

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»,
протокол № 6 от 27.08.2019.

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОДПО «ЦДПО»
№ 56 от 28.08.2019.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Уровень «Развивающий»
1-ый год обучения**

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации: 1 год (120 часов).

Автор-разработчик: Яковлева М.В.,
педагог дополнительного образования

г. Выборг
2019 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Направленность общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»: социально-педагогическая.

Цели дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- обеспечить освоение слушателями иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners);
- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;
- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- ввести и закрепить базовую лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- познакомить с основными видами заданий и упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку;
- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- познакомить с письменной стороной речи;
- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;
- познакомить с транскрипционной системой языка;
- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- развивать навыки ознакомительного чтения.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»:

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- расширять лингвистический кругозор школьников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения» заключается в том, что данная программа развивает интерес у школьников к изучению иностранного языка, а также

обеспечивает освоение учащимися иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners).

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения» заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Данная программа основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода. Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, 5 класс. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»: 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Календарное планирование годового учебного процесса осуществляется с учетом даты начала занятий, каникулярного периода и реализуется в течение учебного года путем последовательного изложения тем в соответствии с учебным планом.

Категория обучающихся – учащиеся 5-6 классов.

Общее количество учебных часов обучения – 120 академических часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - два раза в неделю по 1,5 аудиторных часа в группах от 8 до 12 человек. Продолжительность академического часа установлена в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Условия реализации программы:

- Требования к исходному уровню подготовки учащихся – предварительной подготовки не требуется.
- Условия формирования групп: разновозрастные.
- Допускается дополнительный набор в группу в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм.
- Количество детей в группе: не более 12 человек.
- Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная:

Материально-техническое оснащение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Еyes Open 1», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами. Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

II. Планируемые результаты

2.1. Личностные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Метапредметные. По окончании курса обучения у слушателей сформированы:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные. В результате изучения программы обучающийся должен:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем;
- использовать простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где он живет, и людях, которых он знает.

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать
- речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- выбирать правильный ответ/ реплику из предложенных вариантов а, b, c (в прочитанных диалогах);
- узнавать пропущенное слово по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильно записывать слова при заполнении пропусков; понимать основное содержание текста, выбирать заголовок из трех предложенных;
- понимать текст при чтении, правильно отвечать на вопросы, правильно писать слова в ответах;
- понимать текст, правильно выбирать пропущенное слово из трех данных вариантов (грамматические формы);
- читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные адаптированные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, адрес в регистрационный листок в гостинице;
- вписать в анкету сведения о себе (возрасте, месте жительства, занятиях, увлечениях);
- написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи;
- писать небольшие сочинения на определенные темы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранный язык, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Реализации данной программы являются: овладение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе. В состав курса входят тестовые работы, позволяющие оценить степень усвоения материала.

III. Учебный план

Общее количество академических часов 120.

№	Название темы	Основное содержание	Всего, часов	Форма контроля
	Введение	Алфавит Цифры. Предлоги Дни недели Страны. национальности	9	Тест
1.	Люди	Семья и друзья Сравнительная степень прилагательных -Have got-	12	Тест
2.	Это твоя жизнь	Повседневные дела Занятия после уроков Present Simple -вопросы	12	Тест
3.	Школьные дни	Школа. Школьные предметы Модальный глагол –can- Объектные местоимения Like/don't mind/love/hate+ing	12	Тест
4.	Еда	Продукты питания и блюда Исчисляемые и неисчисляемые существительные There is/are Much/many/a lot of	12	Тест
5.	Мир животных	Животные Описание животного Present Continuous Сравнение Present Simple и Present Continuous	12	Тест
6.	Городская жизнь	Общественные места в городе Описание места Past Simple –правильные и неправильные глаголы Was/were	12	Тест
7.	Спорт	Виды спорта и развлечения Past Simple – вопросительные предложения	12	Тест
8.	Праздники	Погода и времена года Формы будущего времени - be going to/will	12	Тест
10.	Практикум подготовки к международным экзаменам	Тренировочный тесты 1 и 2.	6	Тест
13.	Повторение и обобщение		6	Тест
14.	Промежуточное и итоговое тестирование		3	Тест
Итого:			120	

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Формы организации образовательной деятельности: групповая (8-12 человек) совместная образовательная деятельность.

Форма проведения аудиторных занятий – теоретическая и практическая.

Продолжительность одного занятия: 1,5 академических часа.

