

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

«Углубленная подготовка по истории. 11 класс»

Возраст обучающихся: 16-18 лет.

Срок реализации: 1 год (96 часов).

Автор-разработчик: Титова Т.Н.,
педагог дополнительного образования.

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты и способы определения результативности	4
III.	Учебный план	5
IV.	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
V.	Календарный учебный график.....	6
VI.	Учебно-тематический план	7
VII.	Содержание программы по темам	8
VIII.	Оценочные материалы.....	11
IX.	Методические материалы и рекомендации	14
X.	Литература	22

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Углубленная подготовка по истории. 11 класс» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по истории. 11 класс»: социально-педагогической.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по истории. 11 класс»: подготовить слушателей к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования путем повышения уровня исторических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по истории. 11 класс»:

- ликвидировать пробелы в знаниях учащихся
- систематизировать изученный материал
- выработать навыки выполнения практических заданий и самостоятельной работы с учебной литературой

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по истории. 11 класс»:

обусловлена тем, что она способствует профессиональной ориентации обучающихся, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает обучающихся практическими умениями и навыками, что особо востребовано в настоящее время.

Педагогическая целесообразность: Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, что нашло свое отражение в принципах обучения: индивидуализация и дифференциация при выборе и разработке темы научных исследований, проектов и творческих работ; доступность изложения материала, рассчитанного на возраст 16-18 лет; результативность.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 11 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по истории. 11 класс»: 1 год.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа обучения предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по истории, знакомство с ключевыми методами выполнения различных заданий, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при их выполнении. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение слушателями большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка знаний обучающихся.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной

солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только развить знания и навыки по предмету, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Категория обучающихся - учащиеся 11 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 96 часов.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторные.

Режим занятий - один раз в неделю по 3 аудиторных часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание учебных занятий формируется с учётом расписания занятий в общеобразовательной школе, а именно – с обязательным перерывом между школьными занятиями и занятиями по дополнительным программам. Занятия не проводятся в дни зимних и летних школьных каникул.

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: *фронтальная*.

Материально-техническое оснащение: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом, специально разработанными методическими средствами. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением.

II. Планируемые результаты и способы определения результативности

2.1. В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

- основные даты важнейших событий
- смысл исторических терминов и понятий
- исторические факты
- исторические события и их участников
- характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов; устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- работать с историческими источниками: читать историческую карту; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- различать факт (событие) и его описание; соотносить единичные исторические факты и общие явления
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- применять полученные знания в практической деятельности.

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся: владеть знаниями и умениями, определенными федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Древность и средневековье	12	4	8	Практическая работа
2.	Новое время	18	6	12	Практическая работа
3.	Новейшая история	60	20	40	Практическая работа
4.	Итоговый контроль	6		63	Практическая работа
	ИТОГО:	96	30	66	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (6-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая. Количество часов с использованием компьютерной техники соответствуют требованиям СанПиН и возрасту обучающихся.

Продолжительность одного занятия: 3 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 1 раз в неделю.

Принципы реализации программы:

- Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.
- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преимущества - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, комментирования демонстрации работы с программным обеспечением.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ, соревнований.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ с использованием программного обеспечения, изученного на данном курсе, участие в соревнованиях образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Материально-технические условия реализации программы: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся.

V. Календарный учебный график

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

месяцы	5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц			
недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
	Древность и средневековье	12	4	8
1.1	Народы и древнейшие государства на территории России	3	1	2
1.2	Русь в IX – начале XII в.	3	1	2
1.3	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3	1	2
1.4	Российское государство во второй половине XV – XVIIв	3	1	2
	Новое время	18	6	12
2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	9	3	6
2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	9	3	6
	Новейшая история	60	20	40
3.1	Россия, СССР, 1914 - 1945	30	10	20
3.2	СССР, 1945 - 1991	12	4	8
3.3	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	18	6	12
4	Итоговый контроль	6	0	6
	Всего	96	30	66

Преподаватель имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

VII. Содержание программы по темам

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль
					Стартовый	Базовый	Продвинутый	
1.	Древность и средневековье	12	4	8	<p><i>Теория. Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX – начале XII века. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Русские земли и княжества в XII – середине XV века. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. Российское государство во второй половине XV–XVIIв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительской монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVIIв.</i></p>			Практическая работа
Практика. Составление сводных таблиц.	Практика. Составление сводных таблиц.	Практика. Составление сводных таблиц.						

