

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Центр дополнительного профессионального образования»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета АНОДПО «ЦДПО»,  
протокол № 6 от 27.08.2019.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом АНОДПО «ЦДПО»  
№ 56 от 28.08.2019.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Уровень «Коммуникативный»  
1-ый год обучения**

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год (140 часов).

Автор-разработчик: Яковлева М.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Выборг  
2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения».

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Направленность общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»:** социально-педагогическая.

**Цели дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»:**

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;

- обеспечить освоение слушателями иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для школьников (The Cambridge English: Preliminary English Test – PET)

- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;

- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;

- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;

- ввести и закрепить лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить общеучебные навыки;

- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;

- развивать умения письменной стороной речи;

- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;

- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;

- развивать навыки чтения.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, «Коммуникативный», 1-ый год обучения»:**

*Личностные:*

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

- прививать любовь и интерес к английскому языку;

- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

*Метапредметные:*

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание,

память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

*Образовательные (предметные):*

а) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах (младшее, среднее, старшее звено); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»** заключается в том, что данная программа развивает интерес у школьников к изучению иностранного языка, а также обеспечивает освоение учащимися иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для школьников (Cambridge English).

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

**Педагогическая целесообразность:** педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Данная программа основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми

функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 8 класс.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 14 лет.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»:** 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

**Категория обучающихся** – учащиеся 8-9 классов.

**Общее количество учебных часов обучения** – 140 академических часов.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - два раза в неделю по 2 аудиторных часа в группах от 8 до 12 человек. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

**Условия реализации программы:**

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение:** Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Еyes Open 4», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами. Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

## II. Планируемые результаты

2.1. Личностные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Метапредметные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные. В результате изучения программы обучающийся должен:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов;

- уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### ***аудировании:***

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома;

- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях;

- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

#### ***чтении:***

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.

#### ***письменной речи:***

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов;

- уметь писать эссе и доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против»;

- уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особенно важными.

#### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в



школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Реализации данной программы являются: овладение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). В состав курса входят тестовые работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

### III. Учебный план

Общее количество академических часов 140.

№	Название темы	Основное содержание	Всего, часов	Форма контроля
<b>Введение</b>	Летние каникулы	Искусство вокруг нас Экстремальный спорт и развлечения	4	Тест
<b>1.</b>	Современные направления в моде	Одежда Used to/would+	14	Тест
<b>2.</b>	Рука помощи	Личные качества Present Perfect Simple vs Present Continuous	14	Тест
<b>3.</b>	Достижения молодежи	Обучение и получение профессии. Профессиональные успехи	14	Тест
<b>4.</b>	Изумительная еда	Приготовление пищи Условные предложения I и II типа	14	Тест
<b>5.</b>	Вещи, которые нам нравятся	Повседневные предметы быта	14	Тест
<b>6.</b>	Веселитесь со вкусом	Инфинитив Ing-forms Глаголы с предлогами	14	Тест
<b>7.</b>	Странные и восхитительные	Придумываем историю Условные предложения III типа	14	Тест
<b>8.</b>	Прав или нет?	Преступления Косвенная речь	14	Тест
<b>10.</b>	Практикум подготовки к международным экзаменам	Тренировочные тесты 1 и 2.	12	Тест
<b>13.</b>	Повторение и обобщение		8	Тест
<b>14.</b>	Промежуточное и итоговое тестирование		4	Тест
<b>Итого:</b>			<b>140</b>	

### IV. Организационно-педагогические условия реализации программы:

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность.

**Форма проведения аудиторных занятий** – теоретическая и практическая.

**Продолжительность одного занятия:** 2 академических часа.

**Объем нагрузки в неделю:** 2 раза в неделю.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип лично-ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения. Сегодня выпускник школы должен уметь осуществлять различные виды деятельности:

учебную, трудовую, эстетическую, творческую, уметь пользоваться информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному общению, уметь избегать и преодолевать конфликты. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности.

- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.

- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы.

- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.

- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме.

- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

- Принцип аксиомы. Любое высказывание должно быть:

1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.

2) Ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации)

3) Диалогичным, если того требует ситуация.

- Принцип устного опережения. Методический принцип обучения, который предполагает устное введение учебного материала, его закрепление и речевую практику, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций.

#### **Формы и методы работы:**

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, демонстрации материала с использованием видеосистемы.

Практический материал на занятиях выполняется в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.

- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.

- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.

- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

#### **Формой подведения итогов реализации данной программы являются:**

Текущий контроль, который осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, диктант, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме итогового тестирования, которое выявляет степень овладения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе.

**Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:**

**5 баллов** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**4 балла** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**3 балла** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**2 балла** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Оценивание грамматических тестов и лексических диктантов:**

Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

**Материально-технические условия реализации программы:** Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:** Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Еyes Open 4», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами с заданиями.

Также педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

**IV. Календарный график годового учебного процесса**

**первое полугодие:**

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>лекции</b>	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
<b>Прак. занятия</b>	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
<b>Итого:</b>	64 ( их них: 19,2 - лекции, 44,8 - практические занятия)															

**второе полугодие:**

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
<b>лекции</b>	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
<b>практические занятия</b>	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8

месяцы	5 месяц			
недели	17	18	19	
<b>лекции</b>	1,2	1,2	1,2	
<b>практические занятия</b>	2,8	2,8	2,8	
<b>Итого:</b>	76 (22,8 – лекции, 53,2 – практ. занятия)			
<b>Всего:</b>	140 (42 – лекции, 98 – практ. занятия)			

**V. Учебно-тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Функции</b>	<b>Навыки</b>
<b>Введение (4 ак. часа)</b>	Past Simple vs Past Continuous Present Perfect vs Past Simple Present Perfect со словами still/yet/already/just;ever/never/for/since	Летние каникулы Прилагательные с -ed и -ing Фразовые глаголы Make/do Искусство вокруг нас. Выступление Экстремальные виды спорта и развлечения		Слушать и понимать интервью с музыкальной группой
<b>1. Современные направления в моде (14 ак. часов)</b>	Used to/would+ Вопросительные предложения Past Perfect	Одежда Слова из текста Прилагательные и зависимые предлоги Составные существительные	Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете	Слушать и понимать интервью с киноактером Уметь писать автобиографию
<b>2. Рука помощи (14 ак. часов)</b>	Возвратные местоимения и each other Present Perfect Simple vs Perfect Continuous	Личные качества Словообразова-ние Фразовые глаголы (learning and socializing) Слова из текста	Уметь читать и понимать журнальную статью	Слушать и понимать программу новостей Писать личные письма
<b>Обобщение, разделы 1-2 (2 ак. часа)</b> Тест 1				
<b>3. Достижения молодежи (14 ак. часов)</b>	Будущее время с be going to/Present tenses Прогнозы с be going to/will/may/might Future Continuous	Обучение и получение профессии Достижения Выражения с –take Слова из текста	Уметь читать и понимать страничку пользователя сети	Слушать и понимать дискуссию в радио передаче новостей Писать эссе о проблемах обучения в школе
<b>Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов)</b> Тренировочный тест № 1				
<b>4. Изумительная еда (14 ак. часов)</b>	Условные предложения I типа с if/when/unless Условные предложения II типа с could/might	Приготовление пищи. Слова из текста. Прилагательные для описания еды. Сочетания слов с предлогами	Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете	Слушать и понимать конкурс дегустации блюд Написать про любимое блюдо в интернет форуме
<b>Обобщение, разделы 3-4 (2 ак. часа)</b> Тест 2				

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
5. Вещи, которые нам нравятся <b>(14 ак. часов)</b>	Present Simple/Past Simple/will в пассивном залоге  Относительные местоимения в придаточных предложениях	Повседневные предметы  Слова из текста  Слова - модификаторы	Уметь читать и понимать новостные статьи	Слушать и понимать репортаж  Писать online отзыв о товарах
Практикум подготовки к международному экзамену <b>(6 ак. часов)</b> Тренировочный тест № 2				
6. Веселитесь со вкусом <b>(14 ак. часов)</b>	ing-forms  Инфинитив  Инфинитив vs ing forms	Глаголы с предлогами  Слова из текста  Описательные прилагательные	Уметь читать и понимать журнальную статью	Слушать и понимать программу о путешествиях  Уметь описать праздничное торжество
Обобщение, разделы 5-6 <b>(2 ак. часа)</b> Тест 3				
7. Странные и восхитительные <b>(14 ак. часов)</b>	Условные предложения III типа; сокращенные формы  Must have/can't have/might/may/could have	Придумываем историю  Предлоги и наречия движения  Слова-связки  Слова из текста	Уметь читать и понимать короткое описание сюжета	Слушать и понимать подкасты  Уметь писать письма с рассказом о случае, произошедшем с тобой
8. Прав или нет? <b>(14 ак. часов)</b>	Косвенная речь  Косвенная речь – вопросительные предложения.	Преступления  Слова из текста  Глаголы, используемые в косвенной речи	Уметь читать и понимать короткие истории с новостями	Слушать и понимать репортаж новостей  Уметь писать онлайн статью о проблеме, беспокоящей тебя
Обобщение, разделы 7-8 <b>(2 ак. часа)</b> Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста <b>(4 ак. часа)</b>				
<b>Итого: 140 ак. часов</b>				

