

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»

Возраст обучающихся: 13-15 лет.

Срок реализации: 1 год (64 часа).

Автор-разработчик: Немкова И.Г.,
педагог дополнительного образования.

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты и способы определения результативности.....	4
III.	Учебный план.....	6
IV.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
V.	Календарный учебный график.....	7
VI.	Учебно-тематический план.....	7
VII.	Содержание программы по темам.....	9
VIII.	. Оценочные материалы.....	12
IX.	Методические материалы и рекомендации.....	17
X.	Литература.....	24

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»: социально-педагогическая.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»: выработать устойчивые орфографические и пунктуационные навыки у учащихся.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- систематизация изученного материала;
- выработка навыков выполнения практических заданий и самостоятельной работы с учебной литературой;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- формирование речевой культуры учащихся; расширение их знаний не только о языке, но и о русской истории, литературе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»:

Помощь в освоении навыков черчения для будущей успешной учебы в высших и средних учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и навыков групповой работы при реализации различных проектов как в школе, так и во внешкольной деятельности.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 7-8 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с удовольствием. 7-8 класс»: 1 год.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа предусматривает повышение грамотности. На занятиях повторяются и закрепляются ранее изученные орфографические и пунктуационные правила, рассматриваются основные темы школьного курса русского языка для 7-8 – х классов. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение слушателями большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка знаний обучающихся.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только развить знания и навыки по предмету, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Категория обучающихся - учащиеся 7-8 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 64 часа.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторные.

Режим занятий - один раз в неделю по 2 аудиторных часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание учебных занятий формируется с учётом расписания занятий в общеобразовательной школе, а именно – с обязательным перерывом между школьными занятиями и занятиями по дополнительным программам. Занятия не проводятся в дни зимних и летних школьных каникул.

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: *фронтальная*.

Материально-техническое оснащение: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом, специально разработанными методическими средствами. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением.

II. Планируемые результаты и способы определения результативности

2.1. В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

- самостоятельные и служебные части речи, их роль в условиях контекста;
- орфографические правила;
- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания;

уметь:

- распознавать части речи и определять их грамматические признаки;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания;
- правильно употреблять формы зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с причастным и деепричастным оборотами; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

- определять тему и основную мысль текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты.

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся: владеть знаниями и умениями, определенными федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Морфология и орфография	14	7	7	Практическая работа
2.	Синтаксис и пунктуация	24	12	12	Практическая работа
3.	Работа с текстами различных стилей и жанров	22	11	11	Практическая работа
4.	Итоговый контроль	4		4	Практическая работа
ИТОГО:		64	30	34	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (6-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая. Количество часов с использованием компьютерной техники соответствуют требованиям СанПиН и возрасту обучающихся.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 1 раз в неделю.

Принципы реализации программы:

- Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.
- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, комментирования демонстрации работы с программным обеспечением.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ, соревнований.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ с использованием программного обеспечения, изученного на данном курсе, участие в соревнованиях образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Материально-технические условия реализации программы: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся.

V. Календарный учебный график

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

месяцы	5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц			
недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Морфология и орфография	14	7	7
1.1	Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	8	4	4
1.2	Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления, правописания.	6	3	3
2.	Синтаксис и пунктуация	24	12	12
2.1	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.	8	4	4
2.2	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	8	4	4
2.3	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	8	4	4
3	Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров	22	11	11
3.1	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	8	4	4
3.2	Средства выразительности.	4	2	2
3.3	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	10	5	5
4	Итоговый контроль	4	0	4
	Всего	64	30	34

Преподаватель имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

VII. Содержание программы по темам

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль	
					Стартовый	Базовый	Продвинутый		
1.	Морфология и орфография	14	7	7	<p><i>Теория. Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.</i></p> <p><i>Правописание приставок пре- и при-; Ы-И после приставок. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. Орфограммы суффиксов. Орфограммы окончаний. Слитные, раздельные и дефисные написания. Алгоритм применения орфографических правил. Роль самостоятельных и служебных частей речи. Грамматические значения слов. Род и число, способы их выражения у частей речи. Значение падежей склоняемых частей речи. Система форм глагола в русском языке, категории вида, возвратности, переходности. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий. Особенности местоимения как части речи. Состав и роль служебных слов. Использование различных частей речи как средств связи предложений в тексте и его частей.</i></p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	Наблюдение. Практическая работа

