

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Центр дополнительного профессионального образования»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета АНОДПО «ЦДПО»  
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 33 от 27.08.2018 г.  
Директор АНОДПО «ЦДПО»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Базовый»  
2-ой год обучения

г. Выборг  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус и направленность образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения (7 -10 лет) закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

### **2. Общая характеристика образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми

средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **3. Цели обучения английскому языку в рамках образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Цель курса «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» - развитие интереса у младших школьников к изучению иностранного языка и освоение ими иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners).

Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку на начальном этапе:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание курса отвечает деятельностному характеру предмета: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные детям этого возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.)

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению иностранного языка как средства общения и познания, освоения формата заданий международных тестов, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.

#### **4. Отличительные особенности образовательной программ «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Программа рассчитана на 80 часов обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Курс построен в одном концептуальном ключе, причем все задания, упражнения и языковой материал отражает интересы и уровень психологического развития школьников младшего звена. Содержание программы для младшего звена было разработано издательством Cambridge University Press (УМК «Kid's Vox») с учетом когнитивного развития учащихся данного возраста. Например, в первый год, учащиеся проходят игрушки, предметы домашнего обихода, членов семьи, то, что окружает его, во второй год дети знакомятся с миром диких животных, транспортными средствами, едой и напитками, видами деятельности, которые они выполняют, в третий год лексика усложняется, дети узнают о структуре предложения, начинают читать и писать, знакомятся с грамматической стороной речи, на четвертый год дети уже готовы изучать язык во всех проявлениях, язык становится средством познания мира. Программа содержит задания разных уровней трудности. Это связано с тщательной проработкой соответствующих структур, коммуникативных функций, слов и произношения. Весь языковой материал регулярно повторяется и обобщается, обеспечивая прогресс всех учащихся.

Каждый семестр для младшего звена раскрывает 6 тем, языковой материал которых позволяют учащимся научиться общаться на каждую из этих тем, также предлагая максимум возможностей для выполнения проектной работы. Программа развивает мотивацию, поскольку максимально личностно ориентирована. Она учитывает разные стили обучения, используя различные методы и приемы, обеспечивающие реализацию потенциала всех учащихся. Курс стимулирует использование языкового материала со смыслом, а не просто заучивание структур, чему способствует аутентичный языковой материал, насыщенный сокращениями, краткими ответами, произносимый с естественной скоростью и с реальным ударением и интонацией.

Одной из основных целей этого этапа является формирование положительной мотивации изучения иностранного языка, что означает не только интересный материал, но и формирование полезных общеучебных навыков у детей, среди которых

организационные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельной работы с языком, потребность использования языка для достижения реальных целей.

Задания курса требуют активного участия учащихся во всех видах деятельности, заданий. Здесь используются игры, обеспечивающие усвоение языковых структур в ходе двигательной активности, выполнения поделок, заданий, задействующих мелкую моторику. Программа содержит очень много игр, заданий, интересных для детей этого возраста, что развивает мотивацию дальнейшего изучения иностранного языка.

#### **5. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Возрастная аудитория — школьники от 8 до 9 лет.

#### **6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

Общая длительность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» составляет 80 академических часа в группах от 8 до 12 человек.

#### **7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

По окончании курса «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения» дети должны уметь:

##### **Аудирование:**

Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;

Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики);

Выполнять инструкции;

Правильно располагать и раскрашивать предметы на картинке, согласно инструкциям

##### **Чтение и письмо:**

Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no)

Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой,

Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильно списывать слова при заполнении пропусков,

Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке.

##### **Говорение:**

Правильно выполнять инструкции по размещению объектов на сюжетной картинке;  
Кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке;

Правильно выполнять инструкции, правильно размещать карточки-объекты на сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетным и предметным картинкам;

Правильно выполнять инструкции по нахождению объектов на сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке;

Предметное содержание речи:

1. Приветствия
2. Моя школа
3. Любимые игрушки, игры
4. Дом, комнаты, мебель
5. Моя семья
6. Еда, напитки
7. Животные на ферме
8. Город, улица
9. Одежда
10. Хобби, спорт
11. День рождения, вечеринки
12. Каникулы, отдых