## VI. Содержание программы по темам

**Раздел Введение.** Past Simple vs Past Continuous. Present Perfect vs Past Simple. Present Perfect со словами still/yet/already/ just;ever/never/for/since Летние каникулы.  
Прилагательные с -ed и -ing

Фразовые глаголы Make/do. Искусство вокруг нас. Выступление. Экстремальные виды спорта и развлечения. Слушать и понимать интервью с музыкальной группой.

**Раздел 1. Современные направления в моде.** Used to/would. Вопросительные предложения. Past Perfect. Одежда. Слова из текста. Прилагательные и зависимые предлоги. Составные существительные. Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете. Слушать и понимать интервью с киноактером. Уметь писать автобиографию.

**Раздел 2. Рука помощи.** Возвратные местоимения и each other. Present Perfect Simple vs Perfect Continuous. Личные качества. Словообразование. Фразовые глаголы (learning and socializing). Слова из текста. Уметь читать и понимать журнальную статью. Слушать и понимать программу новостей. Писать личные письма.

**Раздел 3. Достижения молодежи.** Будущее время с be going to/Present tenses. Прогнозы с be going to/will/may/might. Future Continuous. Обучение и получение профессии. Достижения. Выражения с –take. Слова из текста. Уметь читать и понимать страничку пользователя сети. Слушать и понимать дискуссию в радио передаче новостей. Писать эссе о проблемах обучения в школе.

**Раздел 4. Изумительная еда.** Условные предложения I типа с if/when/unless. Условные предложения II типа с could/might Приготовление пищи. Слова из текста. Прилагательные для описания еды. Сочетания слов с предлогами. Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете. Слушать и понимать конкурс дегустации блюд. Написать про любимое блюдо в интернет форуме.

**Раздел 5. Вещи, которые нам нравятся.** Present Simple/Past Simple/will в пассивном залоге. Относительные местоимения в придаточных предложениях. Повседневные предметы. Слова из текста. Слова – модификаторы. Уметь читать и понимать новостные статьи . Слушать и понимать репортаж. Писать online отзыв о товарах.

**Раздел 6. Веселитесь со вкусом.** Инфинитив. -ing-forms. Инфинитив vs -ing forms. Глаголы с предлогами. Слова из текста. Описательные прилагательные. Уметь читать и понимать журнальную статью. Слушать и понимать программу о путешествиях. Уметь описать праздничное торжество.

**Раздел 7. Странные и восхитительные.** Условные предложения III типа; сокращенные формы.

Must have/can't have/might/may/could have. Придумываем историю. Предлоги и наречия движения. Слова-связки. Слова из текста. Уметь читать и понимать короткое описание сюжета. Слушать и понимать подкасты. Уметь писать письма с рассказом о случае, произошедшем с тобой.

**Раздел 8. Прав или нет?** Косвенная речь. Косвенная речь – вопросительные предложения. Преступления. Слова из текста. Глаголы, используемые в косвенной речи. Уметь читать и понимать короткие истории с новостями . Слушать и понимать репортаж новостей. Уметь писать онлайн статью о проблеме, беспокоящей тебя.

Кроме того, в курс входят уроки обобщения и повторения – 8 академических часов, практикум подготовки к международным экзаменам (Cambridge English: Preliminary English Test) – 12 академических часов, итоговое тестирование по курсу с анализом теста – 4 академических часа.



## **Грамматическая сторона речи**

Past Simple vs Past Continuous (повторение). Present Perfect vs Past Simple (повторение). Present Perfect со словами still/yet/already/just; ever/never/for/since (повторение). Used to/would. Вопросительные предложения. Past Perfect. Возвратные местоимения и each other. Present Perfect Simple vs Perfect Continuous. Будущее время с be going to/Present tenses. Прогнозы с be going to/will/may/might. Future Continuous. Условные предложения I типа с if/when/unless. Условные предложения II типа с could/might. Present Simple/Past Simple/will в пассивном залоге

Относительные местоимения в придаточных предложениях. ing-forms. Инфинитив. Инфинитив vs ing forms. Условные предложения III типа; сокращенные формы. Must have/can't have/might/may/could have. Косвенная речь. Косвенная речь – вопросительные предложения.

