

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Центр дополнительного профессионального образования»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета АНОДПО «ЦДПО»,  
протокол № 2 от 30.05.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом АНОДПО «ЦДПО»  
№ 13 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности**

«Оригами»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (48 часов).

Автор-разработчик: Немкова И.Г.  
педагог дополнительного образования.

г. Выборг  
2024 г.

## Оглавление

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Планируемые результаты и способы определения результативности .....	4
III.	Учебный план .....	5
IV.	Организационно-педагогические условия реализации программы .....	5
V.	Календарный учебный график .....	6
VI.	Учебно-тематический план .....	7
VII.	Содержание программы по темам .....	8
VIII.	Оценочные материалы .....	10
IX.	Методические материалы и рекомендации .....	11
X.	Литература .....	18

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Оригами». Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность общеразвивающей программы «Оригами»** художественной направленности.

**Цели дополнительной общеразвивающей программы «Оригами»:**

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- способствование общему развитию ребенка, формированию первичной целостной картины мира;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Оригами».**

- формирование культуры здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование и развитие организации деятельности, умений действовать по правилам;
- развитие воображения, логического и творческого мышления.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Оригами».**

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к процессу школьного обучения, особое внимание в программе уделяется помощи «домашним детям» в овладении знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Оригами»:**

Новизна программы заключается в дополнении и расширении знаний при помощи игровых приёмов на занятиях. Детям прививается интерес к обучению и позволяет использовать знания на практике. Применение такой формы как интегрированная образовательная деятельности компенсирует негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

**Педагогическая целесообразность:** педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 6-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 6 лет.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

- участвует активно в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- адекватно проявляет свои чувства;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Категория обучающихся** – дошкольники 6-7 лет.

**Общее количество учебных часов обучения** – 48 часов.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Условия реализации программы:**

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная.

**Материально-техническое оснащение:** программа оснащена современными техническими средствами, учебно-методическими пособиями, аудиотехникой, видеотехникой и средствами изобразительной наглядности: информативными плакатами, карточками.

## **II. Планируемые результаты и способы определения результативности**

2.1. Личностные. У учащихся должны быть сформированы понятия о соблюдении авторских прав, этике поведения в группе.

Участие в конкурсах позволит повысить социальную активность учащихся, а также их вовлеченность в социальную жизнь города.

2.2. **Метапредметные. Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон) и информационных технологий (аудио-, видеозапись) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

2.3. **Предметные.** В результате изучения программы обучающийся должен:

**знать:**

- умение слушать педагога;
- принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- осознание собственных познавательных процессов.
- основные геометрические понятия и базовые формы оригами

**уметь:**

- самостоятельно изготовить и знать основные базовые формы оригами «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», «конфета»; «квадрат».
- следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь намечать линии;
- тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;
- уметь украсить свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- добиваться конечного результата;
- самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников.

### III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Оригами	48	24	24	ок*
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Ок\* - оперативный контроль

Данный вид контроля проводится с целью определения качества усвоения материала. Возможные формы контроля фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий, устный опрос, беседа, тестирование.

### IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность.

**Форма проведения аудиторных занятий** – теоретическая и практическая.

**Продолжительность одного занятия:** 2 академических часа.

**Объем нагрузки в неделю:** 1 раз в неделю.

### **Принципы реализации программы:**

- Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.
- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

### **Формы и методы работы:**

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ, участие в конкурсах образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

**Материально-технические условия реализации программы:** программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы, доской. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:** программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся, педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

## **V. Календарный учебный график**

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			5 месяцев				
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>лекции</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>практические занятия</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

месяцы	6 месяц				Всего
	21	22	23	24	
недели	21	22	23	24	24
лекции	1	1	1	1	24
практические занятия	1	1	1	1	24
<b>всего</b>					48

## VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Оригами</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
1.1	Знакомство с искусством оригами (организационное)	2	1	1
1.2	Превращения квадрата «Дом»	2	1	1
1.3	«Для чего нужна дверь?»	2	1	1
1.4	По замыслу	2	1	1
1.5	Маленький ежик	2	1	1
1.6	В осеннем лесу	2	1	1
1.7	Осенние листья	2	1	1
1.8	Бабочка			
1.9	Кораблик			
1.10	Лягушка			
1.11	Зайчик	2	1	1
1.12	Поздравительная открытка «С новым годом»			
1.13	«В некотором царстве, бумажном государстве»			
1.14	Снеговик	2	1	1
1.15	Зимующие птицы, голуби	2	1	1
1.16	Поздравительная открытка, к празднику «День защитника Отечества»	2	1	1
1.17	Самолет	2	1	1
1.18	Поздравительная «Открытка-восьмерка» для мам.	2	1	1
1.19	Цветок	2	1	1
1.20	По замыслу	2	1	1
1.21	Космос	2	1	1
1.22	По замыслу	2	1	1
1.23	«Подводное царство». (итоговое занятие)	2	1	1
1.24	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Педагог имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

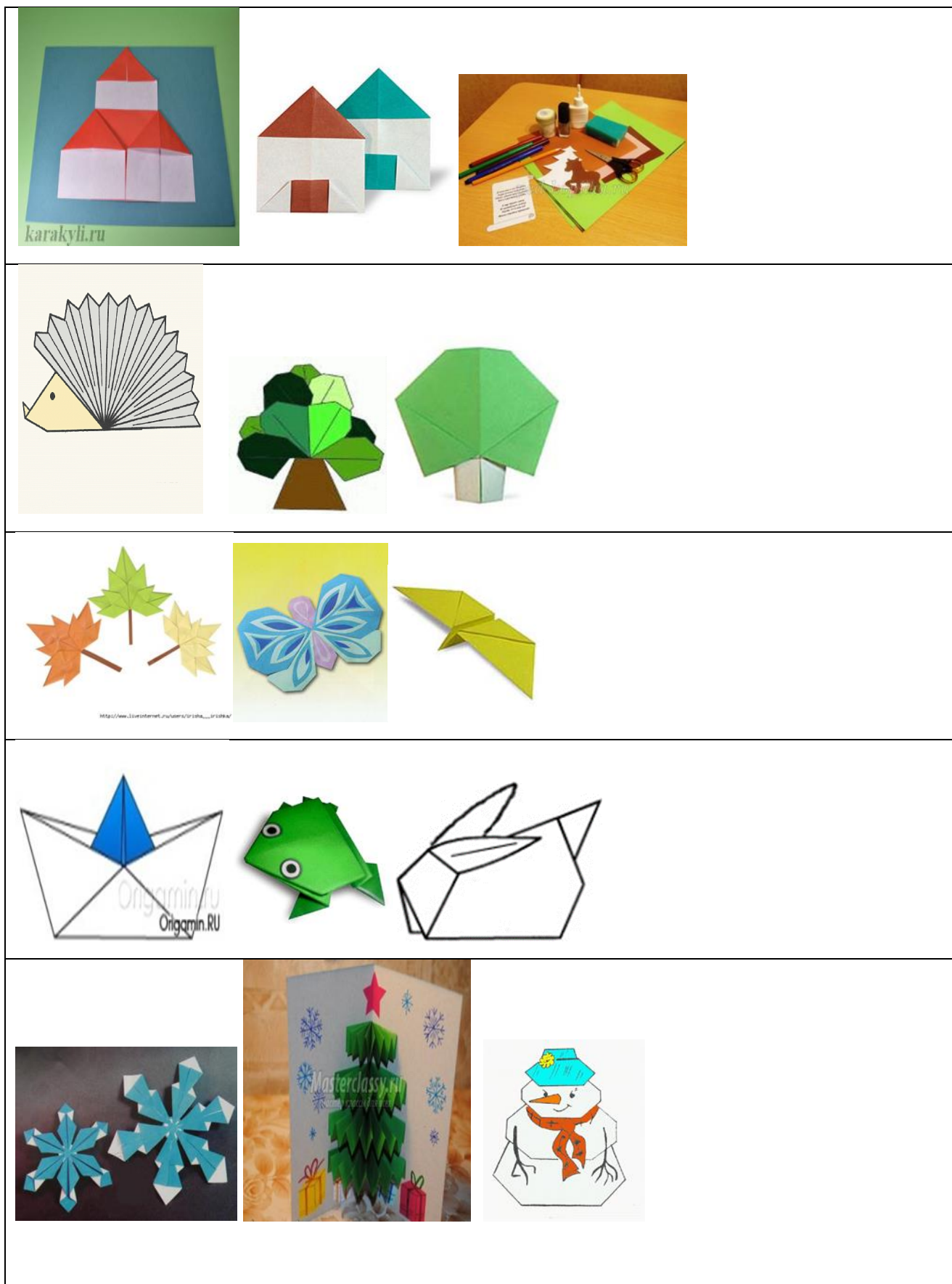
## VII. Содержание программы по темам

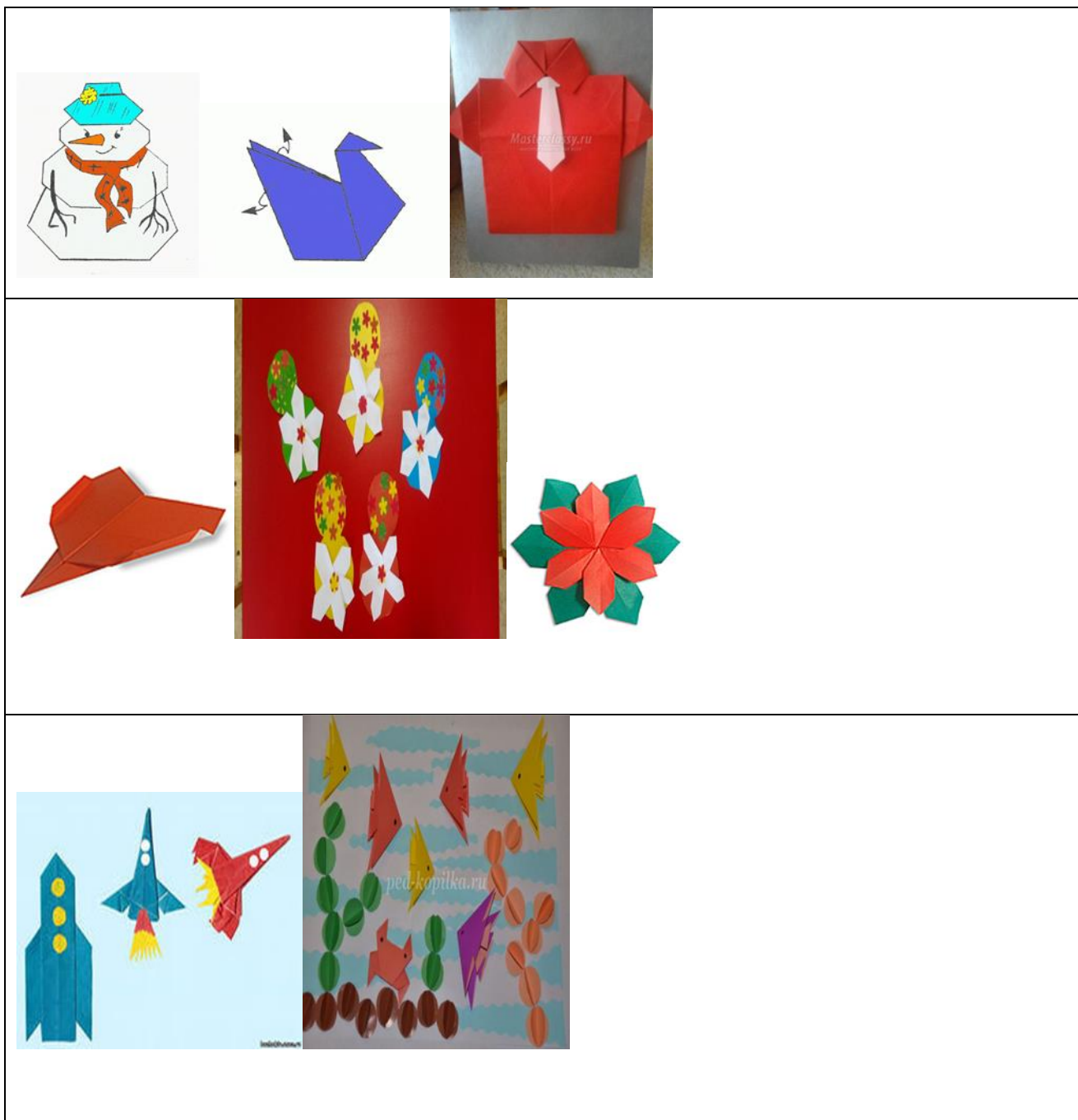
№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль
					Стартовый	Базовый	Продвинутый	
1.	Оригами	48	24	24	<p><i>Знакомство с искусством оригами. (организационное)Превращения квадрата «Дом». «Для чего нужна дверь?». По замыслу. Маленький ежик. В осеннем лесу. Осенние листья. Бабочка. Кораблик. Лягушка. Зайчик. Поздравительная открытка «С новым годом». «В некотором царстве, бумажном государстве». Снеговик. Зимующие птицы, голуби. Поздравительная открытка, к празднику «День защитника Отечества». Самолет. Поздравительная «Открытка-восьмерка» для мам. Цветок По замыслу. Космос. По замыслу. «Подводное царство». (итоговое занятие).Итоговое занятие</i></p>			Наблюдение. Практическая работа
				<p>Практика. Знакомство детей с искусством оригами. Развитие внимания, памяти, речи.  Закрепление основных геометрические понятий, свойства квадрата, определение нахождения углов, сторон.  Умение складывать прямоугольный лист</p>	<p>Практика. Развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;</p>	<p>Не предусмотрен</p>		



					бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

## VIII. Оценочные материалы





## IX. Методические материалы и рекомендации

Важнейшей особенностью программы «Оригами». является оптимальное сочетание высокого уровня материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Уровень сложности программы рассчитан на всех детей. Система разработанных упражнений позволяет организовать дифференциацию по уровням подготовки детей, соответствующей их потребностям, интересам, способностям и отработать все теоретические вопросы на различных уровнях сложности.

Построение программы дает возможность детям подключиться к изучению материала с любого раздела. Большое количество заданий, включенных в Программу, способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Технологии</b>	<b>Методы</b>	<b>Дидактический материал, технические средства</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Знакомство с искусством оригами (организационное)	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Превращения квадратика «Дом»	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.  Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).  Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.
3.	«Для чего нужна дверь?»	Практическое занятие	Групповой опрос.  Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.

4.	По замыслу	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация)  Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.
5.	Маленький ежик	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач.  Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).  Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.
6.	В осеннем лесу	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение)	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.

			Игровые технологии. Групповой опрос.  Технология решения изобретательских задач	Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).  Практические  Компьютерные программные средства.  Проектор.		
7.	Осенние листья	Практическое занятие	Групповой опрос.  Технология решения изобретательских задач  Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение)  Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация)  Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.
8.	Бабочка	Практическое занятие	Групповой опрос.  Технология решения изобретательских задач  Игровые технологии. Групповая работа на	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).  Наглядно-иллюстративные	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос.  Практическая работа.

			принципах дифференциации.	(показ, демонстрация). Практические.		
9.	Кораблик	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Практическое занятие	Групповой опрос
10.	Лягушка	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.
11.	Зайчик	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.		Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.
12.	Поздравительная открытка «С новым годом»	Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).		Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).
13.	«В некотором царстве, бумажном государстве»	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Практическое занятие	Групповой опрос
14.	Снеговик	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.

15.	Зимующие птицы, голуби	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.		Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.
16.	Поздравительная открытка, к празднику «День защитника Отечества»	Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).		Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).
17.	Самолет	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Практическое занятие	Групповой опрос
18.	Поздравительная «Открытка-восьмерка» для мам.	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.
19.	Цветок	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.		Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.
20.	По замыслу	Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).		Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).
21.	Космос	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-	Практическое занятие	Групповой опрос



				сообщающий, объяснение).		
22.	По замыслу	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос	Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.
23.	«Подводное царство». (итоговое занятие)	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.		Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач.
24.	Итоговое занятие	Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).		Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).

## Х. Литература

1. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. / З.А. Богатеева.– М.: Просвещение, 1992.
2. Дорогова, Е.Ю. Дорогов, Ю.И. Секреты оригами для дошкольников./ Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов. – Ярославль: Академия развития, 2008,- 224с.
3. Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников. / Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ // О. М. Жихарева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-48с.
4. Сержатова, Т.Б. «Оригами. Для всей семьи», / Т.Б. Сержантова. - М., «Москва-пресс», 2009.
5. Соколова, С. В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ / С.В.Соколова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-64 с., цв.вкл.
6. Соколова, С. В. Сказки оригами: Игрушки из бумаги. / С.В.Соколова. - М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.-240 с.
7. Сухаревская, О.Н. «Оригами для самых маленьких». / О.М.Сухаревская. - М., «Айрис-пресс», 2009.