

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 3 от 10.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 17 от 10.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

«Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год (96 часов).

Автор-разработчик: Немкова И.Г.,
педагог дополнительного образования.

г. Выборг
2023 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты и способы определения результативности.....	5
III.	Учебный план.....	5
IV.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	5
V.	Календарный учебный график.....	6
VI.	Учебно-тематический план.....	7
VII.	Содержание программы по темам.....	8
VIII.	Оценочные материалы.....	11
IX.	Методические материалы и рекомендации.....	15
X.	Литература.....	23

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»: социально-педагогическая.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»: подготовить слушателей к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования путем повышения уровня знаний и умений по русскому языку, необходимых для продолжения обучения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- систематизация изученного материала;
- выработка навыков выполнения практических заданий и самостоятельной работы с учебной литературой;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- совершенствование речевых умений и навыков: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»:

Помощь в освоении навыков черчения для будущей успешной учебы в высших и средних учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и навыков групповой работы при реализации различных проектов как в школе, так и во внешкольной деятельности.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 9 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 14 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Углубленная подготовка по русскому языку. 9 класс»: 1 год.

Предложенная программа обучения составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Программа реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Календарное планирование осуществляется с учетом даты начала занятий.

Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по русскому языку, включает повторение наиболее сложных вопросов грамматики, формирование орфоэпических и лексических норм, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при их выполнении. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение слушателями большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка базовых знаний обучающихся.

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Цель программы не только развить знания и навыки по предмету, но и по возможности, помочь воспитать человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

При разработке учебных материалов и упражнений учитывается направленность таких материалов на просвещение обучающихся в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Категория обучающихся - учащиеся 9 классов.

Общее количество учебных часов обучения –96 часов.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторные.

Режим занятий - один раз в неделю по 3 аудиторных часа. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание учебных занятий формируется с учётом расписания занятий в общеобразовательной школе, а именно – с обязательным перерывом между школьными занятиями и занятиями по дополнительным программам. Занятия не проводятся в дни зимних и летних школьных каникул.

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: *фронтальная*.

Материально-техническое оснащение: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом, специально разработанными методическими средствами. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением.

II. Планируемые результаты и способы определения результативности

2.1. В результате изучения курса обучающийся должен

знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные правила русского языка, термины и понятия;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить анализ текстов различных функциональных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся: владеть знаниями и умениями, определенными федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Морфология и орфография	24	8	16	Практическая работа
2.	Синтаксис и пунктуация	30	10	20	Практическая работа
3.	Работа с текстами различных стилей и жанров	36	8	28	Практическая работа
4.	Итоговый контроль	6		6	Практическая работа
	ИТОГО:	96	26	70	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности: групповая (6-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая. Количество часов с использованием компьютерной техники соответствуют требованиям **СанПиН** и **возрасту обучающихся**.

Продолжительность одного занятия: 3 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 1 раз в неделю.

Принципы реализации программы:

- Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей. Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются.
- Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.
- Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практических занятий.
- Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, комментирования демонстрации работы с программным обеспечением.

Практический материал на занятиях выполняются в виде практических творческих работ, соревнований.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: самостоятельное выполнение творческих работ с использованием программного обеспечения, изученного на данном курсе, участие в соревнованиях образовательной организации, а также и на муниципальном уровне. В состав курса входят практические работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Материально-технические условия реализации программы: программа оснащена современными техническими средствами, каждый обучающийся обеспечен отдельным рабочим местом. Кабинет обеспечен видеосистемой для демонстрации работы с программным обеспечением. Специально для курса разработаны раздаточные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: программа обеспечена учебно-методическими пособиями и электронными учебно-методическими материалами для обучающихся.