					Написание эссе. Тестовая проверка знаний.	таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний.	Написание эссе. Тестовая проверка знаний. Анализ причин и следствий исторических событий.	
2.	Новое время	18	6	12	<p><i>Теория. Новое время. Россия в XVIII – середине XIX в. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII века. Развитие культуры. Россия в начале XIX века. Россия во второй четверти XIX века. Культура первой половины XIX века. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Политика контрреформ. Идейные течения, политические партии и общественные движения России на рубеже веков. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Восточный вопрос. Россия в системе военно-политических союзов. Культура во второй половине XIX века. Серебряный век русской культуры. Российская империя в 1894 – 1917 гг. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг (причины, движущие силы, основные события, итоги). Думская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</i></p>			Практическая работа
					Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний.	Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний.	Практика. Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний. Анализ причин и следствий исторических событий	
3	Новейшая история	60	20	40	<p><i>Теория. Революция и Гражданская война в России. Советская Россия. СССР в 1917 – 1920гг. Советская Россия, СССР в 1920 – 1930-е годы. Строительство основ социализма в СССР. Сталинизм. Великая Отечественная война 1941 – 1945. СССР в 1945 – 1991 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства, идеологические кампании конца 1940-хгг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Создание ракетно-ядерного оружия. СССР в</i></p>			Практическая работа

					<p><i>середине 1950 – середине 1960 гг. Политическая жизнь страны в середине 1950-хг. XX съезд КПСС и его значение. Итоги реформ в социально-экономической сфере. СССР в середине 1960-х – середине 1980-хгг. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Внутренняя политика. Конституция 1977г. Внешняя политика (основные тенденции и события). Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР во второй половине 1980-хгг. Политика перестройки и гласности (предпосылки, результаты). Попытки реформ экономики и политической системы; их итоги. События 1991 г. Распад СССР (предпосылки и итоги). Образование СНГ. Внешняя политика: «Новое политическое мышление». Особенности развития советской науки и культуры в 1950 – 1980-хгг. Перестройка. Распад СССР. Становление нового Российского государства. События 1993г. Принятие Конституции 1993г. Оформление новой федеративной системы. Экономические реформы, их последствия. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений. РФ и страны СНГ. Место России в современных мировых интеграционных процессах.</i></p>			
					<p>Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний.</p>	<p>Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний.</p>	<p>Практика. Составление сводных таблиц. Написание эссе. Тестовая проверка знаний. Анализ причин и следствий исторических событий</p>	
4	Итоговой контроль	6	0	6	<p><i>Теория. Проверка усвояемости материала.</i></p>			Практическая работа
					Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	

VIII. Оценочные материалы

Тестовые задания по теме «Древность и средневековье»

1. Какое из этих племён не относится к славянским племенам
1) волыняне 2) мурома 3) черемисы 4) полочане
2. Какое из перечисленных событий произошло в X веке.
1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) подписание первого письменного договора Руси с Византией
3) начало составления Русской Правды
4) крестовый поход Руси против половцев
3. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?
1) «Апостол» 3) «Задонщина»
2) «Поучение детям» 4) «Русская Правда»
4. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ярослава Мудрого?
1) появление письменности на Руси 3) постройка Софийского собора в Киеве
2) разгром Хазарии 4) постройка Успенского собора во Владимире
5. Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привёл к
1) расколу Русской православной церкви
2) возрождению полюдья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель
3) снижению обороноспособности русских земель
4) призыванию варягов для управления русскими землями
6. Прочтите отрывок из летописи и определите, с каким событием он связан.
«Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: "Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей". И на совете были Мстислав Романович киевский, Мстислав козельский и черниговский и Мстислав Мстиславович Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли».
1) битвой на реке Сити 3) взятием монголами Киева
2) походом Батыя на Русь 4) битвой на реке Калке
7. Что было одной из причин поражения Руси в борьбе с монголами в XIII в.?
1) военная и политическая разобщённость русских земель
2) создание военного союза между монголами и немецкими рыцарями
3) союз монголов с половецкими ханами
4) начало проведения военной реформы в русских землях
8. Мастер Дионисий работал над росписями:
1) Троице-Сергиева монастыря 3) Андроникова монастыря в Москве
2) Ферапонтова монастыря под Вологдой 4) Данилова монастыря
9. Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового и др.?
1) Иван Калита 2) Иван Грозный 3) Дмитрий Донской 4) Иван III
10. Какой из названных памятников зодчества был построен в царствование Ивана IV Грозного
1) Храм Покрова на Нерли 3) Храм Василия Блаженного
2) Успенский собор Московского Кремля 4) Царский дворец в с. Коломенское
11. С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?
1) Андрея Рублева 2) Юрия Крижанича 3) Ивана Федорова 4) Феофана Грека
12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.
1) Стрельцы 3) казачество 5) рядовичи
2) Земский собор 4) царство 6) приказы

