Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 014A538200B0AE71B84A620B0A116CAD38
Владелец: НЕМКОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
Действителен: с 10.06.2022 до 10.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень «Базовый»
3-ий год обучения

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Срок реализации: 1 год (108 часов).

Автор-разработчик: Панфилова Т.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка 3
II. Планируемые результаты 6
III. Учебный план 9
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы: 10
V. Календарный учебный график 12
VI. Учебно-тематический план 13
VII. Содержание программы по темам 15
VIII. Оценочные материалы 18
IX. Методические материалы и рекомендации 21
X. Литература 22

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим. фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Направленность общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»: социально-педагогическая.

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»:

- развитие интереса у младших школьников к изучению иностранного языка и освоение ими иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners);
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»:

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор младших школьников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» заключается в том, что данная программа развивает интерес у младших школьников к изучению иностранного языка, а также обеспечивает освоение учащимися иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners).

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности

учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Данная программа составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительным, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языкам, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только обучить иностранному языку, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 3 класс.
Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 9 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»: 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Категория обучающихся – учащиеся 3-4 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 108 академических часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - два раза в неделю по 1,5 аудиторных часа в группах от 8 до 12 человек. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: одновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.

- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная*:*

Материально-техническое оснащение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Kid's Box 3», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

II. Планируемые результаты

2.1. Личностные. По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность.

2.2. Метапредметные. В результате изучения программы обучающийся должен**:**

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

2.3. Предметные. В результате изучения программы обучающийся должен**:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- правильно определять различия между картинками, согласно инструкциям учителя;
- продолжать рассказ по 2-4 картинкам;
- по образцу объяснения учителя (по первому ряду картинок) правильно выбирать отличающуюся в рядах картинку и объяснять свой выбор;

аудировании*:*

- правильно определять (имя) персонажа на картинке по описанию в диалоге;
- правильно понимать и писать имена, названия, числа при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге);
- правильно понимать происходившее в разные дни недели, соотносить соответствующие картинки с названиями дней недели (в прослушанном тексте);
- выбирать правильный вариант ответа из данных картинок a, b, c;
- правильно раскрашивать картинки, определять расположение предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию;

чтении:

- понимать определения (дефиниции) слов, выбирать ответ из ряда слов с тематическими картинками, правильно записывать слова в место для ответа;
- понимать данное предложение/ утверждение, соглашаться/не соглашаться с ним путем соотнесения его с картинкой;
- выбирать правильный ответ/ реплику из предложенных вариантов a,b,c (в прочитанных диалогах);
- узнавать пропущенное слово по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильно записывать слова при заполнении пропусков; понимать основное содержание текста, выбирать заголовок из трех предложенных;
- понимать текст при чтении, правильно отвечать на вопросы (1-3 слова); правильно писать слова в ответах;
- понимать текст, правильно выбирать пропущенное слово из трех данных вариантов (грамматические формы);

письменной речи:

- письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается;
- написать простую короткую открытку;
- заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.);
- вписать в анкету сведения о себе (возрасте, месте жительства, занятиях, увлечениях);
- написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи;
- написать поздравительную открытку, например, ко дню рождения;
- писать отдельные фразы и предложения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах пройденной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Реализации данной программы являются: овладение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе. В состав курса входят тестовые работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

III.Учебный план

№	Название темы	Основное содержание	Всего, часов	Форма контроля
Введение	«Знакомство!»	Приветствия. Прощания. Знакомство.	9	Тест
1.	«Семейные дела»	Семья. Описание внешности. Профессии.	10,5	Тест
2.	«Дом, милый дом»	Дом. Квартира. Комнаты в доме.	10,5	Тест
3.	«День из жизни»	Повседневная рутина. Выходные.	10,5	Тест
4.	«В городе»	Места в городе. Маршрут. Предлоги места.	10,5	Тест
5.	«Быть в форме и быть здоровым»	Здоровье. Болезни.	10,5	Тест
6.	«День за городом»	Природа. Географические названия. Прилагательные.	10,5	Тест
7.	«Мир животных»	Дикие животные. Сравнение животных.	10,5	Тест
8.	«Прогноз погоды»	Погода. Прогноз погоды.	10,5	Тест
9.	«Моральные ценности» (Values)	Делись. Люби свой город. Честная игра. Помоги планете.	6	Тест
10.	Практикум подготовки к международным экзаменам	Тренировочный тест.	6	Тест
13.	Промежуточное и итоговое тестирование		3	Тест
Итого:			**108**	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Формы организации образовательной деятельности: групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность**.**

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая.

