

рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 02 от 02.09.2014



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе**  
**по ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила и порядок обучения по индивидуальному учебному плану в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования» (далее - Учреждение).

1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом АНОДПО «ЦДПО» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Действие Положения основано на праве выбора обучающимися образовательных маршрутов, которые бы наиболее полно отвечали их личностным образовательным потребностям и профессиональным стремлениям. Положение распространяется на одарённых и перспективных школьников Выборгского района, обучающихся по дополнительным образовательным программам АНОДПО «ЦДПО», для взрослых слушателей, желающих пройти индивидуальное обучение.

1.3. Положение представляет нормативный документ, определяет цели, задачи, содержание, показатели, организационную структуру, регламентирует работу АНОДПО «ЦДПО» по поддержке обучающихся с повышенными образовательными потребностями на основе реализации ИУП. Цель Положения - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся 9 - 11 классов и взрослых в системе дополнительного образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

• Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - совокупность дополнительных учебных курсов, выбранных для освоения конкретным обучающимся на основе его интересов и образовательного запроса. Основой ИУП являются базовые образовательные области. При этом обучающийся самостоятелен в выборе уровня изучения отдельных тем и разделов дополнительной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план строится с учётом:

- образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей обучающегося;

- видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;

- требований времени, конкретных условий образовательного процесса в АНОДПО «ЦДПО».

В ИУП включаются следующие темы (модули) отдельных дисциплин программы общего образования:

- углубляющие содержание базового предмета;

- развивающие содержание базового предмета;

- расширяющие познавательные потребности обучающихся за пределами выбранного направления учебной деятельности.

- *Индивидуальная рабочая образовательная программа преподавателя* - программные представления преподавателя о своей образовательной предметной деятельности в отношении определённого обучающегося; программа образовательной деятельности обучающегося, фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа позволяет создать условия для индивидуального обучения.

- *Индивидуальный образовательный маршрут* (далее ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала, выбранный для конкретного обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам АНОДПО «ЦДПО». Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями обучающегося,

- его индивидуальными способностями и возможностями,

- готовностью в достижении необходимого результата,

- ресурсными возможностями АНОДПО «ЦДПО», способными удовлетворить образовательные потребности.

Индивидуальный образовательный маршрут - средство становления личностных достижений человека на основе его самостоятельного продвижения.

## **2. Цели и задачи ИУП**

2.1. Цель ИУП - создание оптимальных благоприятных психолого-педагогических условий для развития обучающихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации, удовлетворение их личного образовательного и профессионального интереса.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- разработка механизма индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуального образовательного маршрута;

- осуществление мероприятий по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к профессиональному самоопределению;

- предоставление обучающимся возможности самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются творческий потенциал, способности и возможности;

- предоставление обучающимся возможности выбирать и осваивать интересное и важное для них содержание различных учебных курсов и дополнительных общеобразовательных программ;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в дополнительной образовательной деятельности;

- поддержка творческой самореализации обучающихся.

## **3. Условия и порядок проектирования индивидуального учебного плана**

3.1. ИУП проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.

3.2. Целесообразность проектирования ИУП обучающегося определяется на основании рекомендаций преподавателя, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

3.3. В рамках ИУП обучающийся имеет право:

- сочетать различные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения;

- получать необходимые консультации по учебным предметам, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных, практических работ.

3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана, в соответствии со спецификой и возможностями АНОДПО «ЦДПО».

3.5. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план АНОДПО «ЦДПО».

3.6. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на меньший срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей).

3.7. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

3.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.9. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с АНОДПО «ЦДПО» могут участвовать образовательные организации общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3.10. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям в АНОДПО «ЦДПО» не осуществляется.

3.11. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия

3.11. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИУП осуществляется работниками АНОДПО «ЦДПО» индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт.

3.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

- в 9 - 10 классах - по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
- в 11 классах и взрослые - по заявлению обучающегося.

3.13. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения образовательных программ и др.).

3.14. Заявления на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в начале учебного года до 3 сентября для школьников и в течении сего учебного года для взрослых слушателей .

3.15 Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения. ИУП утверждается решением педагогического совета АНОДПО «ЦДПО».

3.16. Проектирование ИУП для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на ИУП; наличия согласия родителей (законных представителей), желания обучающегося перейти на ИУП.

3.17. Устанавливается следующий порядок проектирования ИУП:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на обучение по ИУП;

- в зависимости от основания для проектирования ИУП к заявлению

прилагаются соответствующие документы (рекомендации преподавателей; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, ходатайства директоров образовательных организаций);

- заместитель директора по учебной работе осуществляет экспертизу представленных документов, и совместно с преподавателем, методистом составляет ИУП;

- заместитель директора по учебной работе совместно с преподавателем, методистом составляет индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИУП;

- сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность обучения по ИУП определяются в каждом конкретном случае.

#### **4. Основные стратегии и принципы построения ИУП**

4.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация;
- занятия в более старшем классе;
- радикальное ускорение
- обучение школьников по вузовским программам;
- дистанционное обучение.