**Учебно-тематический план по образовательной программе  
«Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

**Общее количество академических часов 80.**

<i>Раздел</i>	<i>Ключевая речь</i>	<i>Ключевая лексика</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Повторение/ Закрепление</i>
1. И снова здравствуйте! 6 ак. часов	<i>Hello. I'm... We're... My name's... Goodbye. What's his/her name? How old are you? to be, Who's he/she? Can you spell your name, please? Four snakes are playing games. Английский алфавит.</i>		Фонема /ei/ как в snake, play	Числа 1-10, названия цветов ( <i>blue, grey, pink, red, white, purple, yellow, black, brown, orange, green</i> ), предлоги места, еда, <i>What's your name? apple, car, ball, hand, jacket, train, favourite, toys, Here are..., I've only got..., Sorry.</i>
2. Снова в школу. 6 ак. часов	<i>Is this a (book)? Yes/No. Числа 11-20, eleven-twenty, существительные во множественном числе. What's this? It's a (book). There is/ There are... There isn't/ There aren't... How many (rulers) are there? Порядок слов в утвердительном предложении и вопросе. Three teachers sleeping in a tree!</i>	<i>Board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall</i>	Фонема /ɪ/ как в three, teacher	Школьные принадлежности ( <i>eraser, pen, pencil, chair, table, bag, book</i> ), еда, предлоги, <i>What's this? Who's this? What colour's this? Where's the (cupboard)? my, long, it, computer, picture, orange, banana, ball, jacket, cake, bus, tiger, sing, train, giraffe, bird, swim, guitar, skirt</i>
3. Пора поиграть! 6 ак. часов	<i>Существительные во множественном числе, this, these, Whose (kite) is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They're his/hers/(Suzy's). that/those I'm flying my five white kites.</i>	<i>Camera, watch, kite, robot, lorry, computer game,</i>	Фонема /ai/ как в fly, five	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, <i>game, lorry, monster, boat, ugly, Can you spell...? What's your favourite toy? There are..., kitchen, can, can't, table, basketball, fly, walk, talk, Sorry. Repeat, please? Can you say that again? Superhero</i>
4. Дома 6 ак. часов	<i>It's/ They're yours/mine. Which (T-shirt)? Whose are those? A phone in a yellow boat!</i>	<i>Mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror</i>	Фонема /əʊ/ как в phone, boat	еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, <i>Can I have...? can/can't, There's a ..., Where...? One, mouse, and, yes, there is. / No, there isn't. Whose (jacket/s) is this/ are these? his, hers, that, those, one, ones, pets, or.</i>
Повторение разделов 1-4. 1 ак. час				Предлоги, прилагательные, дом, семья, <i>photo, friends, fishing</i>
Итоговый урок. Промежуточное тестирование. Разделы 1-4 1 ак. час				

<i>Раздел</i>	<i>Ключевая речь</i>	<i>Ключевая лексика</i>	<i>Произношение/ Фонетика</i>	<i>Повторение/ Закрепление</i>
5. Познакомься с моей семьей 6 ак. часов	Притяжательный падеж 's, настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени <i>I/he/she/it/they</i> Утверждения и отрицания, орфография глаголов в настоящем длительном, например, <i>hitting, sleeping Sue's got a bid blue ruler!</i>	<i>Family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby</i>	Фонема /u:/ как в <i>Sue, ruler</i>	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>over there, take turns</i>
6. Время обеда 6 ак. часов	Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: <i>We're having breakfast with our mum.</i> Вежливые просьбы: <i>Can I have some (fruit juice), please? Here you are.</i> <i>The chickens are cooking in the kitchen.</i>	<i>Bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread</i>	Фонема /tʃ/ как в <i>chicken, kitchen</i>	Еда, предлоги, прилагательные, дом, семья, занятия, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>favourite, Let's ..., I'm sorry, thank you, please, yours, mine, his, hers, theirs</i>
7. На ферме 6 ак. часов	<i>So do I.</i> <i>I love (goats).</i> <i>I don't.</i> <i>The spiders are sports stars!</i>	<i>Farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconuts, lime, onions, shop, tail</i>	Фонема /sp/, /st/ как в <i>spider, star</i>	Еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, занятия, животные, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>Let's ..., love, like, some, How many? Can/can't, this/these</i>
8. Мой город 6 ак. часов	Существительные во множественном числе и исключения, например, <i>children, women, men, between, behind, in front of; A brown mouse in a town house.</i>	<i>Park, shop, street, hospital, café, flat, town, music</i>	Фонема /aʊ/ как в <i>brown, mouse</i>	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>Oh, sorry. Can you see...?, over there. Be quiet. So do I. monster, superhero, funny, help</i>
Наш мир. Повторение разделов 5-8 1 ак. час				Предлоги, прилагательные, дом, семья, занятия, животные, город, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>can/can't</i>
Промежуточное тестирование. Разделы 5-8 1 ак. час				