V. Календарный учебный график

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

месяцы	5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц			
недели	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3

VI. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Морфология и орфография	24	8	16
1.1	Морфемы и их назначение. Орфограммы в приставках и корне, окончаниях и суффиксах различных частей речи.	12	4	8
1.2	Самостоятельные части речи. Грамматические значения слов.	6	2	4
1.3	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Правописание предлогов и союзов.	6	2	4
2.	Синтаксис и пунктуация	30	10	20
2.1	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа. Односоставное предложение.	15	5	10
2.2	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	6	2	4
2.3	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	9	3	6
3	Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров.	36	8	28
3.1	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	6	2	4
3.2	Средства выразительности.	6	2	4
3.3	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	12	2	10
3.4	Сочинение-рассуждение.	12	2	10
4	Итоговый контроль	6	0	6
	Всего	96	26	70

Преподаватель имеет право варьировать количество часов на изучение отдельных тем в соответствии с фактической успеваемостью слушателей учебной группы. Ни одна тема не может быть исключена из настоящего учебно-тематического плана.

VII. Содержание программы по темам

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Описание содержания программы по уровням			Контроль	
					Стартовый	Базовый	Продвинутый		
1.	Морфология и орфография	24	8	16	<p><i>Теория. Морфемы и их назначение, стилистическая окрашенность отдельных морфем. Правписание приставок пре- и при-; Ы-И после приставок. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. Орфограммы суффиксов. Орфограммы окончаний. Слитные, раздельные и дефисные написания. Алгоритм применения орфографических правил. Роль самостоятельных и служебных частей речи. Грамматические значения слов. Сочетаемость различных частей речи. Род и число, способы их выражения у частей речи. Значение падежей склоняемых частей речи. Система форм глагола в русском языке, категории вида, возвратности, переходности. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий. Особенности местоимения как части речи. Состав и роль служебных слов. Переход одних частей речи в другие. Использование различных частей речи как средств связи предложений в тексте и его частей.</i></p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</p>	<p>Наблюдение. Практическая работа</p>

2.	Синтаксис и пунктуация	30	10	20	<p><i>Теория. Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Варианты согласования и управления. Простое предложение. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Синтаксическая роль инфинитива в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Виды сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Виды придаточных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в простом осложненном предложении: обособление определений, приложений, обстоятельств. Однородные члены предложения (правила постановки знаков препинания). Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Постановка запятых в сложносочиненном предложении. Постановка тире и двоеточия в БСП. Постановка знаков препинания в предложении с различными видами связи.</i></p>	Наблюдение. Практическая работа
Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.	Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.				
3	Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров.	36	8	28	<p><i>Теория. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов. Текст. Стили речи. Типы речи. Средства выразительности. Лексические и синтаксические средства выразительности. Виды</i></p>	Наблюдение. Практическая работа

					<p><i>компрессии (сжатия текста). Алгоритм работы над сжатым изложением. Текст. Стили речи. Отличительные черты научного и публицистического стиля. Композиция сочинения-рассуждения. Абзацное членение текста.</i></p>				
					<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам.</p>	<p>Практика. Выполнение упражнений по разобранным темам. Выполнение заданий повышенной сложности.</p>		
4	Итоговый контроль	6	0	6	<p><i>Теория. Отсутствует</i></p>	<p>Практика. Самостоятельная работа</p>	<p>Практика. Самостоятельная работа</p>	<p>Практика. Самостоятельная работа</p>	Самостоятельная работа

VIII. Оценочные материалы

Тестовые задания по теме «Морфология и орфография»

- Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на конце приставки пишется **с**?
 - во__ вание, ра__ познать, в__ ыскать, бе__ толковый
 - ра__ пространять, бе__ отрадный, и__ пугать, и__ черпать
 - чере__ чур, и__ живать, во__ произвести, во__ питьвать
 - во__ пользоваться, бе__ цельный, ра__ крепостить, и__ ходящий
- В каком(их) ряду(ах) во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - ра__ фасовать, ра__ хожий, __ дешный 3) бе__ граничный, ра__ плести, не__ доровый человек
 - __ бежать, и__ подлобья, бе__ звездное небо 4) во__ ходить, бе__ корыстный, чере__ чур
- В каком ряду во всех 3-х словах пропущена одна и та же буква?
 - небез__ звестный, пред__ юньский, из__ мать
 - бе__ грешный, ра__ щедрилось, бе__ дарный
 - пр__ тязания на наследство, пр__ противный день, пр__ обретение
 - по__ вязать, на__ звездный, о__ графить
- Укажите пару слов, где допущена ошибка:
 - 1) вычитаю – вычесть 2) выдираю – выдеру 3) собираю – соберу 4) замираю – замер
 - 1) растереть – постирать 2) заря – зарница 3) угорать – загар 4) ровнина – выровненный
 - 1) зажигать – обжечься 2) поплавок – плавцы 3) замирать – умереть 4) рассчитать – расчет
 - 1) скачок – скакать 2) Ростов – росток 3) блестеть – блистющий 4) коснуться – касательная
 - 1) расстилать – расстелю 2) вычесть – сочетание 3) занемать – обнимать 4) запирать – перила
- Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду во всех словах на месте пропуска надо писать **и**?
 - из записной книжк __, звучание музык __, говорить о землетрясени __
 - идти по возвышенност __, играть на роял __, в задумчивом молчани __
 - страницы летопис __, заросли ромашк __, на каждой травинк __ по серебрянк __
 - при легком прикосновени __, о приятном приглашени __, в легком ине __
 - бродить по отмел __, вернуться из гаван __, спорить обо иде __ повест __
- Укажите предложения, в которых есть отрицательная частица **НЕ / НИ**. Раскройте скобки.
 - (Не)место красит человека, а человек место.
 - (Не)взгоды закаляют характер.
 - И волны, и суша покорны тебе; завидует (не)друг столь дивной судьбе.
 - (Не)красивый славится, а умный.
 - (Не)уклюжий человек спортсменом не будет.
 - (Ни)когда (ни)чем (не)затуманится и навеки в памяти останется (не)высокий домик в два окна.

7. Укажите номера глаголов:

настоящего _____ времени

будущего _____ времени

прошедшего _____ времени

Гуров рассказал¹, что он москвич, по образованию филолог, но служит² в банке; готовился³ когда-то петь⁴ в частной опере, но бросил⁵, имеет⁶ в Москве два дома... А от нее он узнал⁷, что она выросла⁸ в Петербурге, но вышла⁹ замуж в С., где живет¹⁰ уже два года, что пробудет¹¹ она в Ялте еще с месяц и за ней, быть может, приедет¹² ее муж, которому тоже хочется¹³ отдохнуть¹⁴.

(по А. Чехову)

8. Вставьте пропущенные буквы. В каких случаях в окончаниях глаголов пишется **ю**? Найдите в последнем предложении грамматическую ошибку.

Волны приход__т¹ и волны уход__т², стел__т³ся пеной на берег отлогий, по морю тени туманные брод__т⁴, чайки летят и кричат, как в тревоге. Много столетий близ отмели дикой дремл__т⁵ в развалинах римские стены, слыш__т⁶ся чаек протяжные крики, смотр__т⁷ на белое кружево пены. (по В. Брюсову)

9. В каких случаях пишется **н**? В каком ряду все слова пишутся с **нн**?

- | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|
| А. | 1) выкрашен__ый пол | 3) ненаписан__ый закон |
| | 2) неждан__ый гость | 4) куплен__ые карандаши |
| Б. | 1) вялен__ая на солнце рыба | 3) промаслен__ая бумага |
| | 2) брошен__ый камень | 4) варен__ое яйцо |
| В. | 1) рассмотрен__ый вопрос | 3) жарен__ое мясо, |
| | 2) стиран__ое в машине белье | 4) благоустроен__ый участок |
| Г. | 1) некрашен__ый пол | 3) глажен__ое платье |
| | 2) гусин__ая печень | 4) златоткан__ый ковер |

10. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) (в)течение, (в)место, (в)виде | 3) (в)роде, (на)счет, (в)течение |
| 2) (в)заклучение, (в)виду, (в)следствие | 4) (в)виду, (с)верх, (на)подобие |

Тестовые задания по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Укажите номера предложений, в которых есть простое глагольное сказуемое.