							Выполнение заданий повышенной сложности.	
2.	Синтаксис и пунктуация	24	12	12	<p><i>Теория. Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Варианты согласования и управления. Простое предложение. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Знаки препинания в простом осложненном предложении: обособление определений, приложений, обстоятельств. Однородные члены предложения (правила постановки знаков препинания). Вводные слова и предложения. Постановка запятой в сложносочиненном предложении. Постановка тире и двоеточия в БСП.</i></p>			Наблюдение. Практическая работа
				Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.		
3	Культура речи. Работа с текстами разных стилей	22	11	11	<i>Теория. Лексическое значение слова.</i>			Наблюдение.

	и жанров				<p><i>Лексическая сочетаемость слов. Текст. Стили речи. Типы речи. Прямая и косвенная речь. Художественные средства выразительности. Принципы изложения текста. Алгоритм работы над подробным и сжатым изложением. Виды компрессии (сжатия текста).</i></p>	Практическая работа			
					<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</p>		
4	Итоговый контроль	4	0	4	<p><i>Теория.</i></p>	<p>Практика.</p>	<p>Практика.</p>	<p>Практика.</p>	Практическая работа

VIII. Оценочные материалы

Тестовые задания по теме «Морфология и орфография»

1. **В каком ряду во всех словах есть неизносимая согласная –Т-?**
 - 1) совмес_ный план, словес_ное мастерство, влас_ный характер
 - 2) телес_ный цвет, сверс_ники мои, ненавис_ный враг
 - 3) ежечас_ные звонки, вкус_ный обед, лес_ный отзыв
 - 4) мес_ные обычаи, доблес_ный поход, жизнерадос_ный вид
2. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется –С-?**
 - 1) бе_молвный, мирово_зрение, бе_шумный
 - 2) бе_подобный, _дешный, ра_шуметься
 - 3) и_топтать, _горевший, ра_сориться
 - 4) во_вращаться, ра_смотреть, _брасывать
3. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же гласная (И)?**
 - 1) пр_остановиться, пр_думать, пр_городный
 - 2) пр_забавный, пр_клеенный, пр_рвать
 - 3) пр_морский, пр_зидент, пр_вратишь
 - 4) пр_красный, пр_открыть, пр_езжать
4. **В каком ряду во всех словах после приставок пишется –И-?**
 - 1) раз_грать, сверх_нтересный, за_скриться
 - 2) без_дейный, пред_гровой, про_нформировать
 - 3) меж_нститутский, спорт_нвентарь, по_нтересней
 - 4) под_скать, пред_стория, контр_гра
5. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**
 - 1) см_гчение, увл_кательный, упр_стить
 - 2) пер_од, к_пошиться, бессл_весный
 - 3) с_туация, ср_жаться, б_седующий
 - 4) соб_рутся, заг_релый, пл_вучий
6. **В каком ряду во всех словах пишется гласная –О-?**
 - 1) з_ря, прик_саться, подр_внять газон
 - 2) выр_щенный в теплице, прил_гать усилия, ур_вень
 - 3) покл_ниться, пром_кательная бумага, зар_сли
 - 4) м_кать перо в чернила, Р_стов, разг_реться
7. **В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ?**
 - 1) трех_ярусный, с_емка, об_ектив, без_ядерный
 - 2) с_узить, пред_январские, из_явил, п_едестал
 - 3) в_ет, в_елся, суб_ективно, интер_ер
 - 4) нес_едобный, с_ежившийся, с_экономленные, сверх_изысканный
8. **В каком ряду во всех словах после шипящих пишется Ъ?**
 - 1) вскач_ , плющ_ , береч_ , намаж_ те
 - 2) невтерпеж_ , вернеш_ ся, помощ_ , горяч_
 - 3) развлеч_ ся, молодеж_ , несеш_ ся, наотмаш_
 - 4) товарищ_ , много задач_ , умываеш_ ся, сплош_
9. **В каком ряду во всех случаях на месте пропусков пишется гласная –Е-?**
 - 1) отдыхать в ближайш_м санатори_
 - 2) говорили о разыгравш_йся метел_
 - 3) встретиться на последн_й лекци_
 - 4) скучать по уехавш_й подруг_
10. **В каком ряду во всех словах после шипящих пишется О?**
 - 1) тяж_лый, горяч_ , камыш_ вый, подж_г сарая
 - 2) волч_нок, трущ_ба, обж_ра, парч_ вый
 - 3) моч_ный, ч_рт, ноч_вка, внуч_к
 - 4) книж_нка, затуш_вывать, обж_г руку, круж_к