## **Речевые умения**

### *Говорение.*

Умение давать четкие и подробные описания и представления широкого круга объектов, связанных со своей сферой деятельности, углубляя и подкрепляя основные мысли дополнительными моментами, примерам. Умение развивать четкую линию аргументации, подкрепляя свою точку зрения примерами дополнительной информацией. Умение строить цепь обоснованных аргументов. Умение объяснить свою точку зрения на определенную тему, приводя преимущества и недостатки различных мнений. Умение связно излагать свою аргументацию, не вызывая затруднений в ее понимании. Умение делать сообщения на большинство общих тем с высокой степенью четкости, беглости, спонтанности, не вызывающие затруднения в понимании у слушателей. Умение делать логичные, структурированные презентации, подчеркивая основные мысли их обосновывающую информацию. Умение спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать темы, поднятые аудиторией, демонстрируя беглость и легкость оформления речи. Умение делать презентации, обосновывая свою точку зрения, приводя преимущества и недостатки других точек зрения. Умение отвечать на вопросы аудитории с высокой степенью беглости и спонтанности, не вызывая трудностей в понимании.

### *Слушание (аудирование).*

Понимание стандартного разговорного языка, непосредственно или опосредованного, как на знакомые, так и на незнакомые темы, распространенные в личной, социальной, академической или досуговой сфере. Только ощутимые помехи на фоне, неадекватная структура дискурса или/и использование идиоматики может повлиять на понимание. Понимание основных идей сложных в смысловом и лингвистическом отношении речи, как на конкретные, так и на абстрактные темы, в стандартном произношении, включая технические обсуждения по его/ее специальности. Понимание развернутой и сложной речи, насыщенной аргументацией на относительно знакомые темы, если направление беседы отмечено выраженными словами-маркерами. Понимание оживленной беседы между носителями языка. Понимать основного материала лекций, обсуждений и отчетов, а также иных форм академического дискурса, сложного как в смысловом, так и в лингвистическом плане. Понимание объявлений и сообщений на конкретные и абстрактные темы на стандартном диалекте в нормальном темпе. Понимание записей на стандартном диалекте на темы, распространенные в социальной, профессиональной и академических сферах, определять точку зрения и отношение говорящего к содержанию в целом. Понимание большинства радио программ документального типа и других звукозаписей на стандартном диалекте, понимая настроение говорящего и т.д. Понимание большинства теленовостей и актуальных

телепрограмм. Понимание документальных фильмов, интервью, ток-шоу, большинства фильмов на стандартном диалекте.

### *Чтение.*

Умение читать с высокой степенью независимости, адаптируя стиль и скорость чтения различных текстов и для различных целей, избирательно используя соответствующие источники. Имеет обширный активный словарь для чтения, но может испытывать определенные сложности с толкованием идиом. Умение читать корреспонденцию, связанную с его/ее сферой интересов, и легко улавливает смысл. Умение получать информацию, идеи и мнения из очень специфических источников по своей профессии. Понимание специализированных статей вне своей сферы деятельности, при условии, что он может пользоваться словарем для толкования терминологии. Понимание статей и репортажей на актуальные темы, в которых автор адаптирует ключевые идеи или точки зрения. Понимание развернутых, сложных инструкций по специальности, включая подробности условий и предупреждений, при условии, что он может перечитать сложные части.

### **В результате Слушатель сможет:**

- понимать стандартный разговорный язык, непосредственно или опосредованный, как на знакомые, так и на незнакомые темы, распространенные в личной, социальной, академической или досуговой сфере. Только ощутимые помехи на фоне, неадекватная структура дискурса или/и использование идиоматики может повлиять на понимание;

- понимать основные идеи сложной в смысловом и лингвистическом отношении речи, как на конкретные, так и на абстрактные темы, в стандартном произношении, включая технические обсуждения по его/ее специальности;

- понимать развернутую и сложную речь, насыщенную аргументацией на относительно знакомые темы, если направление беседы отмечено выраженными словами-маркерами;