Объем нагрузки в неделю: 2 раза в неделю.

Принципы реализации программы:

- Принцип лично-ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения. Сегодня выпускник школы должен уметь осуществлять различные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, творческую, уметь пользоваться информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному общению, уметь избегать и преодолевать конфликты. При отборе содержания учитывают личные интересы школьников и их индивидуальные особенности.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранного языка носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика. Активность – это основная характеристика процесса познания, ее источники – мотивация, желание и интересы.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.
- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.
- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- Принцип аксиомы. Любое высказывание должно быть:
 - 1) мотивированным, оно должно исходить из внутренней потребности обучаемого высказать свое мнение.
 - 2) Ситуативно обусловленным (подходить для конкретной ситуации)
 - 3) Диалогичным, если того требует ситуация.
- Принцип устного опережения. Методический принцип обучения, который предполагает устное введение учебного материала, его закрепление и речевую практику, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций.

Формы и методы работы:

Теоретический материал на занятиях излагается в виде лекций, бесед, демонстрации материала с использованием видеосистемы.

Практический материал на занятиях выполняется в виде практических творческих работ.

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями или демонстрацией работы программного обеспечения.
- репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу.
- диалогический: диалог между педагогом и учащимся, совместное обсуждение вариантов выполнения работ.
- частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущий контроль, который осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение, тестирование, диктант, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, творческий проект.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме итогового тестирования, которое выявляет степень овладения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, изученным на данном курсе, а также формирование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на начальном этапе.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

5 баллов - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

4 балла - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

3 балла - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры.

Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

2 балла - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Оценивание грамматических тестов и лексических диктантов:

Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Материально-технические условия реализации программы: Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов. Широко используются наглядные пособия, плакаты с грамматическими структурами, лексикой, культурной информацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Eyes Open 1», который включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, аудиодиски для прослушивания в классе, DVD с видеоматериалами с заданиями.

Также педагоги имеют возможность посещения методических семинаров по программе в течение всего учебного года, а также курсов по повышению квалификации.

IV. Календарный учебный график

первое полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Прак. занятия	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Итого:	48 (их них: 14,4-лекции, 33,6-практические занятия)															

второе полугодие:

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
практические занятия	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1

месяцы	5 месяц				6 месяц			
недели	17	18	19	20	21	22	23	24
лекции	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
практические занятия	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Итого:	72 (21,6 – лекции, 50,4 – практ. занятия)							
Всего:	120 (36 – лекции, 84 – практ. занятия)							

V. Учебно-тематический план

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Приветствие (9 ак. часов)	Предлоги места this/that/these/ those Притяжательны е местоимения и прилагательные Глагол -to be	Алфавит, цифры, время. Личные вещи Дни недели, месяцы. Страны, национальности, языки.	Диалог – знакомство	
1. Люди (12 ак. часов)	Have got Сравнительная степень прилагательных	Семья и друзья Прилагательные для описания человека	Видео сюжет «Моя семья» Статья «Семейный праздник Дивали» (прилагательные с -full) Онлайн статья «Большая семья» Разговор по телефону	Описание человека (слова модификаторы: not very.../ quite/really/very
2. Это твоя жизнь (12 ак. часов)	Present Simple Present Simple – wh-questions Наречия: always/often/som etimes/usually/ne ver	Ежедневные дела Занятия после школы Выражения с –go- Выражения с –have- (1)	Видеосюжет «День Али» Запрос информации Диалог «Что ты делаешь после школы» Онлайн форум	Написание блог поста о своих повседневных делах Аудирование: «Спорт и развлечение после школы»
Обобщение, разделы 1-2 (1,5 ак. часа) Тест 1				
3. Школьные дни (12 ак. часов)	Глагол -can- Объектные местоимения: (me/you/it/him/h er/them/you (don't)like/don't mind/love/ hate+ing	Школьные кабинеты Школьные предметы	Видеосюжет Китайская школа Кун-фу» Диалог «Можно ли пользоваться телефоном в твоей школе?» Умение спросить разрешения и разрешить кому- либо сделать что- либо	Письмо с описанием своей школы Подкастинг «Моя школьная жизнь»
Практикум подготовки к международному экзамену (3 ак. часов) Тренировочный тест № 1				