11. В каком ряду во всех словах после Ц пишется И?

- 1) ц_ферблат, лекц_я, ц_рк
- 2) ц_тадель, зарниц_, ц_ган
- 3) полиц_я, бледнолиц_й, иниц_алы
- 4) лисиц_н, ц_тата, ц_ркуль

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) нян_чка, пугов_чка, француз_нка
- 2) душ_чка, луков_чка, кресл_це
- 3) лож_чка, письм_цо, дружоч_к
- 4) комоч_к, желт_зна, солом_нка

13. В каком ряду все прилагательные пишутся с одной буквой Н?

- 1) комарин_ый писк, ветрян_ая мельница, юн_ый спортсмен
- 2) стеклян_ый дворец, свин_ой окорок, карман_ые деньги
- 3) лекцион_ый зал, осин_е гнездо, багрян_ый лист
- 4) мудрен_ые слова, канализацион_ый люк, стен_ой шкаф

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) ранен_ый боец, выглядел озадачен_о, богатое придан_ое
- 2) некрашен_ый пол, священ_ая дата, заморожен_ое мясо
- 3) уроки усвоен_ы, недавно куплен_ая книга, копчен_ый окорок
- 4) покрашен_ый забор, стиран_ое в машине белье, решен_ая задача

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Н(1) разу мне н(2) приходилось н(3) видеть, н(4) слышать токующего тетерева.

- 1) 1
- 2) 1,3,4
- 3) 3,4
- 4) 2,3,4

16. В каком ряду во всех наречиях пишется суффикс А?

- 1) докрасн_, вправ_, начист_
- 2) снов_, досух_, издалек_
- 3) затемн_, слегк_, доверх_
- 4) издавн_, влев_, справ_

17. Какое из указанных наречий не пишется через дефис?

- 1) (по)немецки
- 2) (мало)помалу
- 3) (по)ближе
- 4) (по)лисьи

Тестовые задания по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- 1) добиться успехов
- 2) делать привилегии кому-либо
- 3) оплатить работу
- 4) понести потери

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника,

- 1) не отвлекайтесь
- 2) каждая фраза должна обдумываться
- 3) необходим словарь
- 4) это займет не меньше часа

3. В каком предложении на месте пропусков надо ставить тире?

- 1) Приготовление пищи _ удовольствие, к сожалению, ежедневное.
- 2) Зелень у березы _ густая, трава _ могучая.
- 3) Лысина _ не порок, а свидетельство мудрости.
- 4) Этот вопрос _ самый важный.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Море бунтует и клокочет, хлещет и свищет, стонет и ревет.

2) На крышах домов, на деревьях, на траве, уже выгоревшей, чувствовалось приближение осени.

3) Было совсем тепло и рыхлый снег уже осел и подтаял.

4) Пахло скошенным сеном, клевером, и вспоминалось что-то давно забытое.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей вверх (6) и не спеша открыла дверь.

