Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 014A538200B0AE71B84A620B0A116CAD38
Владелец: НЕМКОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
Действителен: с 10.06.2022 до 10.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень «Развивающий»
3-ий год обучения

Возраст обучающихся: 13-15 лет.

Срок реализации: 1 год (140 часов).

Автор-разработчик: Панфилова Т.А.,
педагог дополнительного образования

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка 3
II. Планируемые результаты 7
III. Учебный план 11
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы 12
V. Календарный учебный график 15
VI. Учебно-тематический план 15
VII. Содержание программы по темам 19
VIII. Оценочные материалы 24
IX. Методические материалы и рекомендации 27
X. Литература 28

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим. фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Направленность общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»: социально-педагогическая.

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- обеспечить освоение слушателями иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для школьников (The Cambridge English: Key qualification (Key English Test – KET))
- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;
- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- ввести и закрепить лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- развивать умения письменной речи;
- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;
- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- развивать навыки чтения.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»:

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

а) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах (младшее, среднее, старшее звено); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения» заключается в том, что данная программа развивает интерес у школьников к изучению иностранного языка, а также обеспечивает освоение учащимися иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для школьников (Cambridge English).

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения» заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Данная программа основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только обучить иностранному языку, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 7 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»»: 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Категория обучающихся – учащиеся 7-8 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 140 академических часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - два раза в неделю по 2 аудиторных часа в группах от 8 до 12 человек. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: одновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная*:*

Материально-техническое оснащение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Eyes Open 3», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами. Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

II. Планируемые результаты

2.1. Личностные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Метапредметные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы**:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные. В результате изучения программы обучающийся должен**:**

<u>В коммуникативной сфере</u> (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать;

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

аудировании:

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

чтении:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

<u>В познавательной сфере:</u>

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Реализации данной программы являются: овладение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). В состав курса входят тестовые работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

III.Учебный план

№	Название темы	Основное содержание	Всего, часов	Форма контроля
Введение	Введение	Приветствие Повседневные дела. Занятие в свободное время. Прилагательные. Наречия	4	Тест
1.	Жизнь в экстриме	Экстремальные погодные условия Present Simple в сравнении с Present Continuous Past Simple в сравнении с Past Continuous	14	Тест
2.	Компромисс	Жизненные приоритеты Концерты. Выступления. should/must - have to - don’t have to в	14	Тест
3.	Искусство вокруг нас	Музыкальные инструменты Фразовые глаголы Present Perfect со словами been/gone Present Perfect со словами ever/never	14	Тест
4.	Приключение	Present Perfect со словами still/ yet/ already/ just Present Perfect со словами for/ since Present Perfect в сравнении с Past Simple	14	Тест
5.	Давай поговорим!	Общение. Глаголы коммуникации Фразовые глаголы Условные предложения I типа со словами may/might/be able to	14	Тест
6.	Страхи	Формы будущего времени	14	Тест
7.	Школьная жизнь	Поведение и школьные правила. Фразовые глаголы Условные предложения II типа	14	Тест
8.	Зеленая планета	Проблемы возобновляемой энергии Пассивный залог	14	Тест
10.	Практикум подготовки к международным экзаменам	Тренировочный тесты 1 и 2.	12	Тест
13.	Повторение и обобщение		8	Тест
14.	Промежуточное и итоговое тестирование		4	Тест
Итого:			**140**	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность**.**

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 2 раза в неделю.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностно – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения. Сегодня выпускник школы должен уметь осуществлять различные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, творческую, уметь пользоваться информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному общению, уметь избегать и преодолевать конфликты. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.
- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий,

повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.
- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- Принцип аксиомы. Любое высказывание должно быть:

1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.

2) Ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации)

3) Диалогичным, если того требует ситуация.

- Принцип устного опережения. Методический принцип обучения, который предполагает устное введение учебного материала, его закрепление и речевую практику, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, демонстрации материала с использованием видеосистемы.

Практический материал на занятиях выполняется в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущий контроль, который осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, диктант, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме итогового тестирования, которое выявляет степень овладения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

5 баллов - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-

грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

4 балла - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

3 балла - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

2 балла - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Оценивание грамматических тестов и лексических диктантов:

Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Материально-технические условия реализации программы: Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Eyes Open 3», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами с заданиями.

