

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 33 от 27.08.2018 г.
Директор АНОДПО «ЦДПО»

_____ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Коммуникативный»

1-ый год обучения

г. Выборг
2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус и направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше. В возрасте от 13 до 18 лет происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Программа «Английский язык» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

а) **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах (младшее, среднее, старшее звено); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами;
- самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

б) **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

Программа рассчитана на 4 учебных года по 2 семестра, основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию,

обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Программа также использует проектную методику обучения иностранным языкам. На каждый год обучения предусмотрено выполнение 3-4 проектов, что позволяет развивать навыки самостоятельного изучения языка, навыки сбора и обработки информации, творческие способности. Также предусмотрено чтение комиксов и инсценировка историй.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

140 академических часов практических занятий в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

В результате изучения английского языка ученик должен

Понимать:

Аудирование

Понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома.

Понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях.

Понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

Чтение

Понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.

Уметь:

Говорение, диалог:

Без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка. Принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Говорение, монолог:

Уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов.

Уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

Письмо:

Уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов.

Уметь писать эссе и доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» и «против».

Уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особенно важными.

**Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный»,
1-ый год обучения»**

Общее количество аудиторных часов 140.

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Введение (4 ак. часа)	Past Simple vs Past Continuous Present Perfect vs Past Simple Present Perfect со словами still/yet/already/ just;ever/never/for/ since	Летние каникулы Прилагательные с -ed и -ing Фразовые глаголы Make/do Искусство вокруг нас. Выступление Экстремальные виды спорта и развлечения		Слушать и понимать интервью с музыкальной группой
1. Современные направления в моде (14 ак. часов)	Used to/would+ Вопросительные предложения Past Perfect	Одежда Слова из текста Прилагательные и зависимые предлоги Составные существительные	Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете	Слушать и понимать интервью с киноактером Уметь писать автобиографию
2. Рука помощи (14 ак. часов)	Возвратные местоимения и each other Present Perfect Simple vs Perfect Continuous	Личные качества Словообразова- ние Фразовые глаголы (learning and socializing) Слова из текста	Уметь читать и понимать журнальную статью	Слушать и понимать программу новостей Писать личные письма
Обобщение, разделы 1-2 (2 ак. часа) Тест 1				
3. Достижения молодежи (14 ак. часов)	Будущее время с be going to/Present tenses Прогнозы с be going to/will/may/might Future Continuous	Обучение и получение профессии Достижения Выражения с – take Слова из текста	Уметь читать и понимать страничку пользователя сети	Слушать и понимать дискуссию в радио передаче новостей Писать эссе о проблемах обучения в школе
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 1				

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
4. Изумительная еда (14 ак. часов)	Условные предложения I типа с if/when/unless Условные предложения II типа с could/might	Приготовление пищи. Слова из текста. Прилагательные для описания еды. Сочетания слов с предлогами	Уметь читать и понимать короткие тексты в интернете	Слушать и понимать конкурсы дегустации блюд Написать про любимое блюдо в интернет форуме
Обобщение, разделы 3-4 (2 ак. часа) Тест 2				
5. Вещи, которые нам нравятся (14 ак. часов)	Present Simple/Past Simple/will в пассивном залоге Относительные местоимения в придаточных предложениях	Повседневные предметы Слова из текста Слова - модификаторы	Уметь читать и понимать новостные статьи	Слушать и понимать репортаж Писать online отзыв о товарах
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 2				
6. Веселитесь со вкусом (14 ак. часов)	ing-forms Инфинитив Инфинитив vs ing forms	Глаголы с предлогами Слова из текста Описательные прилагательные	Уметь читать и понимать журнальную статью	Слушать и понимать программу о путешествиях Уметь описать праздничное торжество
Обобщение, разделы 5-6 (2 ак. часа) Тест 3				
7. Странные и восхитительные (14 ак. часов)	Условные предложения III типа; сокращенные формы Must have/can't have/might/may/could have	Придумываем историю Предлоги и наречия движения Слова-связки Слова из текста	Уметь читать и понимать короткое описание сюжета	Слушать и понимать подкасты Уметь писать письма с рассказом о случае, произошедшем с тобой
8. Прав или нет? (14 ак. часов)	Косвенная речь Косвенная речь – вопросительные предложения.	Преступления Слова из текста Глаголы, используемые в косвенной речи	Уметь читать и понимать короткие истории с новостями	Слушать и понимать репортаж новостей Уметь писать онлайн статью о проблеме, беспокоящей тебя
Обобщение, разделы 7-8 (2 ак. часа) Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (4 ак. часа)				
Итого: 140 ак. часов				

