Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 014A538200B0AE71B84A620B0A116CAD38
Владелец: НЕМКОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
Действителен: с 10.06.2022 до 10.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень «Базовый»
2-ой год обучения

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год (72 часа).

Автор-разработчик: Панфилова Т.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка 3
II. Планируемые результаты 6
III. Учебный план 8
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы: 9
V. Календарный учебный график 11
VI. Учебно-тематический план 11
VII. Содержание программы по темам 14
VIII. Оценочные материалы 17
IX. Методические материалы и рекомендации 19
X. Литература 20

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим. фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Направленность общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»: социально-педагогическая.

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»:

- развитие интереса у младших школьников к изучению иностранного языка и освоение ими иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners);
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»:

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор младших школьников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» заключается в том, что данная программа развивает интерес у младших школьников к изучению иностранного языка, а также обеспечивает основу для освоения учащимися иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners).

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» заключается в том, что она

рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Данная программа составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительным, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языкам, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только обучить иностранному языку, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 2-3 класс.
Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»: 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Категория обучающихся – учащиеся 2-3 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 72 академических часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - два раза в неделю по 1 аудиторному часу в группах от 8 до 12 человек. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: одновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.

- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная*:*

Материально-техническое оснащение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Kid's Box 2», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

II. Планируемые результаты

2.1. Личностные. По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность.

2.2. Метапредметные. В результате изучения программы обучающийся должен**:**

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

2.3. Предметные. В результате изучения программы обучающийся должен**:**

Аудирование:

- Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;
- Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики); Выполнять инструкции;
- Правильно располагать и раскрашивать предметы на картинке, согласно инструкциям.

Чтение и письмо:

- Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no);
- Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой;
- Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильное списывать слова при заполнении пропусков;
- Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке.

Говорение:

- Правильно выполнять инструкции по размещению объектов на сюжетной картинке;
- Кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке;
- Правильно выполнять инструкции, правильно размещать карточки-объекты на сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетным и предметным картинкам;

- Правильно выполнять инструкции по нахождению объектов на сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Реализации данной программы являются: овладение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе. В состав курса входят тестовые работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

III. Учебный план

№	Название темы	Основное содержание	Всего, часов	Форма контроля
1.	«И снова здравствуйте!»	Приветствия. Прощания. Знакомство.	6	Тест
2.	«Снова в школу»	Мебель. Школьные принадлежности. Участники учебного процесса.	6	Тест
3.	«Пора поиграть»	Игрушки. Игры. Места. Электронные приспособления.	6	Тест
4.	«Дома»	Комнаты в доме. Предлоги места. Мебель и предметы в доме.	6	Тест
5.	«Познакомьтесь с моей семьей»	Члены семьи. Описание человека. Увлечения человека. Привычки.	6	Тест
6.	«Время обеда	Еда. Напитки. Время суток.	6	Тест
7.	«На ферме»	Сельскохозяйственные животные. Предлоги места. Согласие/несогласие.	6	Тест
8.	«Мой город»	Места в городе. Маршрут.	6	Тест
9.	«Наша одежда»	Одежда. Аксессуары. Головные уборы.	6	Тест
10.	«Наши увлечения»	Хобби. Интересы.	6	Тест
11.	«Мой день рождения»	Еда. Напитки. Игры.	6	Тест
12.	«На каникулах»	На море. Предметы для игр на свежем воздухе. Действия.	6	Тест
Итого:			**72**	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Формы организации образовательной деятельности: групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность**.**

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая.

Продолжительность одного занятия: 1 академический час.

Объем нагрузки в неделю: 2 раза в неделю.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностно – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения. Сегодня выпускник школы должен уметь осуществлять различные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, творческую, уметь пользоваться информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному общению, уметь избегать и преодолевать конфликты. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.
- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.
- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- Принцип аксиомы. Любое высказывание должно быть:
  1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.
  2) Ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации)
  3) Диалогичным, если того требует ситуация.
- Принцип устного опережения. Методический принцип обучения, который предполагает устное введение учебного материала, его закрепление и речевую практику, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, демонстрации материала с использованием видеосистемы.