Также педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

V. Календарный учебный график

первое полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекции	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Прак. занятия	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Итого:	64 (их них: 19,2 - лекции, 44,8 - практичексие занятия)															

второе полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
лекции	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
практи-ческие занятия	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8

месяцы	5 месяц			
недели	17	18	19	
лекции	1,2	1,2	1,2	
практи-ческие занятия	2,8	2,8	2,8	
Итого:	76 (22,8 – лекции, 53,2 – практ. занятия)			
Всего:	140 (42 – лекции, 98 – практ. занятия)			

VI. Учебно-тематический план

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Введение **(4 ак. часа)**	Wh-questions Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Past Simple Tense	Знакомство. Приветствие Повседневные дела. Занятие в свободное время. Прилагательные. Наречия	Умение объяснить проблему	Диалог
1. Жизнь в экстриме **(14 ак. часов)**	Present Simple в сравнении с Present Continuous Past Simple в сравнении с Past Continuous	Экстремальные погодные условия Hail/boiling/freezing/ heavy rain/heat wave/ thunder and lightning/ snowstorm/high winds Предметы для выживания в экстремальных условиях	Умение высказывать свое мнение Уметь читать и понимать статью о самых удаленных населяемых островах	Электронное письмо другу о городе, в котором живешь Слушать и понимать диалог о выживании в экстремальных условиях

		Suncream/water bottle/ sunglasses/ compass/ map/sleeping bag/ penknife/torch/first aid/ kit/camera/glasses/ contact lenses Фразы с предлогами in, on Слова из текста «Сибирские морозы» fall/outdoors/indoors/ sub-zero condition/ melt/rise	Видео сюжет об Аляске «Длинная зима»	
2. Компромисс **(14 ак. часов)**	Модальные глаголы – should/must - have to - don't have to в сравнении с- mustn't	Жизненные приоритеты Описание выступления, концерта Словосочетания get more sleep/concentrate in your lesson/catch a cold/watch TV/surf the internet/have a snack Выступление: orchestra/act/instruments/voice/play the piano/dancing/on stage/microphone	Умение предложить свою помощь Высказывание на тему «Что значит хороший друг?» Уметь читать и понимать газетную статью о важности сна для здоровья	Конкурсная статья о летнем молодежном лагере (избегать повторы и использовать эквиваленты (they/them/their/ favoutites) Слушать и понимать радиоинтервью о выступлении
Обобщение, разделы 1-2 **(2 ак. часа)** Тест 1				
3. Искусство вокруг нас **(14 ак. часов)**	Present Perfect о прошедших событиях Present Perfect со словами been/gone Present Perfect со словами ever/never	Искусство вокруг нас concert hall/busker/ living statue/juggler/ sculpter/mural/exhibition/gallert/painting/graffiti/portrait painter Collocations: good at/work hard/post something online/take photos/make money/ Музыкальные инструменты – guitar/drums/banjo/flute/violin/saxophone/keyboards/ mouth otgan/ tambourine/piano/recorder/trumpet/cello/clarinet	Умение пригласить друга и организовать встречу Уметь читать и понимать статью в интернете о фестивалях мира Видеосюжет об искусстве аборигенов Австралии «Искусство повествования»	Написание блога о состоявшемся концерте- (избегать повторы и использовать эквиваленты) (the first one/the last ones/the best one) Слушать и понимать интервью с музыкантом

		Фразовые глаголы с –up- show up/set up/tidy up/pick up/light up/dress up		
Практикум подготовки к международному экзамену **(6 ак. часов)** Тренировочный тест № 1				
4. Приключение **(14 ак. часов)**	Present Perfect со словами still/ yet/ already/ just Present Perfect со словами for/ since Present Perfect в сравнении с Past Simple	Выражения с –go- go climbing/go trekking/go sailing/go skiing go on - go on a school exchange/go on a guided tour/go on a safati go to – go to a theme park/go to a summer camp Слова из текста «Жизнь на волнах» – an exact copy/a taste of/disabled/take it in turns/keep watch/adjusted/cool Фразовые глаголы pick up/come back/set off/find out/look around/chill out Прилагательные amazing, spectacular, popular, striking	Умение задать вопросы и записаться на мероприятие Умение читать и понимать статью о Новой Зеландии: Онлайн реклама онлайн Видеосюжет о путешествиях Магеллана «Век открытий»	Написание блога о путешествии, (уметь выразить свои ощущения (what an amazing holiday! What an incredible building!) Слушать и понимать радиоинтервью с подростками о школьной поездке
Обобщение, разделы 3-4 **(2 ак. часа)** Тест 2				
5. Давай поговорим! **(14 ак. часов)**	Will, might, may с наречиями вероятности: definitely/ probably Условные предложения I типа со словами may/might/be able to	Общение: tweet/text message/social media post/email/chatting/phone call/Skype/forum/blog post Глаголы коммуникации: whisper, complain, boast, gossip, argue, joke, shout, criticise Communication collocations: status update, face-to-face, virtual friends, digital generation, social network sites Фразовые глаголы:	Умение ободрить и поддержать друга Умение говорить о возможных ситуациях в будущем Умение читать и понимать статью об использовании английского языка в разных странах Видеосюжет	Написание эссе, умение выразить свою точку зрения и представить аргументы за и против. Использовать слова-связки: Firstly/secondly/lastly/however/for one thing/in addition/nevertheless/also/on the one hand/ on the other hand Короткие диалоги