**8. Основное содержание по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год
обучения»**

Предметное содержание речи:

Современные направления в моде

Личные качества

Достижения молодежи

Изумительная еда

Вещи, которые нам нравятся

Веселитесь со вкусом

Странные и восхитительные

Правда или нет?

Грамматическая сторона речи

Past Simple vs Past Continuous (повторение)

Present Perfect vs Past Simple (повторение)

Present Perfect со словами still/yet/already/just;

ever/never/for/since (повторение)

Used to/would+

Вопросительные предложения

Past Perfect

Возвратные местоимения и each other

Present Perfect Simple vs Perfect Continuous

Будущее время с be going to/Present tenses

Прогнозы с be going to/will/may/might

Future Continuous

Условные предложения I типа с if/when/unless

Условные предложения II типа с could/might

Present Simple/Past Simple/will в пассивном залоге

Относительные местоимения в придаточных предложениях

ing-forms

Инфинитив

Инфинитив vs ing forms

Условные предложения III типа; сокращенные формы

Must have/can't have/might/may/could have

Косвенная речь

Косвенная речь – вопросительные предложения.

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать стандартный разговорный язык, непосредственно или опосредованный, как на знакомые, так и на незнакомые темы, распространенные в личной, социальной, академической или досуговой сфере. Только ощутимые помехи на фоне, неадекватная структура дискурса или/и использование идиоматики может повлиять на понимание;
- понимать основные идеи сложной в смысловом и лингвистическом отношении речи, как на конкретные, так и на абстрактные темы, в стандартном произношении, включая технические обсуждения по его/ее специальности;
- понимать развернутую и сложную речь, насыщенную аргументацией на относительно знакомые темы, если направление беседы отмечено выраженными словами-маркерами;
- понимать оживленную беседу между носителями языка;
- понимать основной материал лекций, обсуждений и отчетов, а также иные формы академического дискурса, сложного как в смысловом, так и в лингвистическом плане;
- понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы на стандартном диалекте в нормальном темпе;
- понимать записи на стандартном диалекте на темы, распространенные в социальной, профессиональной и академических сферах, определять точку зрения и отношение говорящего к содержанию в целом;
- понимать большинство радио программ документального типа и другие звукозаписи на стандартном диалекте, понимая настроение говорящего и т.д.
- понимать большинство теленовостей и актуальных телепрограмм;
- понимать документальные фильмы, интервью, ток-шоу, большинство фильмов на стандартном диалекте.

Формируемые навыки чтения:

- читать с высокой степенью независимости, адаптируя стиль и скорость чтения различных текстов и для различных целей, избирательно используя соответствующие источники. Имеет обширный активный словарь для чтения, но может испытывать определенные сложности с толкованием идиом;
- читать корреспонденцию, связанную с его/ее сферой интересов, и легко улавливает смысл;
- получать информацию, идеи и мнения из очень специфических источников по своей профессии;
- понимать специализированные статьи вне своей сферы деятельности, при условии, что он может пользоваться словарем для толкования терминологии;
- понимать статьи и репортажи на актуальные темы, в которых автор адаптирует ключевые идеи или точки зрения;
- понимает развернутые, сложные инструкции по своей специальности, включая подробности условий и предупреждений, при условии, что он может перечитать сложные части.