1) 1,2,3,4,5

2) 1,2,3,5,6

3) 1,2,3,4,5,6

4) 2,3,5,6

6. Укажите предложение, в котором границы причастного оборота определены правильно (запятые не проставлены)

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев | листва закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает забытую на столе | книгу.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) В сизом воздухе стояли над лесом облака и тлели слабым светом.

2) Музыка и рассказ о театре, и говор празднично одетой толпы заморозили Клима.

3) И дождь, и туман, и тучи перемешались между собой.

4) Культура - первая потребность, которую далеко не все стремятся удовлетворить.

8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Шел клочьями снег и уже засыпал крышу сарая, и деревья, и подъезд.

2) Листья падали на серые дорожки, а ветер поднимал их и кружил над землей.

3) Все лица нахмурились и в тишине слышалось сердитое покашливание Кутузова.

4) Снег падал и медленно, и бесшумно.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Свет Луны померк () и в воздухе повеяло сыростью.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

10. Какое количество ошибок допущено в данном предложении?

Мы стояли на пероне, и смотрели на пребывающие поезда.

1) Одна орфографическая и одна пунктуационная.

2) Две орфографические ошибки.

3) Две орфографические и одна пунктуационная.

4) Нет ни одной ошибки.

Тестовые задания по теме «Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров»

Задание 1. Прочитайте текст известной сказки. Определите его стилистическую принадлежность. Перескажите текст с учетом требований того стиля, в котором он должен быть написан.

Курочка Ряба

Граждане Дед и Баба, проживающие длительное время в законном браке, имели в своем подсобном хозяйстве домашнюю птицу по прозвищу Курочка Ряба. Вышеуказанная Ряба относилась к яйценоской породе. Именно поэтому ею однажды было снесено яйцо – один из незаменимых продуктов питания человека любого возраста. Однако его нельзя было использовать как пищевой продукт, так как оно имело качество драгоценного металла – золота.

Гражданин Дед и его супруга предпринимали неоднократные попытки разбить яйцо, но они не увенчались успехом.

По показаниям свидетелей, Мышь – существо из отряда грызунов, склонное к антиправовому поведению, - произвела движение хвостом и преднамеренно разбила яйцо.

Вышеуказанный факт вверг супругов в шоковое состояние. Будучи существом глубоко нравственным, Курочка Ряба ответственно заявила, что ею будет снесено другое яйцо - простое, в овальной и мягкой скорлупе, обладающее высокими вкусовыми качествами.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Притча о двух кувшинах

У одного человека было два кувшина для хранения воды, но стал замечать он, что в одном сосуде вода всегда прозрачная и прохладная, а в другом быстро мутнеет и приобретает неприятный запах. Стал он искать причину: вода из одного источника, значит, дело не в воде; стоят кувшины в одном месте, значит, дело не в хранилище; сделаны они из одной глины и руками одного мастера, значит, дело не в материале и в мастерстве. Что же так различает их? Присмотрелся он внимательно и понял: тот кувшин, что попроще, без изысков, - пористый и испаряет стенками влагу, тот, что покрыт лаком, не имеет пор и обрекает воду на загнивание. И тогда человек поставил красивый кувшин в угол, чтобы им только любовались, а простой кувшин оставил на прежнем месте, в тени и подальше от разных глаз. Всякий, кто заходил к хозяину в дом, первым делом восхищался красотой кувшина, стоящего на виду, но, как только прикасался к чудодейственной влаге невзрачного кувшина и ощущал прилив силы и бодрости в теле и чистоту мыслей в голове, тут же начинал петь хвалу тому сосуду, от которого было больше пользы.

Так и среди людей бывает: на красивого глазают, а от умного пользу получают, красивым только восхищаются, а от умной мудрости учатся.

1. Укажите верно сформулированную основную мысль.

- а) Бывают кувшины только полезные, а бывают еще и красивые;
- б) В доме должны быть красивые и полезные вещи;
- в) С лица не оду пить;
- г) Мудрость и пользу получают не от красивого, а от умного.

2. Определите стиль и тип речи данного текста.