		Go up/get by/keep on/come into use/turn into	«Социальные сети»	
Практикум подготовки к международному экзамену **(6 ак. часов)** Тренировочный тест № 2				
6. Страхи **(14 ак. часов)**	Формы будущего времени: be going to, will Present Continuous Слова - квантификаторыа little/ a few	Страхи: flying/heights/ the dark/lifts/insects/ birds/ clowns/snakes Фразы с предлогами: to be terrified of/ to be worried about/ to think of/ to share something with somebody/ to be embarrassed about Прилагательные с окончанием –ed/-ing Interesting-interested A little/a few/too much/many/enough/how much how many Слова-антонимы	Проект Газетная статья «Звезды и предрассудки» Умение выразить удивление, недоверие, недоумение, говорить о своих опасениях и страхах Видеосюжет о пресмыкающихся животных «Жуткие существа»	Письмо другу о своих планах и проблемах, умение объяснить причину своих страхов и опасений, попросить совет Слушать и понимать диалог о развлечениях в парке аттракционов
Обобщение, разделы 5-6 **(2 ак. часа)** Тест 3				
7. Школьная жизнь **(14 ак. часов)**	Условные предложения II типа: утвердительные и отрицательные предложения: общие и специальные вопросы	Слова по теме: «Поведение и дисциплина в школе» Bullying/hand in homework/get detention/ cheat in a test/be on time/wear a uniform/ write lines/scream or shout/get good marks Слова из текста- propose/vote/walk out/on our own/together Глаголы –make/do Фразовые глаголы – pick up/find out/write out/work out/try out	Умение говорить о воображаемых ситуациях, задавать вопросы о поведении и дисциплине в школе. Спрашивать совета у друга, самому давать советы Понимать статью о школьном образовании в Сингапуре	Письмо другу (дать совет, как решить проблему) (I think you should try/I think you should talk to him/I think you shouldn’t/I think you have to/I think you must/you could also try to/I think may be the problem is not only…but also…) Слушать и понимать радиоопрос участников

				беседы (как бы они поступили в той или иной ситуации)
8. Зеленая планета **(14 ак. часов)**	Активный и пассивный залог Present Simple в пассивном залоге Past Simple в пассивном залоге; вопросительные предложения	Слова по теме «Типы материалов» Bricks/cement/ cotton/ glass/leather/metal/paper/plastic rubber/wood Слова из текста «Борцы с мусором» - warrior/throw away/ shaped/match/decoration/northern/reuse Проблемы возобновляемой энергии – tornado/flood/ sustainable/renewable/ sunlight/rain/mirror/ solar panels/natural electricity/environment Фразовые глаголы - bring down/ keep on/put up/knock down/cut down/	Уметь говорить о переработке отходов; об используемой энергии в доме Умение попросить прощения и объяснить причину Читать и понимать текст о возобновляемой энергии Видеосюжет об отходах, попадающих в мировой океан	Слушать и понимать презентацию учащихся Статья в газету о состоявшемся культурном или спортивном событии) использовать в написании текста прямую речь
Обобщение, разделы 7-8 **(2 ак. часа)** Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста **(4 ак. часа)**				
Итого: 140 ак. часов				

VII. Содержание программы по темам

Раздел Введение. Wh-questions. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Past Simple Tense. Знакомство. Приветствие. Повседневные дела. Занятие в свободное время. Прилагательные. Наречия. Умение объяснить проблему.