Тестовые задания по теме «Новое время»

1. Когда было введено золотое обеспечение российского рубля?
1) в 1894 г. 2) в 1895 г. 3) в 1896 г. 4) в 1897 г.
2. Что такое «синдикат»?
1) взрывчатое вещество 3) вид монополистического объединения
2) подпольная политическая организация 4) название художественного стиля
3. Какое из зданий относится к творениям архитектора Ф. О. Шехтеля?

- 1) особняк С. П. Рябушинского в Москве 3) храм Спаса на Крови в Петербурге
 2) Казанский вокзал в Москве 4) гостиница «Метрополь» в Москве
4. Какую должность занимал С. Ю. Витте в 1892—1903 гг.?
 1) министр внутренних дел 3) министр финансов
 2) министр иностранных дел 4) министр народного просвещения
5. К какому году относятся описываемые в тексте события?

«Оставаясь на почве исторических фактов, следует признать, что... и царское правительство, и революционеры вместе с частью рабочих активно стремились к открытому вооруженному столкновению, которое должно было склонить чашу политических весов в ту или другую сторону. При этом правительство не только отвечало на удары революционеров, но и само провоцировало обострение ситуации в Москве (разгон массового митинга в саду «Аквариум» 8 декабря и нападение на штаб-квартиру московских дружинников в училище Фидлера 9 декабря). В действиях с обеих сторон эмоции, амбиции и доктринальные соображения постоянно брали верх над здравым смыслом и заботой о жизни и безопасности людей».

- 1) 1904 2) 1905 3) 1906 4) 1907
6. В каком году начала работу IV Государственная Дума?
 1) в 1908 г. 2) в 1910 г. 3) в 1912 г. 4) в 1914 г.
7. Что было характерно для российской экономики в 1910—1913 гг.?
 1) снижение военного производства 3) высокий уровень инфляции
 2) упадок промышленности 4) подъем промышленности
8. Кто был одним из основателей Московского художественного театра?
 1) М. И. Петипа 2) В. Э. Мейерхольд 3) Е. Б. Вахтангов 4) К. С. Станиславский
9. Кого называли черносотенцами?

- 1) крестьян-переселенцев 3) армейские десантные отряды
 2) рабочих-шахтеров 4) членов монархических организаций
10. Каковы были результаты военных действий в 1915 г.?
 1) русские войска оставили Польшу, часть Белоруссии и Прибалтики
 2) линия фронта не претерпела существенных изменений
 3) после ударов русских войск из войны вышла Австро-Венгрия
 4) русские войска заняли Восточную Пруссию

11. Прочтите фрагмент исторического труда и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Государь в то же время распорядился отпустить 50 000 руб. на пособия семьям пострадавших 9 января и поручил сенатору Шидловскому созвать комиссию для выяснения нужд рабочих при участии выборных из их среды. Выборы в эту комиссию были только использованы для политической демонстрации: выборщики собрались и, вместо обсуждения рабочих нужд, выставили ряд политических требований...»

- 1) в 1900 г. 2) в 1905 г. 3) в 1910 г. 4) в 1915 г.
12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
 1) осада Севастополя англо-французскими войсками
 2) учреждение опричнины
 3) Брусилловский прорыв
 4) указ об «обязанных крестьянах»
 5) принятие указа о «вольных хлебопашцах»

Тестовые задания по теме «Новейшая история»

1. Двоевластие - это:
 1) образование Советов при сохранении царского самодержавия
 2) создание Временного правительства при сохранении царского самодержавия
 3) создание двух Временных правительств
 4) создание Временного правительства и Советов
2. Первый декрет Советской власти
 1) Декрет о мире 3) Декрет о национализации фабрик

