

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 33 от 27.08.2018 г.
Директор АНОДПО «ЦДПО»
_____ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Коммуникативный»
3-ий год обучения

г. Выборг
2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус и направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше. В возрасте от 13 до 18 лет происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Программа «Английский язык» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

а) **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах (младшее, среднее, старшее звено); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами;
- самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

Программа рассчитана на 4 учебных года по 2 семестра, основана на курсе издательства Cambridge “Prepare”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию,

обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Программа также использует проектную методику обучения иностранным языкам. На каждый год обучения предусмотрено выполнение 2-3 проектов, что позволяет развивать навыки самостоятельного изучения языка, навыки сбора и обработки информации, творческие способности. Также предусмотрено чтение комиксов и инсценировка историй.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

140 академических часов практических занятий в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

В результате изучения английского языка ученик должен

Понимать:

Аудирование

Понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи.

Почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.

Чтение

Понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности.

Понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема.

Уметь:

Говорение, диалог

Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Уметь разнообразить речь языковыми средствами и точно их употреблять в ситуациях профессионального или повседневного общения.

Точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.

Говорение, монолог

Понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Письмо

Четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды.

Подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным.

Использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

**Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный»,
3-ий год обучения»**

Общее количество аудиторных часов 140.

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Входное тестирование (2 ак. часа)				
1. Новый год, новый вызов (4 ак. часа)	Типы вопросов Вопросы к подлежащему и дополнению	Образование: Фразовые глаголы Существительны е	Обсуждение учебы в средней английской школе	Профиль человека
2. Живая музыка (6 ак. часов)	Повторение группы настоящих времен	Музыка, певцы, группы, чарты, концерты	Проект: написание отзыва о песне, альбоме или выступлении	Описание любимой песни
Обобщение, разделы 1-2 (2 ак. часа)				
Тест 1				
3. Дела семейные (4 ак. часа)	Прошедшее время	Глаголы общения	Обсуждение «Братья и сестры»	Извинение по электронной почте
4. Силы природы (6 ак. часа)	Формы сравнения	Природные катастрофы	География: климатические зоны	Отчет по географии своего города
Обобщение, разделы 3-4 (2 ак. часа)				
Тест 2				
Повторение разделов 1-4 (2 ак. часа)				
Тест 1 «Достижение»				
5. Виртуальная акция (4 ак. часа)	Относительные придаточные	Видео игры	Обсуждение видео игр: возможность весело провести время и стать умнее?	Обзор компьютерной игры
6. Творческая еда (6 ак. часов)	Настоящее совершенное и прошедшее простое	Еда и напитки Фразовые глаголы	Видео сюжет «Странная еда» Проект «Любимое блюдо»	Просим совета и даем советы
Обобщение, разделы 5-6 (2 ак. часа)				
Тест 3				
7. Фантастика для подростков (4 ак. часа)	Модальные глаголы возможности	Художественная литература, виды. Прилагательные для описания	Книги для подростков: обсуждение	Написание истории
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов)				
Тренировочный тест № 1				
8. Уйти от всего этого (4 ак. часа)	Будущие формы (планы и намерения)	Каникулы, отпуск	Видео сюжет «Каникулы мечты»	Описание проблемы, высказывание предложения

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Обобщение, разделы 7-8 (2 ак. часа) Тест 4				
Повторение разделов 1-4 (2 ак. часа) Тест 2 «Достижение»				
9. Тратить или коптить? (4 ак. часа)	Будущие формы (предсказания)	Деньги, траты	Видео сюжет	Статья
10. Протянуть руку помощи (4 ак. часа)	Страдательный залог	Работа по дому	Доклад о технологиях: Интернет о вещах	Просить и давать разрешение
Обобщение, разделы 9-10 (2 ак. часа) Тест 5				
11. Цифровой век (4 ак. часа)	Настоящее совершенное длительное	Технологические новинки	Видео сюжет	Убедительное письмо по электронной почте
12. Мой круг друзей (4 ак. часа)	Условные предложения 0 и 1 типов	Описание личности	Мнения: лучшие друзья	Быть вежливым. Косвенные вопросы
Обобщение, разделы 11-12 (2 ак. часа) Тест 6				
Повторение разделов 9-12 (2 ак. часа) Тест 3 «Достижение»				
13. Звезды спорта (4 ак. часа)	Утверждения в косвенной речи	Существительные и глаголы	Видео сюжет	Отчет о спорте
14. Аварии и чрезвычайные ситуации (4 ак. часа)	Вопросы и просьбы в косвенной речи	Аварии и чрезвычайные ситуации	Новостные истории: чрезвычайные ситуации	Описание фотографии. Ведение разговоров
Обобщение, разделы 13-14 (2 ак. часа) Тест 7				
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 2				
15. Говорить правду (6 ак. часов)	Структуры have/get smth/done Get smb to do smth	Выражения лица	Проект «Язык тела в разных странах мира» с последующей дискуссией	Написание истории
16. Кого это заботит? (4 ак. часа)	Условные предложения 2 would, might, could	Изменение климата	Видео сюжет	Полемизируя за и против чего-то
Обобщение, разделы 15-16 (2 ак. часа) Тест 8				
Повторение разделов 13-16 (2 ак. часа) Тест 4 «Достижение»				
17. Искусство- это весело! (4 ак. часа)	Модальные глаголы размышления в настоящем	Прилагательные, описывающие искусство	Инсталляция- как вид искусства	Написание эссе