Раздел 1. Жизнь в экстриме. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Past Simple в сравнении с Past Continuous. Экстремальные погодные условия: Hail/boiling/freezing/ heavy rain/heat wave/ thunder and lightning/ snowstorm/high winds. Предметы для выживания в экстремальных условиях: Suncream/water bottle/ sunglasses/ compass/ map/sleeping bag/ penknife/torch/first aid/ kit/camera/glasses/ contact lenses. Фразы с предлогами in, on. Слова из текста «Сибирские морозы» fall/outdoors/indoors/ sub-zero condition/ melt/rise. Умение высказывать свое мнение. Уметь читать и понимать статью о самых удаленных населяемых островах. Видео сюжет об Аляске «Длинная зима». Электронное письмо другу о городе, в котором живешь. Диалог о выживании в экстремальных условиях.

Раздел 2. Компромисс. Модальные глаголы should/must. Have to / don’t have to в сравнении с- mustn’t. Жизненные приоритеты. Описание выступления, концерта. Словосочетания get more sleep/concentrate in your lesson/catch a cold/watch TV/surf the

internet/have a snack. Выступление: orchestra/act/instruments/voice/play the piano/dancing/on stage/microphone. Умение предложить свою помощь. Высказывание на тему «Что значит хороший друг?». Газетная статья о важности сна для здоровья. Конкурсная статья о летнем молодежном лагере (избегать повторы и использовать эквиваленты (they/them/their/ favoutites)). Радиоинтервью о выступлении.

Раздел 3. Искусство вокруг нас. Present Perfect о прошедших событиях. Present Perfect со словами been/gone. Present Perfect со словами ever/never. Искусство вокруг нас: concert hall/busker/ living statue/juggler/ sculpter/mural/exhibition/gallert/painting/graffiti/portrait painter. Collocations: good at/work hard/post something online/take photos/make money. Музыкальные инструменты – guitar/drums/banjo/flute/violin/saxophone/keyboards/ mouth otgan/ tambourine/piano/recorder/trumpet/cello/clarinet. Фразовые глаголы с –up-: show up/set up/tidy up/pick up/light up/dress up. Умение пригласить друга и организовать встречу. Статья в интернете о фестивалях мира. Видеосюжет об искусстве аборигенов Австралии. «Искусство повествования». Написание блога о состоявшемся концерте - (избегать повторы и использовать эквиваленты) (the first one/the last ones/the best one). Интервью с музыкантом.

Раздел 4. Приключение. Present Perfect со словами still/ yet/ already/ just. Present Perfect со словами for/ since. Present Perfect в сравнении с Past Simple. Выражения с –go-: go climbing/go trekking/go sailing/go skiing, go on - go on a school exchange/go on a guided tour/go on a safari, go to – go to a theme park/go to a summer camp. Слова из текста «Жизнь на волнах» – an exact copy/a taste of/disabled/take it in turns/keep watch/adjusted/cool stuff. Фразовые глаголы pick up/come back/set off/find out/look around/chill out. Прилагательные amazing, spectacular, popular, striking. Умение задать вопросы и записаться на мероприятие. Умение читать и понимать статью о Новой Зеландии. Онлайн реклама. Видеосюжет о путешествиях Магеллана «Век открытий». Написание блога о путешествии, (уметь выразить свои ощущения (what an amazing holiday! What an incredible building!). Радиоинтервью с подростками о школьной поездке.

Раздел 5. Давай поговорим! Will, might, may с наречиями вероятности: definitely/ probably. Условные предложения I типа со словами may/might/be able to. Общение: tweet/text message/social media post/email/chatting/phone call/Skype/forum/blog post. Глаголы коммуникации: whisper, complain, boast, gossip, argue, joke, shout, criticise. Communication collocations: status update, face-to-face, virtual friends, digital generation, social network sites. Фразовые глаголы: Go up/get by/keep on/come into use/turn into. Умение ободрить и поддержать друга. Умение говорить о возможных ситуациях в будущем. Умение читать и понимать статью об использовании английского языка в разных странах. Видеосюжет «Социальные сети». Написание эссе, умение выразить свою точку зрения и представить аргументы за и против. Использовать слова-связки: Firstly/secondly/lastly/however/for one thing/in addition/nevertheless/also/on the one hand/ on the other hand. Короткие диалоги.