- а) Художественный, рассуждение;
- б) Публицистический, повествование;
- в) Публицистический, рассуждение;
- г) Художественный, повествование с элементами рассуждения.

3. Какой прием использован в предложении?

Так и среди людей бывает: на красивого глазают, а от умного пользу получают, красивым только восхищаются, а от умной мудрости учатся.

- а) Эпитет;
- б) Антитеза;
- в) Сравнение;
- г) Метафора.

4. Насколько частей можно разделить данный текст?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

Задание 3. Найдите в тексте и исправьте все имеющиеся грамматические и речевые ошибки. Запишите исправленный вариант.

...Вот и куст распутившегося шиповника. Солдат свернул к нему, вспомнивший слова старухи. Раздвинув ветки, он увидел вход в подземелье. Обрадованный служивый шагнул туда. Пройдя немного, показалась дверь, окованная медью. Толкнув ее, солдат, ослепленный ярким светом, замер. На сундуке, покрытую медью, сидела собака со сверкающими глазами.

Увидев собаку, солдат, он вспомнил заклинание, которое дала ему старуха. Он произнес его, и она его пустила к спрятанным сокровищам в сундуке. Набивший карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти золото. Он двинулся дальше по подземному ходу, освещенным неярким светом, исходившем от стен.

Задание 4. Прочитайте текст. Какие вопросы могут возникнуть при чтении этого протокола осмотра места происшествия? Перепишите текст, устранив все имеющиеся ошибки.

...Комод, со слов хозяина квартиры, стоит на своем обычном месте. На его верхней крышке клочки рваной бумаги и масляные пятна. Они издают неприятный резкий запах. Верхний ящик комода закрыт на ключ, на нем отпечатки пальцев. Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза, на ее осколках также отпечатки пальцев. Нижний

ящик открыт и пуст, на нем сломан замок. Шкаф передвинут от стены к двери, на ней свежие пятна темного цвета. Дверца шкафа сломана, зеркало на ней разбито, на его осколках также отпечатки пальцев. Пуговицы на всех пальто и шубах срезаны. Они брошены у окна. Остальные вещи, со слов хозяев квартиры, находятся на своих обычных местах. Они не пострадали.

Задание 5. Найдите в тексте все грамматические и речевые ошибки. Перепишите исправленный вариант.

Посмотрев вокруг, окрестный ландшафт местности мне понравился. Особенно я обрадовался, увидев вдали водоем в виде озера. Сбежав вниз, скинув верхнюю одежду, погрузившись в прохладные воды. Заглянув в камышовые заросли тростника, там была обнаружена лодка. Отвязав ее и взяв вместо весла шест, я решил поплавать по мелководью. Ложу в лодку свой рюкзак с продовольственными продуктами, оттолкнулся от берега и поплыл, упираясь шестом в дно.

Задание 6. Комплексный анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Виктор Петрович Астафьев родился в 1924 году в деревне Овсянка близ Красноярска. (2) Учился в железнодорожной школе ФЗО, работал составителем поездов. (3) С 1942 – на фронте: шофер, артрзведчик, связист; после войны постранствовал по России, жил на Урале, в Вологде, пока не вернулся в родную Овсянку и не выстроил дом напротив бабушкиного. (4) Похоронить себя завещал на деревенском кладбище рядом с дочерью.

(5) Непростая биография поколения, обожженного войной; но я почти уверена, что эта биография принадлежит человеку счастливому, счастливому в его, астафьевском, понимании: «Какое же это редкое и великое по нынешним временам счастье – прожить почти 90 лет на своей земле, в родной деревне, в своем родном углу...(6) Прожить пусть и в тяжких трудах и заботах...(7) И кончить свой век с достоинством, уйти с тихой молитвой на устах туда, откуда явился гостем на свет с назначением творить в меру сил, тебе данных, добро».

(8) Этими строчками В.Астафьев четко обозначил призвание человека и писателя, каким оно виделось: творить добро.