- понимать оживленную беседу между носителями языка;

- понимать основной материал лекций, обсуждений и отчетов, а также иные формы академического дискурса, сложного как в смысловом, так и в лингвистическом плане;

- понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы на стандартном диалекте в нормальном темпе;

- понимать записи на стандартном диалекте на темы, распространенные в социальной, профессиональной и академических сферах, определять точку зрения и отношение говорящего к содержанию в целом;

- понимать большинство радио программ документального типа и другие звукозаписи на стандартном диалекте, понимая настроение говорящего и т.д;

- понимать большинство теленовостей и актуальных телепрограмм;

- понимать документальные фильмы, интервью, ток-шоу, большинство фильмов на стандартном диалекте.

- читать с высокой степенью независимости, адаптируя стиль и скорость чтения различных текстов и для различных целей, избирательно используя соответствующие источники. Имеет обширный активный словарь для чтения, но может испытывать определенные сложности с толкованием идиом;

- читать корреспонденцию, связанную с его/ее сферой интересов, и легко улавливает смысл;

- получать информацию, идеи и мнения из очень специфических источников по своей профессии;

- понимать специализированные статьи вне своей сферы деятельности, при условии, что он может пользоваться словарем для толкования терминологии;
- понимать статьи и репортажи на актуальные темы, в которых автор адаптирует ключевые идеи или точки зрения;
- понимает развернутые, сложные инструкции по своей специальности, включая подробности условий и предупреждений, при условии, что он может перечитать сложные части;
- использовать язык бегло, точно и эффективно, общаясь на широкий спектр общих, академических тем, темы отпуска и досуга, четко отмечая взаимосвязь идей. Может общаться спонтанно, хорошо контролируя взаимосвязь идей, существенно не ограничивая то, что он хочет сказать, адаптируя уровень формальности по обстоятельствам;
- с высокой степенью беглости и спонтанности регулярно взаимодействовать и поддерживать отношения с носителями языка без особых усилий с обеих сторон; может подчеркивать личностную значимость событий, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- в подробностях понимать, обращенную к нему речь на стандартном диалекте даже при значительном фоновом шуме;
- активно участвовать в продолжительной беседе на общие темы даже при значительном фоновом шуме;
- поддерживать беседу с носителями языка, не вызывая у них смеха или раздражения, не вынуждая их вести себя иначе, чем они вели бы себя в беседе с носителем языка;
- передавать оттенки эмоций и подчеркивать важность событий для себя;
- следить за оживленным обсуждением носителей языка;
- точно выражать свои идеи и мнения, представлять и убедительно отвечать на сложную аргументацию;
- активно участвовать в неформальной беседе в знакомой ситуации, комментируя, четко излагая свою точку зрения, оценивая альтернативные мнения, выдвигая и опровергая гипотезы;
- понимать, хотя и с некоторым усилием, необращенную к нему дискуссию между несколькими носителями языка, никаким образом не адаптирующими свою речь, но может затрудняться вступить в нее и эффективно участвовать в ней;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, выдвигая релевантные аргументы, объяснения и комментарии;
- следить за ходом оживленной дискуссии, четко распознавая аргументы за и против определенной точки зрения;
- активно участвовать в повседневных и иных формальных обсуждениях;
- следить за ходом обсуждения на темы по своей специальности, понимать основные моменты подтекстовой информации;
- с высокой степенью уверенности понимать подробные инструкции;
- помочь продвижению работы, вовлекая других, спрашивая их мнение и т.д.;
- четко излагать вопрос или проблему, рассуждать о причинах и следствиях, взвешивать преимущества и недостатки разных подходов;
- лингвистически оформлять дебаты и споры, такие как просроченный проездной билет, размеры финансового возмещения за причиненный ущерб квартире, машине;
- излагать причины компенсации, используя языковые средства для убеждения, обосновывая необходимость компенсации и четко излагая уступки, на которые он готов пойти;
- объяснить возникшую проблему, и обосновать причины, почему клиент (продавец, лицо, предоставляющее услуги) должны пойти на уступки;
- понимать и обмениваться сложной информацией и предлагать советы на широкий круг тем, связанных со своей профессией;

- с высокой степенью точности передавать подробную информацию;
- давать четкое, детальное описание проведения какой-либо процедуры;
- синтезировать и подавать информацию и аргументы из нескольких источников;
- бегло и эффективно интервью, спонтанно отклоняясь от подготовленных вопросов, следуя за интересными ответами;
- брать на себя инициативу в интервью, расширять и развивать идею с небольшой помощью или подсказкой интервьюера;
- писать письма, передающие оттенки эмоций и подчеркивая личностную значимость событий, комментирующие новости и взгляды респондента;
- эффективно выражать свои взгляды и передавать новости на письме, связывая их с другими событиями.