Раздел 6. Страхи. Формы будущего времени: be going to, will. Present continuous. Слова - квантификаторыа little/ a few. Страхи: flying/heights/ the dark/lifts/insects/ birds/ clowns/snakes. Фразы с предлогами: to be terrified of/ to be worried about/ to think of/ to share something with somebody/ to be embarrassed about. Прилагательные с окончанием –ed/-ing. Interesting-interested

A little/a few/too much/many/enough/how much how many. Слова-антонимы. Проект Газетная статья «Звезды и предрассудки». Умение выразить удивление, недоверие, недоумение, говорить о своих опасениях и страхах. Видеосюжет о пресмыкающихся животных. «Жуткие существа». Письмо другу о своих планах и проблемах, умение объяснить причину своих

страхов и опасений, попросить совет. Слушать и понимать диалог о развлечениях в парке аттракционов.

Раздел 7. Школьная жизнь. Условные предложения II типа: утвердительные и отрицательные предложения: общие и специальные вопросы. Слова по теме: «Поведение и дисциплина в школе». Bullying/hand in homework/get detention/ cheat in a test/be on time/wear a uniform/ write lines/scream or shout/get good marks. Слова из текста- propose/vote/walk out/on our own/together. Глаголы –make/do. Фразовые глаголы – pick up/find out/write out/work out/try out. Умение говорить о воображаемых ситуациях, задавать вопросы о поведении и дисциплине в школе. Спрашивать совета у друга, самому давать советы. Понимать статью о школьном образовании в Сингапуре. Письмо другу (дать совет, как решить проблему). (I think you should try/I think you should talk to him/I think you shouldn't/I think you have to/I think you must/you could also try to/I think may be the problem is not only…but also…). Слушать и понимать радиоопрос участников беседы (как бы они поступили в той или иной ситуации).

Раздел 8. Зелёная планета. Активный и пассивный залог. Present Simple в пассивном залоге. Past Simple в пассивном залоге; вопросительные предложения. Слова по теме «Типы материалов» Bricks/cement/ cotton/ glass/leather/metal/paper/plastic rubber/wood. Слова из текста «Борцы с мусором» - warrior/throw away/ shaped/match/decoration/northern/reuse. Проблемы возобновляемой энергии – tornado/flood/ sustainable/renewable/ sunlight/rain/mirror/ solar panels/natural electricity/environment. Фразовые глаголы - bring down/ keep on/put up/knock down/cut down. Уметь говорить о переработке отходов; об используемой энергии в доме. Умение попросить прощения и объяснить причину. Читать и понимать текст о возобновляемой энергии. Видеосюжет об отходах, попадающих в мировой океан. Слушать и понимать презентацию учащихся. Статья в газету о состоявшемся культурном или спортивном событии) использовать в написании текста прямую речь.

Кроме того, в курс входят уроки обобщения и повторения – 8 академических часов, практикум подготовки к международным экзаменам (Cambridge English: Key English Test) – 12 академических часов, итоговое тестирование по курсу с анализом теста – 4 академических часа.

Грамматическая сторона речи

Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Wh-вопросы (повторение). Present Simple в сравнении с Present continuous. Past Simple в сравнении с Past Continuous. Глаголы should/must; don't have to/mustn't. Present Perfecto прошедших событиях. Отличие между словами been/ gone. Present Perfect со словами ever/never. Present Perfect со словами still, yet, already, just. Present Perfect со словами for, since. Present Perfect в сравнении с Past Simple. Will, might/may с наречиями. Условные предложения первого типа со словами may, might, be able to. Формы будущего времени: be going to, Present Continuous, will. Условные предложения второго типа; вопросительные предложения. Пассивный залог в Present Simple. Активный залог в сравнении с пассивным залогом. Пассивный залог в Past Simple.

Речевые умения

Говорение.

Умение строить высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания. Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами. Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение

попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность. Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко. Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес. Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Слушание (аудирование).

Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных для говорящего тем. Понимание основного смысла четко произнесенных и небольших по объему сообщений, и объявлений. Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении. Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе. Улавливать основные идеи радио и телепрограмм на знакомые темы. Понимать называемые ему числа, цены и время.

Чтение.