Практический материал на занятиях выполняется в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущий контроль, который осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, диктант, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме итогового тестирования, которое выявляет степень овладения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе.

Материально-технические условия реализации программы: Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Kid’s Box 2», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску.

Также педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

V. Календарный учебный график

первое полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекции	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Прак. занятия	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Итого:	32 (9,6-лекции, 22,4-практичексие занятия)															

второе полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
лекции	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
практи-ческие занятия	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

месяцы	5 месяц			
недели	17	18	19	20
лекции	0,6	0,6	0,6	0,6
практи-ческие занятия	1,4	1,4	1,4	1,4
Итого:	40 (12 – лекции, 28 – практ. занятия)			
Всего:	72 (21,6 – лекции, 50,4 – практ. занятия)			

VI. Учебно-тематический план

Раздел	***Ключевая речь***	***Ключевая лексика***	***Фонетика***	***Повторение/ Закрепление***
1. И снова здравствуйте! 6 ак. часов	*Hello. I'm… We're…* *My name's…* *Goodbye.* *What's his/her name?* *How old are you?* *to be,* *Who's he/she?* *Can you spell your name, please?* *Four snakes are playing games.* Английский алфавит.		Фонема /ei/ как в snake, play	Числа 1-10, названия цветов (*blue, grey, pink, red, white, purple, yellow, black, brown, orange, green*), предлоги места, еда, *What's your name?* *apple, car, ball, hand, jacket, train, favourite, toys,* *Here are…,* *I've only got…, Sorry.*
2. Снова в школу. 6 ак. часов	*Is this a (book)? Yes/No.* Числа 11-20, eleven-twenty, существительные во множественном числе. *What's this? It's a (book).* *There is/ There are…* *There isn't/ There aren't…* *How many (rulers) are there?* Порядок слов в утвердительном	*Board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall*	Фонема /ɪ:/ как в three, teacher	Школьные принадлежности (*eraser,pen, pencil, chair, table, bag, book*), еда, предлоги, *What's this? Who's this?* *What colour's this?* *Where's the (cupboard)?* *my, long, it, computer, picture, orange, banana, ball, jacket, cake, bus, tiger, sing, train, giraffe, bird, swim, guitar, skirt*

	предложении и вопросе. *Three teachers sleeping in a tree!*			
3. Пора поиграть! 6 ак. часов	Существительные во множественном числе, *this, these,* *Whose (kite) is this? Whose (robots) are these?* *Whose is it?* *It's/ They're his/hers/(Suzy's).* *that/those* *I'm flying my five white kites.*	*Camera, watch, kite, robot, lorry, computer game,*	Фонема /ai/ как в fly, five	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, *game, lorry, monster, boat, ugly, Can you spell…? What's your favourite toy? There are…, kitchen, can, can't, table, basketball, fly, walk, talk, Sorry. Repeat, please? Can you say that again? Superhero*
4. Дома 6 ак. часов	*It's/ They're yours/mine.* *Which (T-shirt)? Whose are those?* *A phone in a yellow boat!*	*Mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror*	Фонема /əʊ/ как в phone, boat	еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, *Can I have…? can/can't, There's a …, Where…? One,* *mouse, and, yes, there is. /* *No, there isn't. Whose (jacket/s) is this/ are these? his, hers, that, those, one, ones, pets, or.*
Повторение разделов 1-4. 1 ак. час				Предлоги, прилагательные, дом, семья, *photo, friends, fishing*
Итоговый урок. Промежуточное тестирование. Разделы 1-4 1 ак. час				
5. Познакомься с моей семьей 6 ак. часов	Притяжательный падеж 's, настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени *I/he/she/it/they* Утверждения и отрицания, орфография глаголов в настоящем длительном, например, *hitting, sleeping* *Sue's got a bid blue ruler!*	*Family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby*	Фонема /u:/ как в Sue, ruler	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *over there, take turns*
6. Время обеда 6 ак. часов	Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: *We're having breakfast with our mum.* Вежливые просьбы: *Can I have some (fruit juice), please? Here you are.* *The chickens are cooking in the kitchen.*	*Bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread*	Фонема /tʃ/ как в chicken, kitchen	Еда, предлоги, прилагательные, дом, семья, занятия, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *favourite, Let's …,* *I'm sorry, thank you, please, yours, mine, his, hers, theirs*
7. На ферме 6 ак. часов	*So do I.* *I love (goats).* *I don't.* *The spiders are sports stars!*	*Farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconuts, lime, onions, shop, tail*	Фонема /sp/, /st/ как в spider, star	Еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, занятия, животные, *have got*, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *Let's …, love, like, some,* *How many?* *Can/can't, this/these*
8. Мой город 6 ак. часов	Существительные во множественном числе и исключения, например, *children, women, men, between, behind, in front of;* *A brown mouse in a town house.*	*Park, shop, street, hospital, café, flat, town, music*	Фонема /aʊ/ как в brown, mouse	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в