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
18. Испытания судьбы (4 ак. часа)	Условное предложение 3 типа	Существительные: личные качества Фразовые глаголы с get	Диалоги и монологи: понимание разговоров	Обсуждение идей
Обобщение, разделы 17-18 (2 ак. часа) Тест 9				
19. Вне закона (4 ак. часа)	Модальные глаголы размышления в прошедшем	Преступления и преступники	Новостная статья	
20. Места, где можно провести свободное время (4 ак. часа)	Герундий	Придаточные предложения с –ing	Видео сюжет	Говорим о себе. Даем развернутые ответы
Обобщение, разделы 19-20 (2 ак. часа) Тест 10				
Повторение разделов 17-20 (2 ак. часа) Тест 5 «Достижение»				
Повторение изученного материала (4 ак. часа)				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (4 ак. часа)				
Итого: 140 ак. часов				

**8. Основное содержание по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год
обучения»**

Предметное содержание речи:

- образование;
- музыка;
- семья;
- силы природы;
- видео игры;
- творческая еда;
- литература;
- путешествия;
- деньги: тратить или копить;
- работа по дому;
- цифровой век;
- круг друзей;
- спорт. Звезды спорта;
- аварии, чрезвычайные ситуации;
- говорить правду;
- изменения климата;
- искусство;
- испытания судьбы;
- вне закона: преступления и преступники;
- любимые места для времяпровождения.

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать стандартный разговорный язык, непосредственно или опосредованный, как на знакомые, так и на незнакомые темы, распространенные в личной, социальной, академической или досуговой сфере. Только ощутимые помехи на фоне, неадекватная структура дискурса или/и использование идиоматики может повлиять на понимание;
- понимать основные идеи сложной в смысловом и лингвистическом отношении речи, как на конкретные, так и на абстрактные темы, в стандартном произношении, включая технические обсуждения по его/ее специальности;
- понимать развернутую и сложную речь, насыщенную аргументацией на относительно знакомые темы, если направление беседы отмечено выраженными словами-маркерами;
- понимать оживленную беседу между носителями языка;
- понимать основной материал лекций, обсуждений и отчетов, а также иные формы академического дискурса, сложного как в смысловом, так и в лингвистическом плане;
- понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы на стандартном диалекте в нормальном темпе;
- понимать записи на стандартном диалекте на темы, распространенные в социальной, профессиональной и академических сферах, определять точку зрения и отношение говорящего к содержанию в целом;
- понимать большинство радио программ документального типа и другие звукозаписи на стандартном диалекте, понимая настроение говорящего и т.д.
- понимать большинство теленовостей и актуальных телепрограмм;
- понимать документальные фильмы, интервью, ток-шоу, большинство фильмов на стандартном диалекте.

Формируемые навыки чтения:

- читать с высокой степенью независимости, адаптируя стиль и скорость чтения различных текстов и для различных целей, избирательно используя соответствующие источники. Имеет обширный активный словарь для чтения, но может испытывать определенные сложности с толкованием идиом;
- читать корреспонденцию, связанную с его/ее сферой интересов, и легко улавливает смысл;
- получать информацию, идеи и мнения из очень специфических источников по своей профессии;
- понимать специализированные статьи вне своей сферы деятельности, при условии, что он может пользоваться словарем для толкования терминологии;
- понимать статьи и репортажи на актуальные темы, в которых автор адаптирует ключевые идеи или точки зрения;
- понимает развернутые, сложные инструкции по своей специальности, включая подробности условий и предупреждений, при условии, что он может перечитать сложные части.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может использовать язык бегло, точно и эффективно, общаясь на широкий спектр общих, академических тем, темы отпуска и досуга, четко отмечая взаимосвязь идей. Может общаться спонтанно, хорошо контролируя взаимосвязь идей, существенно не ограничивая то, что он хочет сказать, адаптируя уровень формальности по обстоятельствам;
- может с высокой степенью беглости и спонтанности регулярно взаимодействовать и поддерживать отношения с носителями языка без особых усилий с обеих сторон; может подчеркивать личностную значимость событий, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- может в подробностях понимать, обращенную к нему речь на стандартном диалекте даже при значительном фоновом шуме;
- может активно участвовать в продолжительной беседе на общие темы даже при значительном фоновом шуме;
- может поддерживать беседу с носителями языка, не вызывая у них смеха или раздражения, не вынуждая их вести себя иначе, чем они вели бы себя в беседе с носителем языка;
- может передавать оттенки эмоций и подчеркивать важность событий для себя;
- может следить за оживленным обсуждением носителей языка;
- может точно выражать свои идеи и мнения, представлять и убедительно отвечать на сложную аргументацию;
- может активно участвовать в неформальной беседе в знакомой ситуации, комментируя, четко излагая свою точку зрения, оценивая альтернативные мнения, выдвигая и опровергая гипотезы;
- может, хотя и с некоторым усилием понимать необращенную к нему дискуссию между несколькими носителями языка, никаким образом не адаптирующими свою речь, но может затрудняться вступить в нее и эффективно участвовать в ней;
- может излагать и обосновывать свою точку зрения, выдвигая релевантные аргументы, объяснения и комментарии;
- может следить за ходом оживленной дискуссии, четко распознавая аргументы за и против определенной точки зрения;
- может активно участвовать в повседневных и иных формальных обсуждениях;
- может следить за ходом обсуждения на темы по своей специальности, понимать основные моменты подтекстовой информации;
- может с высокой степенью уверенности понимать подробные инструкции;
- может помочь продвижению работы, вовлекая других, спрашивая их мнение и т.д.;
- может четко излагать вопрос или проблему, рассуждать о причинах и следствиях, взвешивать преимущества и недостатки разных подходов;
- может лингвистически оформлять дебаты и споры, такие как просроченный проездной билет, размеры финансового возмещения за причиненный ущерб квартире, машине;
- может излагать причины компенсации, используя языковые средства для убеждения, обосновывая необходимость компенсации и четко излагая уступки, на которые он готов пойти;