Понимание основной информации, содержащейся в простых объявлениях и плакатах. Умение просмотреть билеты в театр/кино, афиши, программы телепередач и извлечь необходимую ему информацию (например, название мероприятия, имена, время и место проведения концерта/фильма). Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадях, проезде и т.д. Умение читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.) Умение просмотреть рекламные плакаты/листовки/объявления и извлечь необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.). Умение извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например. Прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.). Умение понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи. Умение понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале). Умение понимать короткие личные письма и сообщения с описанием событий, чувств и желаний. Умение понимать простые письменные сообщения его знакомых или родных. Умение извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 900 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

В результате Слушатель может научиться:

1) понимать фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, о его семье и ближайшем окружении;

2) понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах;

3) принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать;

4) задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем;

5) использовать простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где он живет, и людях, которых он знает;

6) писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

VIII. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки слушателей осуществляется в форме текущего (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование, лексические диктанты). Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Упражнение для проверки навыков аудирования

Прослушайте разговор двух друзей, Эрики и Элисона

, которые планируют пойти на концерт. Выберите правильный ответ: a, b, c.

Listening

10 **Listen to two friends, Erica and Alison, planning to go to a concert. Choose the correct answer: a, b or c.**

0 Who has bought some tickets to a concert?
a Alison **b** Erica **c** Erica's dad

1 The concert is on ___ .
a Saturday the 28th **b** Sunday the 28th **c** Saturday the 29th

2 One World will be on stage at ___ .
a 7.30 **b** 8.30 **c** 10.30

3 The concert will be ___ .
a in the concert hall **b** in the park **c** in the stadium

4 Erica and Alison are going to the concert ___ .
a with Erica's mum **b** by bus **c** with friends

5 The girls' tickets have cost ___ each.
a £35 **b** £45 **c** £55

15

Упражнение для проверки лексических навыков

Подпиши картинки.

Vocabulary

5 **Label the pictures.**

piano drums banjo ~~guitar~~ saxophone violin

0 *guitar*

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5

Упражнение для проверки навыков письма

Напиши о концерте или фестивале, который ты посетил. Используй вопросы. Напиши 80-100 слов.

Writing

12 Write about a concert or festival you've been to. Use the questions to help you.

Where was the concert or festival?
Who played there?
Write about one of the bands or performers you saw.
Did you like the music? Why? / Why not?

Write 80–100 words.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

15

Упражнение для проверки чтения и фонетических навыков

Прочитай текст. Определи, предложения верные или неверные. Прочитай текст вслух.

Reading

11 Read this information about a music festival.

THE LARMER TREE FESTIVAL

The Larmer Tree Festival is a music festival that has taken place every July for the last 20 years. But it has never grown in size so there are only 4,000 tickets available.

The festival is named after an old tree that originally grew in the gardens of the estate which were opened to the public in 1880 as a place where people could go for rest and entertainment.

There are lots of bands every day, starting at lunchtime and going through until after midnight so festival goers can spend their time listening to music from all over the world. But if they don't want to do that, there are plenty of quiet places to sit and eat or chat with friends.

As well as music, there are also activities for children. It's a very popular place for them, because it's a family festival. There are jugglers and face painters and lots of workshops for them to go to.

You can go to the festival just for one day but most people want to stay for the whole time and they usually camp. There is a large campsite next to the Larmer Tree gardens and there is a shop where you can buy food to cook. There really is something for everyone.

Are the sentences True (*T*) or False (*F*)? If there isn't enough information in the text, write Doesn't Say (*DS*).

0 The Larmer Tree Festival is an annual festival. T
1 The festival is bigger every year. ___
2 There are a lot of old trees in the gardens. ___
3 There is music all night. ___
4 A lot of children go to the festival. ___
5 There aren't any hotels near the festival site. ___

15

Упражнение для проверки грамматических навыков

Выбери правильный вариант ответа.

4 **Underline the correct answer.**

0 We **haven't** / **have** never met anyone famous.
1 Has Julia **ever** / **never** played in a band?
2 I haven't **been** / **gone** to Italy, but I will one day.
3 Michael has **ever** / **never** learnt to play the guitar.
4 Sam and Tom **haven't finished** / **haven't finish** their homework.
5 Ben isn't at home. Has he **been** / **gone** into town?

	5

IX. Методические материалы и рекомендации

Учебно-методический комплекс «Eyes Open 3» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 3»» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мельтимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

X. Литература

1. Cambridge English Eyes Open 3, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 3, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 3, Teacher’s Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 3, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 3, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. KET for Schools Trainer, Six practice tests with answers and teacher’s notes, Karen Saxby, Cambridge University Press 2015.