				настоящем, *Oh, sorry. Can you see…? over there. Be quiet. So do I. monste, superhero, funny, help.*
Наш мир. Повторение разделов 5-8 1 ак. час				Предлоги, прилагательные, дом, семья, занятия, животные, город, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *can/can't*
Промежуточное тестирование. Разделы 5-8 1 ак. час				
9. Наша одежда 6 ак. часов	Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: *You're/They're wearing…*, вопросы и ответы, используя *have got* *Seven sheep are slieeping in a shop!*	*Dress, handbag, glasses, hat, shirt, jeans, watch, sunglasses, gold*	Фонемы /s/, как в seven, /ʃ/ как в sheep	Еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, город, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *can't/can, So do I.*
10. Наши увлечения 6 ак. часов	*I like…, I love…,* *I don't like… + ing* (утверждения и вопросы), *Yes, I do/ he/she does. No, I don't/ he/she doesn't.* *The king sings in the morning.*	*Hobby/hobbies, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes, dislikes*	Фонема /ŋ/ как в king, sing	Предлоги, прилагательные, одежда, семья, занятия, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *favourite,can't/can, with, come and play.*
11. Мой день рождения! 6 ак. часов	*Look at them/her/him/us/me/you.* *Would you like some/a…?* *Yes, I'd love some/one.* *I'd like a/some…* *What would you like to drink/eat?* *A purple bird for the birthday girl!*	*Sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips, orange, burger, watermelon, cake*	Фонема /ɜː/ как в bird, purple	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, увлечения, *have got*, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *can't/can, favourite*
12. На каникулах! 6 ак. часов	*Where do you want to go on holiday?* *I want to go (to the mountains).* *Do you want to go to a big city?* *Mum, Dad, Ben, Jill, and Tom are on the bus.*	*Mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up, yak*	Фонемы /ʌ/ как в mum, /æ/ как в dad, /e/ как в Ben, /i/ как в Jill, /ɒ/ как в Tom	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, дом, занятия, животные, город, увлечения, have got, вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, *can't/can, love/like + ing,* *So do I.* *Let's…*

VII. Содержание программы по темам

Раздел 1. И снова здравствуйте!
Приветствия. Прощания. Знакомство. Цвета. Имена героев УМК. Цифры 1-10. Алфавит. Фонема /ei/. Hello. I'm… We're… My name's…Goodbye. What's his/her name?
How old are you? What colour's (the crayon)? It's red.

Раздел 2. Снова в школу.
Мебель. Школьные принадлежности. Участники учебного процесса. Is this a (pen). Yes/no, Who's that? How are you? I'm fine, thank you. Is this a (book)? Yes/No. Числа 11-20, существительные во множественном числе. What's this? It's a (book). There is/ There are… There isn't/ There aren't… How many (rulers) are there? Порядок слов в утвердительном предложении и вопросе. Фонема /ɪ:/.

Раздел 3. Пора поиграть! Игрушки. Игры. Места. Существительные во множественном числе, this, these, that/those, Whose (kite) is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They're his/hers/(Suzy's). Фонема /ai/.

Раздел 4. Дома. Предметы мебели. It's/ They're yours/mine. Which (T-shirt)? Whose are those? Фонема /əʊ/.