Продолжительность одного занятия: 1,5 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 2 раза в неделю.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностно – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения. Сегодня выпускник школы должен уметь осуществлять различные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, творческую, уметь пользоваться информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному общению, уметь избегать и преодолевать конфликты. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.
- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.
- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- Принцип аксиомы. Любое высказывание должно быть:
  1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.
  2) Ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации)
  3) Диалогичным, если того требует ситуация.
- Принцип устного опережения. Методический принцип обучения, который предполагает устное введение учебного материала, его закрепление и речевую практику, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, демонстрации материала с использованием видеосистемы.

Практический материал на занятиях выполняется в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущий контроль, который осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, диктант, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме итогового тестирования, которое выявляет степень овладения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

5 баллов - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

4 балла - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

3 балла - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры.

Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

2 балла - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Оценивание грамматических тестов и лексических диктантов:

Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Материально-технические условия реализации программы: Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Kid's Box 3», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску.

Также педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

V. Календарный учебный график

первое полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Прак. занятия	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Итого:	48 (14,4-лекции, 33,6-практичексие занятия)															

второе полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
практи-ческие занятия	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1

месяцы	5 месяц			
недели	17	18	19	20
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9
практи-ческие занятия	2,1	2,1	2,1	2,1
Итого:	60 (18 – лекции, 42 – практ. занятия)			
Всего:	108 (32,4 – лекции, 75,6– практ. занятия)			

VI. Учебно-тематический план

Раздел	*Основные структуры*	*Лексика*	*Дополнительная лексика и структуры*	*Произно-шение*	*Содержание урока*
Знакомство! 9 ак. часов	Hello, Goodbye, What's your name? My name's… How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's… called? She's/He's/It's called…, have got, настоящее продолженное время для действий в настоящий момент. Модальный глагол can для выражения возможности. Предлоги места: next to, in front of, under, between, behind.	Comic, greenhouse, Lock and Key, detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur. Character names. Numbers 1-20. Colours: black, blue, green, pink, purple, red, white, grey, orange, yellow. Toys: bike, camera, computer, doll, game, helicopter, kite, lorry, monster, train.	Brainbox, playroom, cupboard, shelf, hockey, photograph, badminton, Sorry we can't answer the phone at the moment. Please leave a message. We've got work to do.	Рифмую-щиеся слова	
1. Семейные дела. 10,5 ак. часов	Притяжательный падеж, Настоящее продолженное время для действий в настоящий момент, Простое настоящее время. Like, love, enjoy +-ing/nouns, want + infinitive, short answers: Yes, I do/ No, I don't. Do you like… ?	Family: aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, parent, children, grandparents, grandchildren, Good at, science, doctor, towel, clever, at the shops, read about, catch, farmer, people, pet, thief, dirty, jacket, private detectives. Describing people: beard, curly, fair, , straight, hair, moustache, naughty, quiet.	Chess, really +adjective, because, but, and, need, all day, tractor, boots, 16,000 years old, France, Lascaux cave, Spanish, American, Turkish, both, Goya, Monet, Vigee Le Brun, Picasso, Da Vinci, Van Gogh, paintbrush, so easy, We can find him. Look at that! Episode, Do you remember? Fold the page. Correct.	Фонемы /ei/ как в baby, /a:/ как в artist.	Описание картин: живопись, портреты, автопортреты, натюрморты.
2. Дом милый дом. 10,5 ак. часов	What's your address? It's… Описание дома/квартиры, числительные 21-100, Настоящее продолженное время, Описание своего дома/квартиры. Рассказ о себе. Предлоги: above, below. Have got.	Places: city, town, village, country. Houses: street, balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat (apartment), block of flats (apartment block). need, address, move house, pear, lovely, torch. Numbers: 21-100.	Home sweet home, hit your head, at home, What about you?, where we're at, here, same, different, order, difficult to carry, types of, today, use, Do you know that…? Dream house, apple tree, plants, flowers, place, phone number, There you are.	Фонемы /əu/ как в goat, /au/ как в clown.	Half, go up, tree house, yurt, igloo, island, ladder, goat, camel, skin, cover, mat, cook, look for, temperatures, Inuit, Mongolia, Mongolian, Asia, Korowai, Papua New Guinea, Australia, Canada, Greenland, minus (45), inside, outside, bricks, wood, snow, made from, mistakes, houseboat, radio, escalator.