- 1) Я люблю читать о далеких странах.
- 2) В одну минуту пламя охватило весь дом.
- 3) Подруги очень хотели попасть на этот фильм.
- 4) От засыхающих листьев пахло осенью.
- 5) Служащим вынесли благодарность.
- 6) Хозяин предложил нам отдохнуть с дороги.

2. Укажите номера предложений с составным глагольным сказуемым.

- 1) Нам было жаль упустить такую возможность.
- 2) Часов в одиннадцать путники стали подумывать насчет привала.
- 3) Стану сказывать я сказки.
- 4) Я привстал и выглянул в окно.
- 5) Что ты хотел сказать?

3. Укажите неопределенно-личные предложения.

- 1) Часам к двум пополудни началась гроза.
- 2) Обыкновенно на лису в наших местах охотятся с собакой.
- 3) В городе открыли новый кинотеатр.
- 4) Открой нам, отчизна, просторы свои.
- 5) Шесть лет войны запомнил шар земной.
- 6) Каких только звуков не услышишь в песне скворца!
- 7) Героя в бой водила песня.

4. Укажите, какие из выделенных определений являются согласованными.

- 1) Наступил ¹тихий, ²безветренный вечер.
- 2) Ветки ³деревьев четко вырисовывались на ⁴иссиня-зеленом небе.
- 3) Мальчик хотел первым рассказать об ⁵увиденном зрелище.
- 4) Дым ⁶костра хорошо был виден из-за леса.
- 5) В ⁷этот день рыбак так и не поймал ни ⁸одной рыбки.

5. Укажите номера предложений с приложениями.

- 1) Все: солдаты и офицеры – напряженно ждали сигнала к атаке.
- 2) Все они, солдаты и офицеры, напряженно ждали сигнала к атаке.
- 3) Из чащи на опушку выбежал лесной великан-лось.
- 4) Лось – лесной великан.
- 5) Крейсер "Аврора", наверное, самый известный корабль после Ноева Ковчега.
- 6) Крейсер "Варяг" один сражался против целой эскадры.

6. Укажите, на месте каких цифр необходимо поставить запятую?

- 1) Морозка не выдержал и (1) обернувшись к окну (2) замер.
- 2) Я утешал его (3) уверяя (4) что еще не раз случится нам посетить океанские леса.
- 3) Учитель подозвал меня к столу и принялся перед всем классом долго отчитывать за мою лень (5) закончив назидание фразой: "Нельзя учиться (6) спустя рукава".
- 4) Однажды солгав (7) он принужден был выдумывать дальше, а врать он не умел.

7. Укажите предложение, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

- 1) Доктор сел на колоду (1) нагнулся (2) и (3) подперев голову обеими руками (4) задумался.
- 2) Однако командир фрегата отдавал приказания (1) ровно ничем не выражая своего волнения (2) и (3) спокойно посмотрев на меня (4) посоветовал спуститься вниз и не участвовать в предстоящей схватке.
- 3) Отъехав версты две (1) и не слыша погони (2) Бакланов остановил лошадь.

8. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая.

1) Сейчас брызнет майский дождь и начнется весенняя гроза. 2) Сверху жарко палило солнце и до крыши нельзя было добраться. 3) Звали вдаль журавлиные стаи и орлиный мне слышался крик. 4) За телегой шел солдат и бежали густые толпы народа. 5) Стонут орлы и поблекла трава в сентябре. 6) Отец любил порядок и порядок любил его. 7) Совсем стемнело и в темноте мы очень скоро потеряли товарищей.

9. Укажите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.