Раздел 5. Познакомься с моей семьёй. Семья. Притяжательный падеж 's, настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени I/he/she/it/they. Утверждения и отрицания, орфография глаголов в настоящем длительном, например, hitting, sleeping. Фонема /u:/.

Раздел 6. Время обеда. Еда. Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: We're having breakfast with our mum. Вежливые просьбы: Can I have some (fruit juice), please? Here you are. Фонема /tʃ/.

Раздел 7. На ферме. Животные. Умения животных. So do I. I love (goats). I don't. Фонемы /sp/, /st/.

Раздел 8. Мой город. Места в городе. Существительные во множественном числе и исключения, например, children, women, men, between, behind, in front of. Фонема /aʊ/.

Раздел 9. Наша одежда. Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: You're/They're wearing…, вопросы и ответы, используя have got. Фонемы /s/, /ʃ/.

Раздел 10. Наши увлечения. Хобби. Увлечения. I like…, I love…, I don't like… + ing (утверждения и вопросы), Yes, I do/he/she does. No, I don't/he/she doesn't. Фонема /ŋ/.

Раздел 11. Мой день рождения! Еда. Напитки. Приём пищи. Look at them/her/him/us/me/you.
Would you like some/a…? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some… What would you like to drink/eat? Фонема /ɜ:/.

Раздел 12. На каникулах! Места для отдыха. Where do you want to go on holiday? I want to go (to the mountains). Do you want to go to a big city? Фонемы /ʌ/ как в mum, /æ/ как в dad, /e/ как в Ben, /i/ как в Jill, /ɒ/ как в Tom.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My

family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, и поблагодарить, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? какого цвета?; Объем диалогического высказывания – 3 - 4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-5 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

В результате Слушатель:

в области говорения может научиться:

1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);
2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;
3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;
4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.

в области аудирования может научиться:

1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;

2) понимать основное содержание фраз (текста);
3) отвечать на вопросы по тексту;
4) передавать основное содержание на родном языке.

в области чтения может научиться:

1) читать отдельные слова;
2) читать словосочетания;
3) читать предложения.

в области письма может научиться:

1) писать полупечатным шрифтом слова и словосочетания;
2) писать полупечатным шрифтом предложения.

VIII. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки слушателей осуществляется в форме текущего (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование, лексические диктанты). Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Упражнение для проверки лексических навыков и письма

Посмотри на картинку и вставь нужное слово в предложение.

①Look and write. Mark...../ 5

❶ Ben is Frank's daddy.

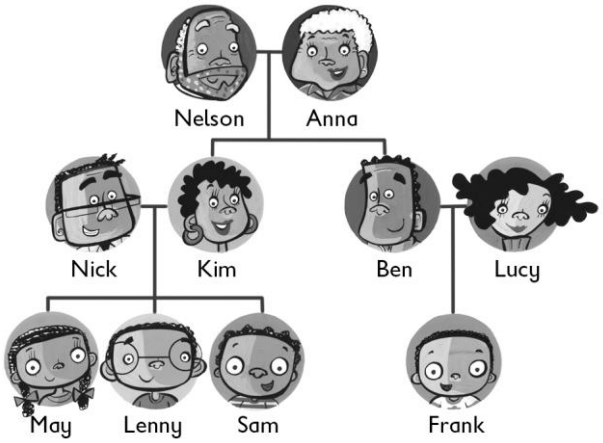
❷ Nelson is Sam's _____.

❸ Lenny is _____ cousin.

❹ Kim is May's _____.

❺ May is _____ sister.