3. День из жизни. 10,5 ак. часов	Простоя настоящее время для распорядка дня: утвердительная и вопросительная формы. How often…? Frequency adverbs: always, sometimes, never, every day.	Routines: get dressed, get undressed, get up, wake up, put on, take off, wash, go to bed/school, have a shower, wake up, come home, have breakfast/lunch/ dinner. Days of the week. Before, after, during week, weekend, show. Everybody knows…, reporter. At seven o'clock.	A day in the life, pyjamas, bedtime, catches the bus, first, then, on the way, lessons start, out to play, same, different, routine, siren, Do you know that…?, not well, part of…, fire station, fire engine, fire hose, surgery, out of his depth, reflectors, jacket, pedestrian crossing, headphones, parked cars, a grown up, follow, tell.	Фонема /ɔ:/ как в horse.	Job, teacher, dentist, police officer, fire fighter, nurse, uniform, accident, special clothes, stop, safe mask, bad, hospital. Повелительное наклонение для предостережен и й: Remember…, Don't play…, dangerous, seat belt, Remember to…, driver, rivers, lakes, handcuffs, thermometer, tractor, bright colours.
4. В городе. 10,5 ак. часов	Предлоги: near, opposite; Инфинитив для выражения намерений: You go there to buy food. Must для выражения обязательности действия. Безличное you, Can для выражения разрешения.	In town: bank, bus station, café, cinema, hospital, library, market, sop, sports center, supermarket, swimming pool. Fruit, vegetables, money, CD, flowers, study, exam, tomorrow, tidy, untidy, bank robber, look for, Hands up! Give me…	Cool, over here, see you, borrow (books), High Street, volleyball, book on doctors, book about football, now, What else…? the first people to use metal coins lived…, money box, find a time, I really need…, so.	Фонем а /s/ как в cinema	Money, currency, coins, notes, pence, pound, add, take away(subtract), price, pay, metal, Middle East, How much…?, total, menu, money and prices, digital camera, a watch, shopping list.
5. Быть в форме и быть здоровым. 10,5 ак. часов	What's the matter (with you/him/her/ them?) I've / They've, He / She's got … I'm not very well. My … hurts. Must и can в отрицательной и вопросительной формах. Разрешение и выражение возможности: can / can't. Предложение с when.	Illness: cold, cough, stomach-ache, headache, temperature, toothache, earache, hurt. Good morning, meal, get, pick up, healthy, hop, skip, climb, soccer, look after, rich, back, shoulder.	My head hurts, degrees, any, fit, tissues, bandages, medicine, says, It's very important to…, Don't stop until you drop. Let's have a good time. Come on. Stapler, party, waiter.	Рифмую -щиеся слова	The right food, vegetables, pieces, bad for…, exercise, rest, a good idea to…, fresh air, relax, move, fit, well.

6. День за городом. 10,5 ак. часов	Настоящее продолженное время для повествования. Suggestions и offers: Shall I…?	In the country: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside. Adjectives: bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak; Duck, on the ground, free time, skin, angry, plate, bowl, pocket, lost, bottle, start.	Part, on the ground, stay, other, blanket, towel, at the moment, because, so, baby cow, everywhere, that, sunflower, turn, during the day, cut the top of…, Please go and ask her. Too, Don't be silly.	Фонемы /e/ как в head, /i:/ как в eat	Air, to breathe, seeds, roots, material, oxygen, cotton wool, sunlight, mango, lentil. Bean, pea, watch, experiment carbon dioxide, инструкции.
7. Мир животных. 10,5 ак. часов	Порядок употребления прилагательных . Сравнительная степень одно- и двусложных прилагательных : bad/worse, good/bad, -y, -ier, -er, Удваивание согласной: thin/thinner.	Animals: dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect. Pouch, quick, the Internet, jungle, than, kitten, rock, island, the (white) one, both, fine, office, the wrong man.	China, like you, mammal, reptile, so, key words, What does it look like&, kilometers, in an hour, definition, quickly, sort, letter, centre, in town, everybody.	Фонема /f/ как в dolphin	Madagascar, habitat, island, Africa, Indian Ocean, cave, snow, ring-tailed lemur, I think…, fast.
8.Прогноз погоды. 10,5 ак. часов	Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы): was, wasn't, were, weren't; What's the weather like (at the beach)? - It's (snowing, cold, wet, windy).	Weather: weather report, weatherman, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, rainy, snow, snowing, wet, wind, dry. today, yesterday, last weekend, sweater, scarf, coat, ready, because, fine, (для погоды), mine.	Very, no (wind), really, at home, all morning, much better, wasn't any sun, weren't any children, wasn't much fun, Birmingham, England, названия музыкальных инструментов, electronic piano, rice, beans, bottle with a lid, more or less, learn, dear, letter, See you soon. At what time…?	Фонема /w/ как в why, were	Biggest orchestra, instrument, drums, keyboard, brass, percussion, strings, woodwind, composer, pop, folk, classical, jazz, snowman, violin, drums, electric guitar, flute, trumpet.
Тестирование 3 ак. часа					