- 2) Декрет о земле
4) Декрет о самоопределении народов.
3. Принятая в июле 1918 года Конституция РСФСР утвердила в стране
1) унитарное устройство государства
2) диктатуру пролетариата
3) принцип разделения властей
4) всеобщее избирательное право
4. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции получила в годы Гражданской войны в Советской России название
1) продналог
2) продразвёрстка
3) концессия
4) подоходный налог
5. Стахановское движение развернулось в СССР:
1) в 1920-е гг.
2) в 1930-е гг.
3) в 1940-е гг.
4) в 1950-е гг.
6. Ученый-обществовед, выдворенный из Советской России в 1922 г.
1) П. Сорокин
2) З. Гиппиус
3) Д. Мережковский
4) В. Ключевский
7. Какое из названных событий произошло в 1953 г.?
1) арест и казнь Л. П. Берии
2) переименование наркоматов в министерства
3) создание совнархозов
4) разгром «антипартийной группы Молотова — Маленкова — Кагановича»
8. Первым руководителем СССР, посетившим США, был
1) И. В. Сталин
2) Н. С. Хрущёв
3) Л. И. Брежнев
4) М. С. Горбачёв
9. Какое из названных событий произошло раньше всех других?
1) начало реабилитации жертв политических репрессий
2) отмена карточной системы
3) запуск первого искусственного спутника Земли
4) XX съезд КПСС
10. Какое событие произошло в период «оттепели» в СССР?
1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности в Европе
2) вывод советских войск из Германии
3) первый визит руководителя СССР в США
4) заключение пакта Молотова – Риббентропа
11. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:
1) концепция перестройки
2) распад мировой системы социализма
3) подготовка нового Союзного договора
4) распад СССР
12. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?
1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3) образование ГКЧП
4) выступление партийной номенклатуры против власти
13. Кто занимал должность Премьер-министра РФ во время дефолта 1998 г.?
1) С.В. Степашин
2) С.В. Кириенко
3) В.С. Черномырдин
4) Е.М. Примаков
14. Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?
1) создана Государственная Дума РФ
2) создан Государственный Совет РФ
3) введена многопартийность
4) проведена либерализация цен
15. Определите правильную хронологическую последовательность событий внешней политики России:
1) Вывод российских войск из Германии
2) Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
3) Резкое ухудшение российско-американских отношений из-за бомбардировок силами НАТО Югославии
4) Вступление России в Совет Европы
5) Подписание договора ОСНВ-2

IX. Методические материалы и рекомендации

Особенностью дополнительной образовательной программы является оптимальное сочетание высокого уровня учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Система разработанных заданий позволяет организовать основательную подготовку к успешной сдаче экзамена. Большое количество нестандартных заданий, включенных в программу обучения, способствует формированию исторического мышления слушателей.

Методическое обеспечение

№	Разделы, темы	Формы занятий	Технологии	Методы	Дидактический материал, технические средства	Формы подведения итогов
1.	Народы и древнейшие государства на территории России	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Русь в IX – начале XII в.	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач. Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
3.	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
4.	Российское государство во второй половине XV – XVIIв	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
5.	Россия в XVIII – середине XIX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

6.	Россия в XVIII – середине XIX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические Компьютерные программные средства. Проектор.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
7.	Россия в XVIII – середине XIX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
8.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
9.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

10.	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
11.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
12.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
13.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
14.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Проектная деятельность.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение.) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа.

15.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа. Конкурс.
16.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
17.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
18.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
19.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

20.	Россия, СССР, 1914 - 1945	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
21.	СССР, 1945 - 1991	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
22.	СССР, 1945 - 1991	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
23.	СССР, 1945 - 1991	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
24.	СССР, 1945 - 1991	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

25.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
26.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
27.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
28.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
29.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

30.	Современная Россия, 1991 – по настоящее время	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
31.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа
32.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа

Х. Литература

1. История. Учебно-справочные материалы под ред. П.А. Баранова. – М., СПб.: «Просвещение», 2016
2. Масленникова Е.Л. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Древность и средневековье», АДПО, 2016
3. Масленникова Е.Л. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Новое время», АДПО, 2016
4. Фокеева Н.П. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Новое время в эпоху Николая II», АДПО, 2016
5. Фокеева Н.П. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Новейшая история 1917 – 1945 гг.», АДПО, 2016
6. Фокеева Н.П. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Новейшая история 1945 – 1991 гг.», АДПО, 2016
7. Фокеева Н.П. Учебно-методическое пособие «Консультационная подготовка по истории. Новейшая история 1992 – 2014 гг.», АДПО, 2016