

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 2 от 30.05.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 13 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (48 часов).

Автор-разработчик: Немкова И.Г.
педагог дополнительного образования.

г. Выборг
2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты и способы определения результативности	4
III. Учебный план	5
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	5
V. Календарный учебный график	6
VI. Учебно-тематический план	7
VII. Содержание программы по темам	1
VIII. Оценочные материалы	1
IX. Методические материалы и рекомендации	1
X. Литература	1

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скорочтение». Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность общеразвивающей программы «Скорочтение». Первый год обучения: социально- педагогической направленности.

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение». Первый год обучения:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- способствование общему развитию ребенка, формированию первичной целостной картины мира;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение».

- формирование культуры здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование и развитие организации деятельности, умений действовать по правилам;
- развитие воображения, логического и творческого мышления.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение».

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к процессу школьного обучения, особое внимание в программе уделяется помощи «домашним детям» в овладении знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»:

Новизна программы заключается в дополнении и расширении знаний при помощи игровых приёмов на занятиях. Детям прививается интерес к обучению и позволяет использовать знания на практике. Применение такой формы как интегрированная образовательная деятельности компенсирует негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 6-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 6 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» - 1 год.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

- участвует активно в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- адекватно проявляет свои чувства;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;

Категория обучающихся – дошкольники 6-7 лет.

Общее количество учебных часов обучения – 48 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная:

Материально-техническое оснащение: программа оснащена современными техническими средствами, учебно-методическими пособиями, аудиотехникой, видеотехникой и средствами изобразительной наглядности: информативными плакатами, карточками.

II. Планируемые результаты и способы определения результативности

В результате изучения программы обучающийся должен:

знать:

- - зачем нужно уметь читать быстро;
- - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

уметь:

- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме
- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Волшебная страна чтения	48	24	24	ок*
	Итого:	48	24	24	

Ок* - оперативный контроль

Данный вид контроля проводится с целью определения качества усвоения материала.

Возможные формы контроля фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий, устный опрос, беседа, тестирование.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 1 раз в неделю.

Принципы реализации программы:

- Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других.

Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.

- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ с использованием программного обеспечения, изученного на данном курсе, участие в конкурсах образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Материально-технические условия реализации программы: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением, доской. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся, педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

V. Календарный учебный график

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяцев			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
месяцы	6 месяц				Всего															
недели	21	22	23	24	24															
лекции	1	1	1	1	24															
практические занятия	1	1	1	1	24															
всего					48															

VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Волшебная страна чтения	48	24	24
1.1	Вводное занятие	6	3	3
1.2	Мир общения	6	3	3
1.3	Чистоговорки	6	3	3
1.4	Скороговорки	6	3	3
1.5	Песенка гномов	6	3	3
1.6	Добавь словечко	6	3	3
1.7	Игры со словами	6	3	3
1.8	Чтение	6	3	3
	Всего	48	24	24

Педагог имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

VII. Содержание программы по темам

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль
					<i>Стартовый</i>	Базовый	Продвинутый	
1.	Волшебная страна чтения	48	24	24	<i>Теория. Буквы. Звуки. Слоги. Слова. Строчные и заглавные.</i>			Наблюдение. Практическая работа
					Практика. Изучение звуков и букв. Звуковой анализ слов. Конструирование букв. Чтение слогов. Проведение звукового анализа. Чтение слогов, слов, предложений.	Практика. Изучение звуков и букв. Звуковой анализ слов. Конструирование букв. Чтение слогов. Проведение звукового анализа. Чтение слогов, слов, предложений.	Практика. Изучение звуков и букв. Звуковой анализ слов. Конструирование букв. Чтение слогов. Проведение звукового анализа. Чтение слогов, слов, предложений. Решение логических задач.	

VIII. Оценочные материалы

Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ
АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ
АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

IX. Методические материалы и рекомендации

Важнейшей особенностью программы «Скорочтение». Первый год» является оптимальное сочетание высокого уровня материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Уровень сложности программы рассчитан на всех детей. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки детей, соответствующей их потребностям, интересам, способностям и отработать все теоретические вопросы на различных уровнях сложности.

Построение программы дает возможность детям подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество заданий, включенных в Программу, способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

№	Разделы, темы	Формы занятий	Технологии	Методы	Дидактический материал, технические средства	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Практическое занятие	Групповой опрос. Выявление уровня знаний и умений детей.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Вводное занятие	Практическое занятие	Групповой опрос. Выявление уровня знаний и умений детей.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
3.	Вводное занятие	Практическое занятие	Групповой опрос. Выявление уровня знаний и умений детей.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
4.	Мир общения	Практическое занятие	.Артикуляционная гимнастика . Технология коллективного взаимообучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

				Практические.		
5.	Мир общения	Практическое занятие	.Артикуляционная гимнастика . Технология коллективного взаимообучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
6.	Мир общения	Практическое занятие	.Артикуляционная гимнастика . Технология коллективного взаимообучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
7.	Чистоговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
8.	Чистоговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.

				сообщающий, объяснение). Практические.		Практическая работа.
9.	Чистоговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
10.	Скороговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Игровые технологии. Технология коллективного взаимодействия	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
11.	Скороговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Игровые технологии. Технология коллективного взаимодействия	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

12.	Скороговорки	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Игровые технологии. Технология коллективного взаимодействия	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
13.	Песенка гномов	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
14.	Песенка гномов	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

15.	Песенка гномов	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
16.	Добавь словечко	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Групповой опрос.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические Компьютерные программные средства. Проектор.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
17.	Добавь словечко	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Групповой опрос.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение)	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

				<p>Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).</p> <p>Практические</p> <p>Компьютерные программные средства.</p> <p>Проектор.</p>		
18.	Добавь словечко	Практическое занятие	<p>Групповой опрос.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Групповой опрос.</p>	<p>Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение)</p> <p>Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).</p> <p>Практические</p> <p>Компьютерные программные средства.</p> <p>Проектор.</p>	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	<p>Опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>
19.	Игры со словами	Практическое занятие	<p>Групповой опрос.</p> <p>Игровые технологии.</p>	<p>Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение)</p>	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	<p>Опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>

				Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические		
20.	Игры со словами	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
21.	Игры со словами	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
22.	Чтение	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

				Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.		
23.	Чтение	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
24.	Чтение	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

Х. Литература

1. Аксенова Л.А. Цветы. Детская энциклопедия. М, 2015.
2. Ананьева Е.Г. Опасная природа. М, 2013.
3. Белошистая А.В., Шляхтина Т.Ю. Герои сказок и буквы от А до Я. Для занятий с детьми 5- 7 лет. М., 2013.
4. Гаврина Е.С., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. (Популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 2000.
5. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей. М, 1991
6. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Обнинск, «Световит», 2009.
7. Парфенова Е.В., Пескова Н.А. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. М, ООО «ТЦ Сфера», 2017.
1. Абдулова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред.. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.