VII. Содержание программы по темам

Раздел Введение. Знакомство! Приветствия. Прощания. Знакомство. Цвета. Игрушки. Имена героев УМК. Цифры 1-10. Алфавит. Рифмующиеся слова. Hello, Goodbye, What's your name? My name's… How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's… called? She's/He's/It's called…, have got, настоящее продолженное время для действий в настоящий момент. Модальный глагол can для выражения возможности. Предлоги места: next to, in front of, under, between, behind.

Раздел 1. Семейные дела. Семья. Описание людей. Притяжательный падеж, Настоящее продолженное время для действий в настоящий момент, Простое настоящее время. Like, love,

enjoy+-ing/nouns, want + infinitive, short answers: Yes, I do/ No, I don't. Do you like… ? Фонемы /ei/ как в baby, /a:/ как в artist.

Раздел 2. Дом милый дом. Квартира. Дом. Комнаты в доме. What's your address? It's… Описание дома/квартиры, числительные 21-100, Настоящее продолженное время, Описание своего дома/квартиры. Рассказ о себе. Предлоги: above, below. Have got. Фонемы /əu/ как в goat, /au/ как в clown.

Раздел 3. День из жизни. Ежедневные дела. Простоя настоящее время для распорядка дня: утвердительная и вопросительная формы. How often…? Frequency adverbs: always, sometimes, never, every day. Фонема /ɔ:/ как в horse.

Раздел 4. В городе. Места в городе. Предлоги: near, opposite; Инфинитив для выражения намерений: You go there to buy food. Must для выражения обязательности действия. Безличное you, Can для выражения разрешения. Фонема /s/ как в cinema.

Раздел 5. Быть в форме и быть здоровым. Болезни. What's the matter (with you/him/her/them?) I've / They've, He / She's got … I'm not very well. My … hurts. Must и can в отрицательной и вопросительной формах. Разрешение и выражение возможности: can / can't. Предложение с when. Рифмующиеся слова.

Раздел 6. День за городом. Лексика «за городом». Настоящее продолженное время для повествования. Suggestions и offers: Shall I…? Фонемы /e/ как в head, /i:/ как в eat.

Раздел 7. Мир животных. Животные. Порядок употребления прилагательных. Сравнительная степень одно- и двусложных прилагательных: bad/worse, good/bad, -y, -ier, -er. Удваивание согласной: thin/thinner. Фонема /f/ как в dolphin.

Раздел 8. Прогноз погоды. Погода. Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы): was, wasn't, were, weren't; What's the weather like (at the beach)? - It's (snowing, cold, wet, windy). Фонема /w/ как в why, were.

Кроме того, в курс входят уроки обобщения и повторения – 6 академических часов, промежуточное и итоговое тестирование – 7,5 академических часов и тестирования в формате международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners) – 6 академических часов, уроки «Моральные ценности» (Values) – 6 академических часов, резервный урок – 1,5 академических часа.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Простое настоящее и простое длительное время (правильные и неправильные глаголы). Неопределенная форма глагола. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Единственное и множественное число существительных. Существительные с неопределенным, определенным или нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в том числе в степенях сравнения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные,

неопределенные (some, any). Наречия времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very). Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, и поблагодарить, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? какого цвета?; Объем диалогического высказывания – 3 - 4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-5 фраз.

Диалог

Умение представиться, поприветствовать кого-либо или попрощаться, используя простые языковые средства в соответствии с ситуацией общения. Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания. Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами. Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность. Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко. Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

Монолог

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Слушание (аудирование).

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами. Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении.Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе. Понимать называемые ему числа, цены и время. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

В результате Слушатель:

в области говорения может научиться:

1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);

2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;

3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;

4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения;

5) строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания;

6) общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами;

7) правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время;

8) попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность;

9) задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко;

10) кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

в области аудирования может научиться:

1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;

2) понимать основное содержание фраз (текста);

3) отвечать на вопросы по тексту;

4) передавать основное содержание на родном языке.

