

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 2 от 30.05.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 13 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Русский язык с удовольствием. 3 класс»

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Срок реализации: 1 год (64 часа).

Автор-разработчик: Немкова И.Г.,
педагог дополнительного образования.

г. Выборг
2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты и способы определения результативности	4
III. Учебный план	6
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
V. Календарный учебный график	7
VI. Учебно-тематический план	7
VII. Содержание программы по темам	9
VIII. Оценочные материалы	13
IX. Методические материалы и рекомендации	13
X. Литература	20

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык с удовольствием. 3 класс» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 3 класс»: социально-гуманитарная.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 3 класс»: выработать устойчивые орфографические и пунктуационные навыки у учащихся.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 3 класс»:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- систематизация изученного материала;
- выработка навыков выполнения практических заданий и самостоятельной работы с учебной литературой;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- формирование речевой культуры учащихся; расширение их знаний не только о языке, но и о русской истории, литературе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 3 класс»:

Помощь в освоении навыков черчения для будущей успешной учебы в высших и средних учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и навыков групповой работы при реализации различных проектов как в школе, так и во внешкольной деятельности.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 3 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 9 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 3 класс»: 1 год.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа предусматривает повышение грамотности. На занятиях повторяются и закрепляются ранее изученные орфографические и пунктуационные правила, рассматриваются основные темы школьного курса русского языка для 3 – х классов. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение слушателями большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка знаний обучающихся.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только развить знания и навыки по предмету, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Категория обучающихся - учащиеся 3 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 64 часа.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторные.

Режим занятий - один раз в неделю по 2 аудиторных часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание учебных занятий формируется с учётом расписания занятий в общеобразовательной школе, а именно – с обязательным перерывом между школьными занятиями и занятиями по дополнительным программам. Занятия не проводятся в дни зимних и летних школьных каникул.

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: *фронтальная*.

Материально-техническое оснащение: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом, специально разработанными методическими средствами. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением.

II. Планируемые результаты и способы определения результативности

2.1. В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

- самостоятельные и служебные части речи, их роль в условиях контекста;
- орфографические правила;
- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания;

уметь:

- распознавать части речи и определять их грамматические признаки;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания;
- определять тему и основную мысль текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты.

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся: владеть знаниями и умениями, определенными федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Язык и речь	4	2	2	Практическая работа
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	20	10	10	Практическая работа
3.	Слово в языке и речи	10	5	5	Практическая работа
4.	Состав слова.	8	4	4	Практическая работа
5.	Части речи	10	5	5	Практическая работа
6.	Повторение	8	4	4	Практическая работа
7.	Итоговый контроль	4	0	4	Практическая работа
ИТОГО:		64	30	34	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (6-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая. Количество часов с использованием компьютерной техники соответствуют требованиям **СанПиН** и **возрасту обучающихся**.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 1 раз в неделю.

Принципы реализации программы:

- Доступность - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.
- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, комментирования демонстрации работы с программным обеспечением.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ, соревнований.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.

- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ с использованием программного обеспечения, изученного на данном курсе, участие в соревнованиях образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Материально-технические условия реализации программы: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся.

V. Календарный учебный график

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

месяцы	5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц			
недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Язык и речь	4	2	2
1.1	Наша речь. Виды речи.	2	1	1
1.2	Наш язык, его назначение.	2	1	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	20	10	10
2.1	Текст. Типы текстов.	4	2	2
2.2	Предложение.	4	2	2
2.3	Виды предложений по цели высказывания.	4	2	2
2.4	Виды предложений по интонации.	4	2	2
2.5	Предложения с обращением.	4	2	2
3	Слово в языке и речи	10	5	5
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	1	1
3.2	Синонимы и антонимы.	2	1	1
3.3	Омонимы. Использование омонимов в речи.	2	1	1
3.4	Слово и словосочетание.	2	1	1

3.5	Фразеологизмы. Их значение и использование в речи.	2	1	1
4	Состав слов	8	4	4
4.1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	2	1	1
4.2	Сложные слова.	2	1	1
4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	1	1
4.4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.	2	1	1
5	Части речи	10	5	5
5.1	Части речи. Общее представление.	2	1	1
5.2	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	1	1
5.3	Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.	2	1	1
5.4	Род имен существительных	2	1	1
5.5	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	1	1
6	Повторение	8	4	4
6.1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2	1	1
6.2	Обобщение изученного о слове, предложении.	2	1	1
6.3	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	2	1	1
6.4	Однокоренные слова. Текст. Части текста..	2	1	1
7	Итоговый контроль	4	0	4
	Всего	64	30	34

Преподаватель имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

VII. Содержание программы по темам

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль
					Стартовый	Базовый	Продвинутый	
1.	Язык и речь	4	2	2	<i>Наша речь. Виды речи. Наш язык, его назначение.</i> Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.			Наблюдение. Практическая работа
					Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	20	10	10	<i>Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.</i> Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.			Наблюдение. Практическая работа
					Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.	
3	Слово в языке и речи	10	5	5	<i>Лексическое значение слова. Однозначные и</i>			Наблюдение.