1) Сыплет дождик большие горошины, и рвется ветер, и даль нечиста. 2) Вставало солнце мокрое, над лугом и душу поражала тишина. 3) Тяжелые грозди сирени дышали, росой горя, а сад, перепутавший тени, уже заливала заря. 4) Отзвенели капли, и подсохла земля, и грачи полетели на родные поля. 5) В России багряная осень, прозрачная синь, листопад и ветер туда не доносит тяжелых орудий раскат. 6) По морю шла волна, и пена, облизывая борта парохода, тотчас таяла. 7) В городском саду играл оркестр, и пел хор песенников. 8) Когда вышла луна, все вокруг посветлело и на море появилась серебристая дорожка.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А) Туман таял (1) и (2) когда лодка шла к берегу (3) видно было (4) как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.

- 1) 1, 3 2) 2, 3 3) 1, 2, 4 4) 1, 2, 3, 4

Б) Мне казалось (1) что никто не мог нарушить (2) окружавшего меня покоя (3) и тем неожиданнее было внезапное появление Алексея с друзьями.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3 4) 1, 3

В) Душистая пыльца (1) облаком стояла над домом (2) когда в рощах цвели сосны (3) и всюду пахло (4) хвоей.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 2, 3

Г) Паром двигался так медленно(1) что(2) если бы не постепенная обрисовка его контуров (3) то можно было бы подумать(4) что он стоит на одном месте или же идёт к другому берегу.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 2, 4

Д) Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 2, 4

Тестовые задания по теме «Культура речи. Работа с текстами разных стилей и жанров.»
Прочитайте текст и выполните задания.

На Родине

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шепотом ольшаника. (2)Забелела чешуей драночных крыш старая моя деревня. (3)Вот и дом с потрескавшимися углами.

(4)Старый наш дом заколочен. (5)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом.

(6)Смешное детство! (7)Оно вписалось в мою жизнь далеким неверным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу. (9)И вот опять уводит меня к лесным угорам гибельная долгая гать, и снова слушаю я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце, щедро, стремительно и бесшумно сыплющее в лохматую прохладу мхов

свои червонцы. (12)А над мхами, словно сморенные за пряжей старухи, дремлют смолистые ели: они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (13)Под елями – древний запах папоротника.

(14)Мне кажется, что я слышу, как растет на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдергиваю пропотелые сапоги и босиком выбегаю на рыбий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду. (15)Потом долго смотрю в эту прохладную русалочью постель, наблюдаю, как расходятся и умирают водяные круги.

(16)Тихая моя родина, ты все так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зеленой тишиной! (17)Но будет ли предел тишине?!

(18)Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу к белым сказкам моей земли. (19)Омытые июльскими дождями, молодые берёзы стыдливо полощут ветками, приглушая двухнотный, непонятно откуда слышимый голос кукушки: «Ук-ку, ук-ку!» – словно дует кто-то коротко и ритмично в пустую бутылку. (20)И вновь трепетно нарастает березовый шелест.

(21)Я сажусь у теплого стога и думаю, что вот отмахнет время еще какие-то полстолетия и березы понадобятся одним лишь песням, а песни тоже ведь умирают, как и люди. (22)И мне чудится в шелесте берез укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (23)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков и мстительную тяжесть дубинам...

(24)Я выхожу на зеленый откос и гляжу туда, где еще совсем недавно было так много деревень, а теперь растут одни березы. (25)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (26)Может быть, так оно и надо? (27)Исчезают деревни, а взамен рождаются шумные, многолюдные города...

(28)Шепчутся невдалеке сосны, шелестят листвой березы. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30)И вдруг в эту тишину врывается непонятный нарастающий свист, который разрастается, заполняя весь этот тихий зеленый мир. (31)Я смотрю в небо, но рычащее туловище реактивного самолета уже исчезает за горизонтом. (32)Как мне понять, что это?.. (33)Как принять?