в области чтения может научиться:

1) понимать основную информацию, содержащуюся в простых объявлениях и плакатах;

2) читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадях, проезде и т.д;

3) читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.);

4) читать рекламные плакаты/листовки/объявления и извлекать необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.);

5) извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например, прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.);

6) понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи;

7) понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале);

8) понимать короткие личные письма и сообщения на почтовых открытках;

9) понимать с помощью словаря простые письменные сообщения его знакомых или родных;

9) извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

в области письма может научиться:

1) писать полупечатным шрифтом слова и словосочетания;

2) писать полупечатным шрифтом предложения.

VIII. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки слушателей осуществляется в форме текущего (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование, лексические диктанты). Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Упражнение для проверки лексических навыков и письма

Составь слова.

①Sort and write the words. Mark...../ 7

❶ tuan aunt

❷ gtheruda _____

❸ dggrhnaaduert _____

❹ ognrands _____

❺ prgnadsenart _____

❻ nos _____

❼ lenuc _____

❽ stapenr _____

Упражнение для проверки навыков аудирования

Послушай и поставь галочку или крестик.

② **Listen and tick (✓) or cross (×).** Mark...../ 8

❶ ✔

❷ ☐

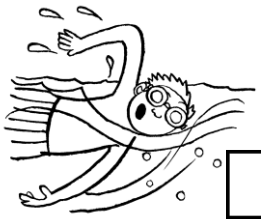
❸ ☐

❹ ☐

❺ ☐

❻ ☐

❼ ☐

❽  ☐

❾ ☐

Упражнение для проверки грамматических навыков

Запиши предложения.

②Look and write. Mark……/ 6

✔ = like ✔✔= love X = don't like

❶

She 's playing tennis.

X She doesn't like playing tennis.

❷

He _____.

✔ He _____.

❸

She _____.

✔✔ She _____.

❹

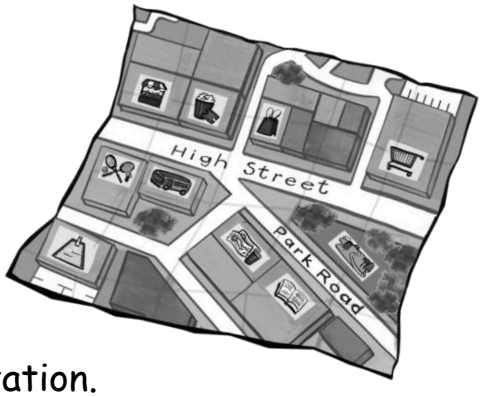
She _____.

✔ She _____.

Упражнение для проверки чтения и фонетических навыков

Прочитай и выбери нужное слово. Прочитай вслух.

①Read and circle. Mark……/ 7



❶ The market is behind / next to the cinema.
❷ The sports centre is
in front of / next to the market.
❸ The bus station is
next to / in front of the sports centre.
❹ The bank is behind / next to the library.
❺ The cinema is in front of / next to the bus station.
❻ The sports centre is in front of / next to the swimming pool.
❼ The park is behind / in front of the library.
❽ The supermarket is next to / in front of the park.

IX. Методические материалы и рекомендации

УМК «Kid's Box 3» включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. На этом этапе обучения все занятия комбинированные, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения, причем почти все задания игровые.

УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствует хорошему усвоению материала. Основные виды заданий: отработка языкового материала в парах, в сопровождении звукозаписи, с опорой на визуальные стимулы. В каждом разделе есть песни и рифмовки, ролевые игры для отработки лексики и языковых структур.

На этом этапе большее внимание уделяется развитию навыков устной речи и аудирования, большинство заданий не требуют письма и чтения. Задача учителя – подготовить руку к письму и познакомить учащихся с буквами, подготовить учащихся к обучению чтению на последующем этапе, для чего активно используются прописи.

Задания на формирование навыков письменной речи: ведение личной папки, в которой учащиеся собирают информацию о себе на определенные темы, составление и описание коллажей. Формирование фонетических навыков осуществляется на материале небольших рифмовок, стихотворений, песенок.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя.

X. Литература

1. Kid's Box Teacher's Book 3 (Second Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
2. Kid's Box Pupil's Book 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
3. Kid's Box Activity Book 3 with Online Resources (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
4. Kid's Box Teacher's Recourse Book 3 with Online audio (Second Edition), Kathtyn Escribano with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2015
5. Kid's Box Class Audio CDs 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
6. Kid's Box Interactive DVD 3 with Teacher's Booklet (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
7. Kid's Box Flashcards (pack of 109) 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.