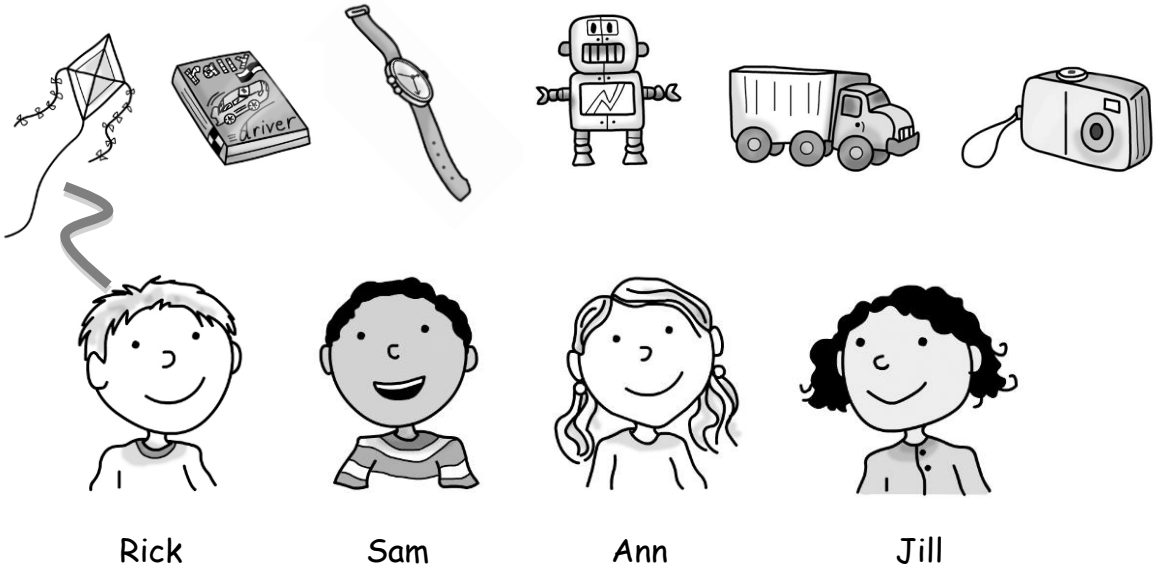
❻ Lucy is _____ mummy.



Упражнение для проверки навыков аудирования

Послушай и соедини.

Listen and draw lines. Mark...../ 5



Упражнение для проверки грамматических навыков

Запиши предложения, расставив слова в нужном порядке.

②Order and write. Mark...../ 5

❶ chips, /please? /some / have / I / Can

Can I have some chips, please?

❷ Can / have / some / I / chicken, / please?

_____

❸ his / What's / breakfast? / favourite

_____

❹ an / please? / egg, / have / I / Can

_____

❺ please? / have / I / rice, / Can / some

_____

❻ favourite / bananas. / breakfast / His / is

_____

Упражнение для проверки чтения и фонетических навыков

Прочитай и запиши нужное слово. Прочитай вслух.

①**Read and write.** Mark...../ 5

~~ducks~~ sheep birds fish spiders goats

They can swim. ducks _____

They can fly. _____

They've got four legs. _____ _____

They've got eight legs. _____

IX. Методические материалы и рекомендации

УМК «Kid's Box 2» включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. На этом этапе обучения все занятия комбинированные, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения, причем почти все задания игровые.

УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствует хорошему усвоению материала. Основные виды заданий: отработка языкового материала в парах, в сопровождении звукозаписи, с опорой на визуальные стимулы. В каждом разделе есть песни и рифмовки, ролевые игры для отработки лексики и языковых структур.

На этом этапе большее внимание уделяется развитию навыков устной речи и аудирования, большинство заданий не требуют письма и чтения. Задача учителя – подготовить руку к письму и познакомить учащихся с буквами, подготовить учащихся к обучению чтению на последующем этапе, для чего активно используются прописи.

Задания на формирование навыков письменной речи: ведение личной папки, в которой учащиеся собирают информацию о себе на определенные темы, составление и описание коллажей. Формирование фонетических навыков осуществляется на материале небольших рифмовок, стихотворений, песенок.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя.

X. Литература

1. Kid’s Box Teacher’s Book 2 (Second Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
2. Kid’s Box Pupil’s Book 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
3. Kid’s Box Activity Book 2 with Online Resources (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
4. Kid’s Box Teacher’s Recourse Book 2 with Online audio (Second Edition), Kathtyn Escribano with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2015
5. Kid’s Box Class Audio CDs 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
6. Kid’s Box Interactive DVD 2 with Teacher’s Booklet (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
7. Kid’s Box Flashcards (pack of 103) 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.