4. Еда (12 ак. часов)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some/any/a/an There is/are much//many/a lot of	Закуски, еда с собой Питание и блюда Выражения с –have- (2)	Видеосюжет о рыбной ловле в Японии Заказ меню Диалог «Что ты обычно ешь на обед?»	Сообщение о своем Дне рождения (слова связки: first/then/before dinner/after that Аудирование: Диалог «Взял ли ты что-нибудь поесть?»
Обобщение, разделы 3-4 (1,5 ак. часа) Тест 2				
5. Мир животных (12 ак. часов)	Present Continuous Present Simple в сравнении с Present Continuous Слова-исключения: be/have(for possession)/love/see/understand	Животные Глаголы действия Наречия: backwards-forwards/right-left/up-down/round Суффикс-er-	Видеосюжет «Нападение акулы» Спросить: «Как пройти к...?» Объяснить, как пройти Диалог «Ты любишь ходить в музеи?»	Описание животного Аудирование «Разговор в зоопарке»
Практикум подготовки к международному экзамену (3 ак. часов) Тренировочный тест № 2				
6. Городская жизнь (12 ак. часов)	Was/were There was/were Past Simple; правильные и неправильные глаголы	Места в городе Транспорт Прилагательные enormous/ancient/boiling/terrified	Видеосюжет «Рим - древний и современный» Диалог «Куда ты обычно ходишь со своими друзьями?» Слова after that/first/then	Описание места/города Аудирование: Школьная поездка в город
Обобщение, разделы 5-6 (1,5 ак. часа) Тест 3				
7. Спорт (12 ак. часов)	Past Simple yes/no-вопросы Past Simple wh-вопросы	Слова по теме: «Спорт и развлечения» «Одежда» Наречия из текста: usually/surprisingly/typically/generally/traditionally	Видеосюжет о традиционном спортивном событии в Италии Диалог «Какой у тебя любимый вид спорта?» (реагировать на любые сообщения партнера: Cool!/Really?/ How was it?/ What happened?	Написание биографии Аудирование: Диалог о спортивном событии

8. Праздники (12 ак. часов)	Формы будущего времени: be going to/will/won't	Слова по теме «Погода. Времена года. Названия месяцев» Словосочетания: Stay - in a hotel/in a hostel/in a cabin/in a tree house/at home/in a bus/ Spend – a day/a week/time Take – a bike/a camera/a break/a train/photos/summer clothes	Видеосюжет о Венецианском карнавале Диалог «Куда ты любишь ездить в отпуск?» Предложение сделать что-либо: Let's/what about/why don't we/I'd prefer/do you want to go/that's a good idea	Письмо (о своих планах на каникулы) Аудирование: Диалог о планах на каникулы
Обобщение, разделы 7-8 (1,5 ак. часа) Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (3 ак. часа)				
Итого: 120 ак. часов				

VI. Содержание программы по темам

Раздел Введение. Приветствие. Приветствия. Прощания. Знакомство. Предлоги места this/that/these/ those. Притяжательные местоимения и прилагательные. Глагол -to be. Алфавит, цифры, время. Личные вещи. Дни недели, месяцы. Страны, национальности, языки. Диалог – знакомство.

Раздел 1. Люди. Have got. Сравнительная степень прилагательных. Семья и друзья. Прилагательные для описания человека. Видео сюжет «Моя семья». Статья «Семейный праздник Дивали». Прилагательные с –full. Онлайн статья «Большая семья». Разговор по телефону. Описание человека. Слова модификаторы: not very.../ quite/really/very.

Раздел 2. Это твоя жизнь. Present Simple: утвердительная форма, отрицательная форма, вопросительная форма: общие и специальные вопросы. Наречия частотности: always/often/sometimes/usually/never. Ежедневные дела. Занятия после школы. Выражения с –go-. Выражения с –have-(1). Видеосюжет «День Али». Запрос информации. Диалог «Что ты делаешь после школы». Онлайн форум . Написание блог поста о своих повседневных делах. Аудирование: «Спорт и развлечение после школы».

Раздел 3. Школьные дни. Глагол -can-. Объектные местоимения: me/you/it/him/her/them/you. (Don't)like/don't mind/love/ hate+ing. Школьные кабинеты. Школьные предметы. Видеосюжет Китайская школа Кун-фу». Диалог «Можно ли пользоваться телефоном в твоей школе? Умение спросить разрешения и разрешить кому-либо сделать что-либо Письмо с описанием своей школы. Подкастинг «Моя школьная жизнь».

