

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр дополнительного профессионального образования»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Мероприятие «English Puzzle»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Автор-составитель: Панфилова Т.А.,
педагог дополнительного образования

г. Выборг
2018 г.

Тема мероприятия: **Игра-викторина «English Puzzle»**

Цели мероприятия:

- Практическая цель: закрепление изученного лексического и грамматического материала.
- Развивающая цель: развитие памяти, мышления и воображения.
- Воспитательная цель: воспитание чувства коллективизма, воспитание активности.
- Образовательная цель: развитие общего кругозора учащихся.

Оснащение:

- раздаточный материал,
- компьютер,
- презентация, подготовленная к мероприятию,
- проектор,
- доска.

Ход мероприятия:

Этап 1: Организационный

- Good morning, pupils! Today we have the English Language Competition “Tasty treats”. Let’s make 2 teams. Then choose the leader of your team and name your team.

There are 5 tasks in our competition. You have to get as many points as you can.

So let’s start! Good luck!

Этап 2: Центральная часть мероприятия

Task #1

Your task is to say rhyming words to my words. For example, moon – balloon. But the main rule is «If you know the answer, you should put your hand up! And you must not shout it!» (1 word is 1 point)

Shine – ...

Trees – ...

Fun – ...

Rain – ...

Long – ...

Home – ...

Cat – ...

Grow – ...

Class – ...

Think - ...

Look – ...

Key:

Shine – time, mine

Trees – dreams

Fun – sun, run, son

Rain – plain, train, game

Long – song, wrong

Home – phone

Cat – Internet

Grow – snow

Class – us

Think- drink

Look – book

Task #2

Now the next task. You will be teachers. You will get a dictation of Pete. Your task is to check it and find all his mistakes. You have 4 minutes. (1 mistake is 1 point)

Helloy, Mike!

I am at Avstralia. It is great. A lot of sonshine and fresh air, carrots and other fantastic birds, warm water and beaches. Are you surprised to got my message, aren't you?

Best wishes,
Pete

Key:

Helloy, Mike!

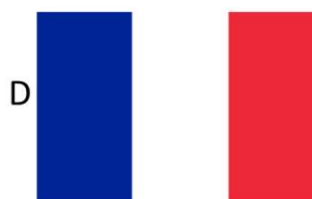
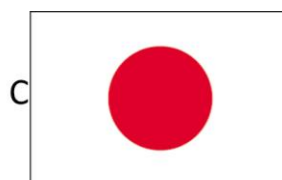
*I am **in** Australia. It is great. A lot of **sunshine** and fresh air, **parrots** and other fantastic birds, warm water and beaches. **You are** surprised to get my message, aren't you?*

*Best wishes,
Pete*

Task #3

Match the flags to the countries. You have only 5 minutes. (1 flag is 1 point)

1. Japan
2. Mexico
3. India
4. Turkey
5. Greece
6. France
7. Spain
8. The UK



Key:

1.C 2.F 3.H 4.E 5.G 6.D 7.A 8.B

Task #4

Use the word «ADVERTISEMENT» to make up as many words as you can. Write them down. Work together. You have only 5 minutes. (1 word is 1 point)

Task #5

Make up the words. You have 5 minutes.

- 1) c, s, s, l, u, s, u, c, e, f
- 2) e, n, t, i, o, c, n, n, t
- 3) y, u, l, k, u, n, c
- 4) r, g, d, u, n, n, e, d, u, o, r

- 5) t, o, n, n, i, a, y, a, i, t, i
- 6) c, c, e, a, h, n

Key:

- 1) successful
- 2) continent
- 3) unlucky
- 4) underground
- 5) nationality
- 6) chance

Этап 3: Завершение мероприятия

Педагог подводит итоги, посчитывает набранные командами баллы.

Методическое обеспечение урока.

1. Используемые образовательные технологии

На уроке широко используется деятельностный подход к обучению, согласно которому ученик должен учиться сам, а учитель - создавать для этого необходимые условия. Учитель предлагает повторить слова, прямо или косвенно связанные с выполняемым заданием, а учащиеся в процессе работы самостоятельно систематизируют свой лексический запас по определённой теме при совершении активных действий по ходу урока. Это ярко выражено в основной части урока при включении обучаемых в речевую деятельность.

Направленность хода урока на развитие личности в учебном процессе для самостоятельной учебной деятельности, учитывая необходимость дифференцированного, личностно ориентированного подхода в связи с психофизическими особенностями детей младшей ступени обучения прослеживается в разноуровневых заданиях, то есть учащиеся, хорошо ориентирующиеся в компьютерных технологиях, занимаются техническим оснащением выполнения работы при создании презентаций, а остальные ребята им помогают, выбирая необходимый материал и составляя рассказы. При этом особую ценность представляет групповая организация деятельности.

Особое место занимает диагностическое целеполагание как наиболее важный этап достижения цели урока, когда учащиеся самостоятельно способны прийти к выводам и оценке проделанной работы, согласно первому и заключительному разделам урока. В самом начале мы ставим цель, а в конце занятия дети способны сделать резюме своей деятельности.

Контроль усвоения материала представлен в активном педагогическом приёме наглядности загадок и интерактивном выборе слов после ознакомительного прочтения текста, а также при обсуждении детских презентаций.

При подведении итогов урока применяется метод самооценки путём заполнения формы оценки в виде шаров.

2. Дидактические материалы и средства обучения.

На уроке широко применяются методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа, иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы), а также методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с текстом. При этом большое место занимают методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с текстом, инновационные технологии при самостоятельном создании презентаций учащимися.

3. Рекомендации по подготовке и проведению урока

При подготовке к уроку заблаговременно (заранее за 2 занятия) учащимся было предложено сделать костюмы и нарисовать плакаты. При проведении урока особое внимание следует обратить на воспитание толерантности у детей младшей ступени обучения и поддержание соответствующего уровня поведения.