## VII. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки слушателей осуществляется в форме текущего (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование, лексические диктанты). Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

### Упражнение для проверки навыков аудирования

Прослушайте разговор двух друзей, Эрики и Элисона, которые планируют пойти на концерт. Выберите правильный ответ: a, b, c.

### Listening

**10**  Listen to two friends, Erica and Alison, planning to go to a concert. Choose the correct answer:

a, b or c.

- 0 Who has bought some tickets to a concert?  
 a Alison                      b Erica                       c Erica's dad
- 1 The concert is on \_\_\_\_ .  
 a Saturday the 28th      b Sunday the 28th      c Saturday the 29th
- 2 One World will be on stage at \_\_\_\_ .  
 a 7.30                      b 8.30                      c 10.30
- 3 The concert will be \_\_\_\_ .  
 a in the concert hall      b in the park              c in the stadium
- 4 Erica and Alison are going to the concert \_\_\_\_ .  
 a with Erica's mum      b by bus                      c with friends
- 5 The girls' tickets have cost \_\_\_\_ each.  
 a £35                      b £45                      c £55

## Упражнение для проверки лексических навыков

Подпиши картинки.

### Vocabulary

5 Label the pictures.

piano drums banjo guitar saxophone violin



0 guitar



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_

5

## Упражнение для проверки навыков письма

Напиши о концерте или фестивале, который ты посетил. Используй вопросы. Напиши 80-100 слов.

### Writing

12 Write about a concert or festival you've been to. Use the questions to help you.

Where was the concert or festival?  
Who played there?  
Write about one of the bands or performers you saw.  
Did you like the music? Why? / Why not?

Write 80–100 words.

---

---

---

---

---

---

---

---

15

## Упражнение для проверки чтения и фонетических навыков

Прочитай текст. Определи, предложения верные или неверные. Прочитай текст вслух.

## Reading

### 11 Read this information about a music festival.

### THE LARMER TREE FESTIVAL

---

The Larmer Tree Festival is a music festival that has taken place every July for the last 20 years. But it has never grown in size so there are only 4,000 tickets available.

The festival is named after an old tree that originally grew in the gardens of the estate which were opened to the public in 1880 as a place where people could go for rest and entertainment.

There are lots of bands every day, starting at lunchtime and going through until after midnight so festival goers can spend their time listening to music from all over the world. But if they don't want to do that, there are plenty of quiet places to sit and eat or chat with friends.

As well as music, there are also activities for children. It's a very popular place for them, because it's a family festival. There are jugglers and face painters and lots of workshops for them to go to.

You can go to the festival just for one day but most people want to stay for the whole time and they usually camp. There is a large campsite next to the Larmer Tree gardens and there is a shop where you can buy food to cook. There really is something for everyone.

Are the sentences True (T) or False (F)? If there isn't enough information in the text, write Doesn't Say (DS).

- 0 The Larmer Tree Festival is an annual festival. T
- 1 The festival is bigger every year. —
- 2 There are a lot of old trees in the gardens. —
- 3 There is music all night. —
- 4 A lot of children go to the festival. —
- 5 There aren't any hotels near the festival site. —

	15
--	----

### Упражнение для проверки грамматических навыков

Выбери правильный вариант ответа.

#### 4 Underline the correct answer.

- 0 We **haven't** / **have** never met anyone famous.
- 1 Has Julia **ever** / **never** played in a band?
- 2 I haven't **been** / **gone** to Italy, but I will one day.
- 3 Michael has **ever** / **never** learnt to play the guitar.
- 4 Sam and Tom **haven't finished** / **haven't finish** their homework.
- 5 Ben isn't at home. Has he **been** / **gone** into town?

	5
--	---

### VIII. Методические материалы и рекомендации

Учебно-методический комплекс «Eyes Open 4» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 4» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

## **IX. Литература**

1. Cambridge English Eyes Open 4, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 4, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 4, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 4, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 4, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. Preliminary for Schools Trainer, Six practice tests with answers and teacher's notes, Sue Elliott & Liz Gallivan, Cambridge University Press 2012.