Раздел 4. Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some/any/a/an. There is/are. much//many/a lot of. Закуски, еда с собой. Питание и блюда. Выражения с –have-(2). Видеосюжет о рыбной ловле в Японии. Заказ меню. Диалог «Что ты обычно ешь на обед?». Сообщение о своем Дне рождения. Слова связки: first/ then/before dinner/after that. Аудирование: Диалог «Взял ли ты что-нибудь поесть?»

Раздел 5. Мир животных. Present Continuous: утвердительная форма, отрицательная форма, вопросительная форма: общие и специальные вопросы. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Слова-исключения: be/have(for possession)/love/see/understand. Животные. Глаголы

действия. Наречия: backwards-forwards/right-left/up-down/round. Суффикс-er-. Видеосюжет «Нападение акулы». Спросить: «Как пройти к...?». Объяснить, как пройти. Диалог «Ты любишь ходить в музей?». Описание животного. Аудирование «Разговор в зоопарке».

Раздел 6. Городская жизнь. Was/were. There was/were. Past Simple: утвердительная форма, отрицательная форма. Past Simple: правильные и неправильные глаголы. Места в городе. Транспорт. Прилагательные enormous/ancient/boiling/terrified. Видеосюжет «Рим - древний и современный». Диалог «Куда ты обычно ходишь со своими друзьями?». Слова after that/first/then. Описание места/города. Аудирование: Школьная поездка в город.

Раздел 7. Спорт. Past Simple: вопросительная форма: общие и специальные вопросы. Слова по теме: «Спорт и развлечения». «Одежда». Наречия из текста: usually/surprisingly/typically/generally/traditionally. Видеосюжет о традиционном спортивном событии в Италии. Диалог «Какой у тебя любимый вид спорта?» (реагировать на любые сообщения партнера: Cool!/Really?/ How was it?/ What happened?. Написание биографии. Аудирование: Диалог о спортивном событии.

Раздел 8. Праздники. Формы будущего времени: be going to/will/won't. Слова по теме «Погода. Времена года. Названия месяцев». Словосочетания: Stay - in a hotel/in a hostel/in a cabin/in a tree house/at home/in a bus/. Spend - a day/a week/time. Take - a bike/a camera/a break/a train/photos/summer clothes. Видеосюжет о Венецианском карнавале. Диалог «Куда ты любишь ездить в отпуск?» Предложение сделать что-либо: Let's/what about/why don't we/I'd prefer/do you want to go/that's a good idea. Письмо (о своих планах на каникулы). Аудирование: Диалог о планах на каникулы.

Кроме того, в курс входят уроки обобщения и повторения – 6 академических часов, практикум подготовки к международным экзаменам (Cambridge English: Young Learners) – 6 академических часов, итоговое тестирование по курсу с анализом теста – 3 академических часа.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Сравнительная степень прилагательных. Have got/has got. Present Simple. Present Simple wh-вопросы. Модальный глагол –can-. Объектные местоимения. Like/don't mind/love/hate+ing. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a/an/any/some). There is/are/ much/many/a lot of. Present Continuous. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Past Simple. There was/were. Past Simple – yes/no –вопросы. Past Simple –wh-вопросы. Be going to/will.

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, и поблагодарить, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? какого цвета?; Объем диалогического высказывания – 5 - 7 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-7 фраз.

Диалог

Умение представиться, поприветствовать кого-либо или попрощаться, используя простые языковые средства в соответствии с ситуацией общения. Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания. Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами. Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность. Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко. Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

Монолог

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Слушание (аудирование).

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами. Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении. Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе. Понимать называемые ему числа, цены и время. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут 30 секунд.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 800 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

В результате Слушатель:

в области говорения может научиться:

- 1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);
- 2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;
- 3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;
- 4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения;
- 5) строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания;
- 6) общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами;
- 7) правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время;

- 8) попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность;
- 9) задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко;
- 10) кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

в области аудирования может научиться:

- 1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;
- 2) понимать основное содержание фраз (текста);
- 3) отвечать на вопросы по тексту;
- 4) передавать основное содержание на родном языке.

в области чтения может научиться:

- 1) понимать основную информацию, содержащуюся в простых объявлениях и плакатах;
- 2) читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д.;
- 3) читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.);
- 4) читать рекламные плакаты/листовки/объявления и извлекать необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.);
- 5) извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например, прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.);
- 6) понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи;
- 7) понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале);
- 8) понимать короткие личные письма и сообщения на почтовых открытках;
- 9) понимать с помощью словаря простые письменные сообщения его знакомых или родных;
- 9) извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

в области письма может научиться:

- 1) писать полупечатным шрифтом слова и словосочетания;
- 2) писать полупечатным шрифтом предложения.