				<p><i>многозначные слова.Синонимы и антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание.Фразеологизмы. Их значение и использование в речи.</i></p>	Практическая работа				
				<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</p>			
4	Состав слов	8	4	4	<p><i>Что такое корень слова? Как найти в слове корень?Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку?Значения приставок.</i></p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</p>	Наблюдение. Практическая работа
5	Части речи				<p><i>Части речи. Общее представление. Имя существительное и его роль в речи.</i></p>				Наблюдение. Практическая работа

				<p><i>Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.</i></p>	работа			
				<table border="1"> <tr> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</td> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</td> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</td> </tr> </table>	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.	
Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.						
6	Повторение			<p><i>Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Однокоренные слова. Текст. Части текста..</i></p>	Наблюдение. Практическая работа			
			<table border="1"> <tr> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</td> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</td> <td>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий</td> </tr> </table>	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.		Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий	
Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий						

							повышенной сложности.	
7	Итоговый контроль	4	0	4	<i>Теория.</i>			Практическая работа
					Практика.	Практика.	Практика.	

VIII. Оценочные материалы

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»

Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

Входная диагностическая контрольная работа

Диагностическая работа №1 по материалу I полугодия

Диагностическая контрольная работа №2

Итоговая комплексная работа

Проверочная работа по теме «Части речи»

Проверочная работа «Что узнали. чему научились»

IX. Методические материалы и рекомендации

Особенностью дополнительной образовательной программы является оптимальное сочетание высокого уровня учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Система разработанных заданий позволяет значительно повысить знания учащихся по предмету. Большое количество нестандартных заданий, включенных в программу обучения, способствует повышению навыков грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме у слушателей.

Методическое обеспечение

№	Разделы, темы	Формы занятий	Технологии	Методы	Дидактический материал, технические средства	Формы подведения итогов
1.	Наша речь. Виды речи.	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Наш язык, его назначение..	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач. Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
3.	Текст. Типы текстов.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
4.	Текст. Типы текстов.	Практическое занятие	Групповой опрос.	Строительная работа морфем.	Практическое занятие	Групповой опрос.
5.	Предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
6.	Предложение..	Практическое занятие	Групповой опрос.	Из истории морфем. Что могут сказать суффиксы.	Практическое занятие	Групповой опрос.
7.	Виды предложений по цели высказывания..	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

				Практические.		
8.	Виды предложений по цели высказывания.	Практическое занятие	Групповой опрос.	Морфемы. Образование сложных слов.	Практическое занятие	Групповой опрос.
9.	Виды предложений по интонации.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические Компьютерные программные средства. Проектор.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
10.	Виды предложений по интонации.	Практическое занятие	Групповой опрос.	Соединительные гласные в сложных словах.	Практическое занятие	Групповой опрос.
11.	Предложения с обращением.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
12.	Предложения с обращением.	Практическое занятие	Групповой опрос.	Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)	Практическое занятие	Групповой опрос.
13.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
14.	Синонимы и антонимы.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий,	Видеосистема для демонстрации	Опрос. Практическая

			изобретательских задач. Групповая работа на принципах дифференциации.	объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	материалов. Доска.	работа.
15.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
16.	Слово и словосочетание.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
17.	Фразеологизмы. Их значение и использование в речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
18.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
19.	Сложные слова.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Проектная деятельность.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение.) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа.

				Практические.		
20.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа. Конкурс.
21.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
22.	Части речи. Общее представление.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
23.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
24.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

	Число имен существительных.		обучения.	Практические.		
25.	Род имен существительных	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
26.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
27.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
28.	Обобщение изученного о слове, предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
29.	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
30.	Однокоренные слова.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий,	Видеосистема для демонстрации	Опрос. Практическая

	Текст. Части текста..		изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	материалов. Доска.	работа.
31.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа
32.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа

Х. Литература

- 1 Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
- 3.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
- 4.Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).