(По В. Белову)

1. Определите тип речи текста.
 - 1) описание и повествование
 - 2) рассуждение и повествование
 - 3) повествование с элементами описания и рассуждения
 - 4) повествование и рассуждение
2. В каком предложении все слова употреблены в прямом значении?
 - 1) 16
 - 2) 18
 - 3) 24
 - 4) 31
3. Среди предложений 16-23 укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстных (контекстуальных) синонимов.
 - 1) 17
 - 2) 19
 - 3) 20
 - 4) 22
4. Определите средство выразительности «берёзы стыдливо полощут ветками», «вильнула хвостом моя тропа», «глухо шепчут сосны», «дремлют ели».
 - 1) олицетворение
 - 2) эпитеты
 - 3) метафора
 - 4) сравнение
5. Определите средство выразительности «гибельная гать», «мстительную тяжесть», «тихая моя родина».
 - 1) олицетворение
 - 2) эпитеты
 - 3) метафора
 - 4) сравнение
6. Определите средство выразительности «...над мхами, словно сморенные за пряжей старухи, дремлют смолистые ели», «как хитрая лисичка, вильнула хвостом...».
 - 1) олицетворение
 - 2) гипербола
 - 3) контекстуальные синонимы
 - 4) сравнение

IX. Методические материалы и рекомендации

Особенностью дополнительной образовательной программы является оптимальное сочетание высокого уровня учебного материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Система разработанных заданий позволяет организовать основательную подготовку к успешной сдаче экзамена. Большое количество нестандартных заданий, включенных в программу обучения, способствует повышению навыков грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме у слушателей.

Методическое обеспечение

№	Разделы, темы	Формы занятий	Технологии	Методы	Дидактический материал, технические средства	Формы подведения итогов
1.	Морфемы и их назначение. Орфограммы в приставках и корне, окончаниях и суффиксах различных частей речи.	Практическое занятие	Групповой опрос	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос
2.	Морфемы и их назначение. Орфограммы в приставках и корне, окончаниях и суффиксах различных частей речи.	Практическое занятие	Технология решения изобретательских задач. Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
3.	Морфемы и их назначение. Орфограммы в приставках и корне, окончаниях и суффиксах различных частей речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
4.	Морфемы и их назначение. Орфограммы в приставках и корне, окончаниях и	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология коллективного взаимобучения	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация)	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

	суффиксах различных частей речи.			Практические		
5.	Самостоятельные части речи. Грамматические значения слов.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
6.	Самостоятельные части речи. Грамматические значения слов.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические Компьютерные программные средства. Проектор.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
7.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Правописание предлогов и союзов.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) Практические	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
8.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Правописание предлогов и союзов.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач Игровые технологии. Групповая работа на принципах дифференциации.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
9.	Синтаксические единицы. Словосочетание.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

	Предложение. Грамматическая основа. Односоставное предложение.		Групповая работа на принципах дифференциации.	Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.		
10.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа. Односоставное предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
11.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа. Односоставное предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
12.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа. Односоставное предложение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
13.	Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

	основа. Односоставное предложение.		индивидуализированного обучения.	Практические.		
14.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Проектная деятельность.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение.) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа.
15.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Практическая работа. Конкурс.
16.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение) Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
17.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
18.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

19.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
20.	Слово и его лексическое значение. Текст. Стили и типы речи.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
21.	Средства выразительности.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
22.	Средства выразительности.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
23.	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
24.	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение).	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

			индивидуализированного обучения.	Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.		
25.	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
26.	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
27.	Сочинение-рассуждение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
28.	Сочинение-рассуждение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Технология решения изобретательских задач. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
29.	Сочинение-рассуждение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.

30.	Сочинение-рассуждение.	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Опрос. Практическая работа.
31.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа
32.	Итоговый контроль	Практическое занятие	Групповой опрос. Игровые технологии. Технология индивидуализированного обучения.	Словесные (рассказ, диалог, информационно-сообщающий, объяснение). Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). Практические.	Видеосистема для демонстрации материалов. Доска.	Самостоятельная работа

Х. Литература

1. Балыхина Т.М., Маёрова К.В., Шаклин В.М. Практикум по современной русской орфографии. - М.: Издательство РУДН, 1999.
2. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
3. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М.: Рольф, 2001.
5. Чешко Л.А, Русский язык: Учебное пособие для подготовительных отделений негуманитарных факультетов вузов. – М.: Высшая школа, 1981.
6. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э.Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П.Кабанова, - 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.