VII. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки слушателей осуществляется в форме текущего (фронтальная и индивидуальная проверка, выполнение практических и самостоятельных работ, устный опрос, тестирование, лексические диктанты). Грамматические тесты и лексические диктанты оцениваются баллами согласно максимальному количеству баллов в каждой работе.

Упражнение для проверки навыков аудирования

Вы услышите девочку Стеффи, которая говорит о людях, которых она знает. Что она говорит о каждом человеке? Выберите правильный ответ: а, b, с.

Listening

10  You hear a girl called Steffie talking about the people she knows. What does she say about each person? Choose the correct answer: a, b or c.

- 0 Tim's got ___ hair.
a curly **b** spiky c long
- 1 Emma is Steffie's ____ .
a aunt b cousin c friend
- 2 Julia's hair is ____ .
a fair b red c dark
- 3 David is not very ____ , and he's got long hair.
a tall b old c short
- 4 Harry is Steffie's ____ .
a dad b brother c uncle
- 5 Steffie is ____ than Joe.
a older b taller c funnier

Упражнение для проверки лексических навыков

Запиши слова. Первая буква дана.

7 Complete the words. The first letter is there to help you. There is one space for each other letter in the word.

- 0 My baby brother has got blue eyes. They're b e a u t i f u l .
- 1 Ben's grandma is 75. She's quite o ____ .
- 2 My friend Laura is 1.75 m. She's t ____ .
- 3 My brother can do lots of clever things. He's very i ____ .
- 4 Jack's brother is two years old. He's y ____ .
- 5 My hair isn't straight. It's w ____ .

Упражнение для проверки навыков письма

Writing

12 Write about your best friend. Use the questions to help you.

Who is your best friend?
How old is he/she?
Where is he/she from?
Where does he/she live?
What does he/she look like?

Write 25–35 words.

Упражнение для проверки грамматических навыков

Выбери правильный вариант ответа.

4 Choose the correct answer: a, b or c.

- 0 I ___ a big family with three brothers and four sisters.
a 've got **b** 's got **c** haven't got
- 1 ___ Luke got a skateboard?
a Does **b** Have **c** Has
- 2 **A:** Have you got a dog?
B: Yes, I ___ .
a have **b** do **c** has
- 3 We ___ got an MP3 player.
a hasn't **b** haven't **c** don't
- 4 I'm ___ than my sister. I'm 1.5 m and she's 1.6 m.
a older **b** bigger **c** shorter
- 5 My computer is better ___ my brother's.
a then **b** than **c** that

Упражнение для проверки чтения и фонетических навыков

Прочитай текст. Определи, предложения верные или неверные. Прочитай текст вслух.

Reading

11 Read the text.

My family

Hi everyone! My name's Lucy. My family isn't very big. I've got a brother and a sister. My brother's name is Josh. He's 15 years old, and he's very tall. He's got big green eyes and dark curly hair. My sister's name is Ellie, and she's 10 years old. She's quite short and has got long dark straight hair. I'm in the middle. I'm 13 years old, and I'm quite tall. I've got short hair and blue eyes. Our parents are 40, and they're both teachers at my school. Mum hasn't got brothers or sisters, but Dad's brother is a Maths teacher at the same school and his wife is a teacher, too. They've got three children. They're all at university in another city.

Are the sentences True (T) or False (F)?

- 0 There are lots of people in Lucy's family. F
- 1 Josh has got two sisters.
- 2 Ellie's got curly hair.
- 3 Lucy and Josh have got the same colour eyes.
- 4 Ellie's uncle is a teacher.
- 5 Lucy has got three cousins.

VIII. Методические материалы и рекомендации

Учебно-методический комплекс «Eyes Open 1» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 1» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

IX. Литература

1. Cambridge English Eyes Open 1, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 1, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 1, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 1, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 1, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. Flyers Authentic Examination Papers 1, Student's Book, Cambridge University Press 2017.
7. Flyers Authentic Examination Papers 1, Answer Booklet, Cambridge University Press 2017.
8. Flyers Authentic Examination Papers 1, AUDIO CDs, Cambridge University Press 2017.