<b>Раздел</b>	<b>Ключевая речь</b>	<b>Ключевая лексика</b>	<b>Произношение/ Фонетика</b>	<b>Повторение/ Закрепление</b>
9. Наша одежда 6 ак. часов	Настоящее длительное время для передачи действий в настоящем времени: <i>You're/They're wearing...</i> , вопросы и ответы, используя <i>have got</i> <i>Seven sheep are sleeping in a shop!</i>	<i>Dress, handbag, glasses, hat, shirt, jeans, watch, sunglasses, gold</i>	Фонемы /s/, как в <i>seven</i> , /ʃ/ как в <i>sheep</i>	Еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, город, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>can't/can, So do I.</i>
10. Наши увлечения 6 ак. часов	<i>I like..., I love..., I don't like... + ing</i> (утверждения и вопросы), <i>Yes, I do/he/she does. No, I don't/he/she doesn't.</i> <i>The king sings in the morning.</i>	<i>Hobby/hobbies, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes, dislikes</i>	Фонема /ɪ/ как в <i>king</i> , <i>sing</i>	Предлоги, прилагательные, одежда, семья, занятия, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>favourite, can't/can, with, come and play.</i>
11. Мой день рождения! 6 ак. часов	<i>Look at them/her/him/us/me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat? A purple bird for the birthday girl!</i>	<i>Sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips, orange, burger, watermelon, cake</i>	Фонема /z:/ как в <i>bird</i> , <i>purple</i>	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, увлечения, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>can't/can, favourite</i>
12. На каникулах! 6 ак. часов	<i>Where do you want to go on holiday? I want to go (to the mountains). Do you want to go to a big city? Mum, Dad, Ben, Jill, and Tom are on the bus.</i>	<i>Mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up, yak</i>	Фонемы /ʌ/ как в <i>mum</i> , /æ/ как в <i>dad</i> , /e/ как в <i>Ben</i> , /i/ как в <i>Jill</i> , /ɒ/ как в <i>Tom</i>	Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, дом, занятия, животные, город, увлечения, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>can't/can, love/like + ing, So do I. Let's...</i>
Наш мир. Повторение разделов 9-12 1 ак. час				Еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, занятия, животные, город, увлечения, день рождения, каникулы, <i>have got</i> , вопросительные слова, настоящее длительное для обозначения действий в настоящем, <i>can/can't, love/like+ing.</i>
Промежуточное тестирование. Разделы 9-12 1 ак. час				
Итоговое тестирование. Разделы 1-12 1 ак. час				
Резервный урок, урок обобщения и повторения 1 ак. час				

## 8. Основное содержание образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»

Предметное содержание речи:

1. Приветствия
2. Моя школа
3. Любимые игрушки, игры
4. Дом, комнаты, мебель
5. Моя семья
6. Еда, напитки
7. Животные на ферме
8. Город, улица
9. Одежда
10. Хобби, спорт
11. День рождения, вечеринки
12. Каникулы, отдых

### Речевые умения

*Говорение.*

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 3 - 4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 3-5 фраз.

*Слушание (аудирование).*

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

*Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

### **Методическое обеспечение образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

УМК «Kid's Vox» включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, 3 аудиодиска для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. На этом этапе обучения все занятия комбинированные, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения, причем почти все задания игровые.

УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствует хорошему усвоению материала. Основные виды заданий: отработка языкового материала в парах, в сопровождении звукозаписи, с опорой на визуальные стимулы. В каждом разделе есть песни и рифмовки, ролевые игры для отработки лексики и языковых структур.

На этом этапе большее внимание уделяется развитию навыков устной речи и аудирования, большинство заданий не требуют письма и чтения. Задача учителя – подготовить руку к письму и познакомить учащихся с буквами, подготовить учащихся к обучению чтению на последующем этапе, для чего активно используются прописи.

Задания на формирование навыков письменной речи: ведение личной папки, в которой учащиеся собирают информацию о себе на определенные темы, составление и описание коллажей. Формирование фонетических навыков осуществляется на материале небольших рифмовок, стихотворений, песенок.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов.

Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

**Список литературы для образовательной программы  
«Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 2-ой год обучения»**

1. Kid's Box Teacher's Book 2 (Second Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
2. Kid's Box Pupil's Book 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
3. Kid's Box Activity Book 2 with Online Resources (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
4. Kid's Box Teacher's Recourse Book 2 with Online audio (Second Edition), Kathryn Escribano with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2015
5. Kid's Box Class Audio CDs 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
6. Kid's Box Interactive DVD 2 with Teacher's Booklet (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
7. Kid's Box Flashcards (pack of 103) 2 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.