(9) Всю жизнь писатель Астафьев служил Правде. (10) Он писал Правду. (11) Как он ее понимал, чувствовал, писал, может быть, с не до конца выверенной интонацией, но честно и искренне.

(12) Если внимательно вчитаться в его строчки, то четко обозначатся два главных требования художника и к героям своим, и к окружающим людям, и к самому себе: непреложное требование искренности и требование милосердия, высочайшие примеры которого, по Астафьеву, на всем протяжении своего существования подает природа.

(13) Он хотел быть нужным сейчас, сегодня, хотел помочь людям разобраться в происходящем, хотел искренне, горячо, поэтому не только писал, но и депутатствовал, составлял для детей антологии и хрестоматии, формировал библиотеки и строил планы.

(По Н.С.Цветовой)

1. Укажите стиль и тип речи текста.

- 1) публицистический стиль, повествование
- 2) художественный стиль, повествование с элементами описания
- 3) научный стиль, описание
- 4) разговорный стиль, повествование с элементами рассуждения

2. Какова основная мысль текста? Запишите её.

3. Назовите вид связи в словосочетании НЕПРОСТАЯ БИОГРАФИЯ (предл.5)

4. Какая характеристика соответствует предложению 11?

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) простое нераспространенное предложение | 3) неполное предложение |
| 2) простое распространенное предложение | 4) назывное предложение |

5. Среди предложений 5 – 8 найдите предложение, в котором есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Напишите его номер.

6. Назовите вид сказуемого в предложении 10.

7. Назовите односоставное предложение.

1) 10

2) 6

3) 8

4) 2

8. Выпишите из предложений 12, 13 местоимения.

9. Определите лексическое значение слова **ХРЕСТОМАТИЯ** (предлж.13).

1) сборник избранных произведений или отрывков из них

3) учебник

2) сборник произведений одного автора

4) сборник стихов

IX. Методические материалы и рекомендации

Особенностью дополнительной образовательной программы является оптимальное сочетание высокого уровня учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Система разработанных заданий позволяет значительно повысить знания учащихся по предмету. Большое количество нестандартных заданий, включенных в программу обучения, способствует повышению навыков грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме

у

слушателей.

Методическое обеспечение

№	Разделы, темы	Формы занятий	Технологии	Методы	Дидактический материал, технические средства	Формы подведения итогов
1.	Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач. Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
3.	Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
4.	Орфограммы в приставках, корне, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология коллективного взаимообучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
5.	Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления, правописания.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

				Практические.		
6.	Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления, правописания.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические Компьютерные программные средства. Проектор.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
7.	Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления, правописания.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
8.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
9.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
10.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

			индивидуализированного обучения.	(показ, демонстрация). Практические.		
11.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
12.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
13.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
14.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Проектная деятельность.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение.) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа.
15.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа. Конкурс.
16.	Знаки препинания в простом и сложном	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий,	Видеосистема для демонстрации	Опрос. Практическая

	предложении.		изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	материалов. Доска.	работа.
17.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
18.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
19.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
20.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
21.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-общающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

22.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
23.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
24.	Средства выразительности.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
25.	Средства выразительности.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
26.	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
27.	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

			индивидуализированного обучения.	(показ, демонстрация). Практические.		
28.	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
29.	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
30.	Подробное и сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
31.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа
32.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа

Х. Литература

1. Брусина А.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. Первое, второе полугодие: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2003.
2. Е.В. Иванова, А.Н. Иванов. Русский язык без зубрёжки. М., 1999.
3. Т.Балыхина, К.Маёрова, В.Шаклеин. Практикум по современной русской орфографии. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1999.
4. Служевская Т.Л. Практическая грамотность. 58 не самых скучных уроков. – СПб.: «Тускарора», 2001.
5. Упражнения и задания по русскому языку для средней и старшей школы / Ежов В.В. – Строителей, М.: Астрель, 2000.
6. Чешко Л.А. Русский язык: Учебное пособие для подготовительных отделений негуманитарных факультетов вузов. – М.: Высшая школа, 1981.