- может объяснить возникшую проблему, и обосновать причины, почему клиент (продавец, лицо, предоставляющее услуги) должны пойти на уступки;
- может понимать и обмениваться сложной информацией и предлагать советы на широкий круг тем, связанных со своей профессией;
- может с высокой степенью точности передавать подробную информацию;
- может давать четкое, детальное описание проведения какой-либо процедуры;
- может синтезировать и подавать информацию и аргументы из нескольких источников;
- может бегло и эффективно интервью, спонтанно отклоняясь от подготовленных вопросов, следуя за интересными ответами;
- может брать на себя инициативу в интервью, расширять и развивать идею с небольшой помощью или подсказкой интервьюера.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может писать письма, передающие оттенки эмоций и подчеркивая личностную значимость событий, комментирующие новости и взгляды респондента;
- может эффективно выражать свои взгляды и передавать новости на письме, связывая их с другими событиями.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может давать четкие и подробные описания и представления широкого круга объектов, связанных со своей сферой деятельности, углубляя и подкрепляя основные мысли дополнительными моментами, примерами;
- может развивать четкую линию аргументации, подкрепляя свою точку зрения примерами дополнительной информацией;
- может строить цепь обоснованных аргументов;
- может объяснить свою точку зрения на определенную тему, приводя преимущества и недостатки различных мнений;
- может связно излагать свою аргументацию, не вызывая затруднений в ее понимании;
- может делать сообщения на большинство общих тем с высокой степенью четкости, беглости, спонтанности, не вызывающие затруднения в понимании у слушателей;
- может делать логичные, структурированные презентации, подчеркивая основные мысли их обосновывающую информацию;
- может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать темы, поднятые аудиторией, демонстрируя беглость и легкость оформления речи;
- может делать презентации, обосновывая свою точку зрения, приводя преимущества и недостатки других точек зрения;
- может отвечать на вопросы аудитории с высокой степенью беглости и спонтанности, не вызывая трудностей в понимании.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать ясные, подробные тексты на широкий круг тем, касающихся своей сферы интересов, синтезируя и оценивая информацию и аргументы из большого количества источников;
- может писать четкие подробные описания реальных или воображаемых событий, отмечая взаимоотношение идей и следуя общепринятым законам жанра;
- может писать обзор или аннотацию к книге, фильму, пьесе;
- может писать эссе или сочинение, последовательно аргументируя свою точку зрения, подчеркивая важные моменты;
- может оценивать различные идеи и способы решения проблемы.

9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 3-ий год обучения»

Занятия по программе «Английский язык» организованы в группах по 8-12 человек. Учебно-методический комплекс «Prepare б» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Prepare б» включает учебник, содержащий введение, 20 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи (полный список литературы представлен отдельно).

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

Список литературы для дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 2-ой год обучения»

1. Cambridge English Prepare! Level 6, Student's Book, James Styring, Nicholas Tims, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Prepare! Level 6, Workbook with Audio, James Styring, Nicholas Tims, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Prepare! Level 6, Class Audio CDs, James Styring, Nicholas Tims, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Prepare! Level 6, Teacher's Book with DVD & Teacher's Resources Online, James Styring, Nicholas Tims, Cambridge University Press 2015.
5. First for Schools Trainer, Second Edition, Six practice tests with answers and teacher's notes, Sue Elliot, Helen Tiliouine & Felicity O'Dell, Cambridge University Press 2014.