4.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;

- освоение метазнаний (знаний о знаниях). 4.3. Принципы:

- расширения образовательного пространства;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- развивающего обучения;
- опережающего обучения;
- комфорта в любой деятельности;

- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

- свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- создания ситуации успеха и уверенности.

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Документация на обучение по ИУП включает:

- дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИУП;

- учебный план;

- индивидуальное расписание учебных занятий и консультаций;
- приказы директора АНОДПО «ЦДПО» о переводе, зачислении обучающегося на обучение по ИУП и об утверждении ИУП.

## **6. Временная структура ИУП**

6.1. ИУП может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИУП;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИУП предполагает ускоренный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей с указанием контрольных сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

## **7. Контролирующая структура ИУП**

7.1. В эту структуру входят контрольные мероприятия:

- система дифференцированных заданий по теме, разделу, целому курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- творческие задания.

7.2. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИУП включает:

- промежуточную аттестацию обучающегося, проводимую в формах, определенных ИУП, и в порядке, установленном АНОДПО «ЦДПО»;
- итоговую аттестацию по окончании срока выполнения ИУП.

7.3. Контроль реализации ИУП ведут заместитель директора по учебной работе, преподаватель, методист и родители (законные представители).

7.4. Контроль за своевременным проведением занятий, консультаций, посещением занятий обучающимся, ведением журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в полугодие ведет заместитель директора по учебной работе.

## **8. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

8.1. Шаги по созданию ИОМ

| Шаг   | Функция         | Результат                                |
|---|-----------------|--|
| 1. Выбор обучающимися курсов для изучения.  | Прогнозирование | Индивидуальный учебный план              |
| 2. Составление программы образовательной деятельности.  | Проектирование  | Индивидуальная образовательная программа |
| 3. Определение, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа. | Конструирование | Индивидуальный образовательный маршрут   |

8.2. Виды ИОМ:

- повышение функциональной грамотности по предмету;
- совершенствование в выбранном предмете;
- осмысление дальнейшего пути получения образования.

8.3. Условия реализации ИОМ

8.3.1. Организационно-педагогические условия:

- оценка педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на ИОМ;
- желание обучающегося перейти на обучение по ИОМ и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

8.4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в АНОДПО «ЦДПО» );
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, взрослого слушателя);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

- 8.5. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:**
- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
  - осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимися;
  - активное включение обучающихся в деятельность по созданию ИОМ;
  - организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

## **9. Индивидуальная образовательная программа (ИОП)**

- 9.1. Технологическим средством реализации ИОМ является индивидуальная образовательная программа, которая обладает следующими характеристиками:**
- направление деятельности;
  - темп достижения личностного значимого результата;
  - наличие индивидуальной составляющей, отражающей интересы, возможности и потребности одарённого ребёнка;
  - ориентация на продуктивность и творчество.

### **9.2. Функции ИОП**

- нормативная - фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута;
- информационная - информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за намеченный период;
- мотивационная - определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;
- организационная - определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики;
- самоопределения - позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

### **9.3. Индивидуальная образовательная программа (ИОП)**

- составляется на основе проведённой диагностики образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей обучающегося;
- разрабатывается самим обучающимся, при поддержке администрации АНОДПО «ЦДПО», преподавателей, методиста, родителей.

платные услуги, дистанционные формы обучения.

- включает в себя цели обучения, учебный план, индивидуальные консультации, курсы, являясь официальным документом, регламентирующим отношения между обучающимся, родителями и АНОДПО «ЦДПО», с момента его утверждения директором АНОДПО «ЦДПО».

## **10. Педагогическое сопровождение ИОМ**

- 10.1. Участниками реализации ИОМ являются:**
- администрация МАОУ ПП Центр;
  - преподаватели;
  - методист;
  - родители.

**10.2. Преподаватель:**

- средствами и способами своего предмета помогает обучающемуся сформировать способность успешного решения образовательных, жизненных, карьерных задач;
- на основании интересов и потребностей обучающегося составляет индивидуальную рабочую образовательную программу;
- планирует виды образовательной деятельности, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания, организационно-педагогические условия.

**10.3. Методист:**

- организует и мотивирует обучающегося на приобретение знаний, умений и навыков;
- организует условия для складывания и реализации его индивидуального образовательного маршрута;
- корректирует образовательный маршрут;
- осуществляет контакты с родителями ученика;

Обучающийся учится самостоятельно, методист при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности.

Обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающегося.

## **11. Предполагаемые результаты**

- 11.1. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- 11.2. Повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями.
- 11.3. Повышение уровня интеллектуальной обученности школьников.
- 11.4. Позитивная динамика повышения показателей ЕГЭ и ОГЭ.
- 11.7. Повышение уровня учебной мотивации школьников.
- 11.8. Рост удовлетворённости участников образовательного процесса.

В настоящем документе прошито  
скреплено печатью 7 лист

Директор АНОДПО «ЦДПО»  
О.М. Бакаева



«Сентябрь 2018»