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может использовать язык бегло, точно и эффективно, общаясь на широкий спектр общих, академических тем, темы отпуска и досуга, четко отмечая взаимосвязь

идей. Может общаться спонтанно, хорошо контролируя взаимосвязь идей, существенно не ограничивая то, что он хочет сказать, адаптируя уровень формальности по обстоятельствам;

- может с высокой степенью беглости и спонтанности регулярно взаимодействовать и поддерживать отношения с носителями языка без особых усилий с обеих сторон; может подчеркивать личностную значимость событий, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- может в подробностях понимать, обращенную к нему речь на стандартном диалекте даже при значительном фоновом шуме;
- может активно участвовать в продолжительной беседе на общие темы даже при значительном фоновом шуме;
- может поддерживать беседу с носителями языка, не вызывая у них смеха или раздражения, не вынуждая их вести себя иначе, чем они вели бы себя в беседе с носителем языка;
- может передавать оттенки эмоций и подчеркивать важность событий для себя;
- может следить за оживленным обсуждением носителей языка;
- может точно выражать свои идеи и мнения, представлять и убедительно отвечать на сложную аргументацию;
- может активно участвовать в неформальной беседе в знакомой ситуации, комментируя, четко излагая свою точку зрения, оценивая альтернативные мнения, выдвигая и опровергая гипотезы;
- может, хотя и с некоторым усилием понимать необращенную к нему дискуссию между несколькими носителями языка, никаким образом не адаптирующими свою речь, но может затрудняться вступить в нее и эффективно участвовать в ней;
- может излагать и обосновывать свою точку зрения, выдвигая релевантные аргументы, объяснения и комментарии;
- может следить за ходом оживленной дискуссии, четко распознавая аргументы за и против определенной точки зрения;
- может активно участвовать в повседневных и иных формальных обсуждениях;
- может следить за ходом обсуждения на темы по своей специальности, понимать основные моменты подтекстовой информации;
- может с высокой степенью уверенности понимать подробные инструкции;
- может помочь продвижению работы, вовлекая других, спрашивая их мнение и т.д.;
- может четко излагать вопрос или проблему, рассуждать о причинах и следствиях, взвешивать преимущества и недостатки разных подходов;
- может лингвистически оформлять дебаты и споры, такие как просроченный проездной билет, размеры финансового возмещения за причиненный ущерб квартире, машине;
- может излагать причины компенсации, используя языковые средства для убеждения, обосновывая необходимость компенсации и четко излагая уступки, на которые он готов пойти;
- может объяснить возникшую проблему, и обосновать причины, почему клиент (продавец, лицо, предоставляющее услуги) должны пойти на уступки;

- может понимать и обмениваться сложной информацией и предлагать советы на широкий круг тем, связанных со своей профессией;
- может с высокой степенью точности передавать подробную информацию;
- может давать четкое, детальное описание проведения какой-либо процедуры;
- может синтезировать и подавать информацию и аргументы из нескольких источников;
- может бегло и эффективно интервью, спонтанно отклоняясь от подготовленных вопросов, следуя за интересными ответами;
- может брать на себя инициативу в интервью, расширять и развивать идею с небольшой помощью или подсказкой интервьюера.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может писать письма, передающие оттенки эмоций и подчеркивая личностную значимость событий, комментирующие новости и взгляды респондента;
- может эффективно выражать свои взгляды и передавать новости на письме, связывая их с другими событиями.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может давать четкие и подробные описания и представления широкого круга объектов, связанных со своей сферой деятельности, углубляя и подкрепляя основные мысли дополнительными моментами, примерами;
- может развивать четкую линию аргументации, подкрепляя свою точку зрения примерами дополнительной информацией;
- может строить цепь обоснованных аргументов;
- может объяснить свою точку зрения на определенную тему, приводя преимущества и недостатки различных мнений;
- может связно излагать свою аргументацию, не вызывая затруднений в ее понимании;
- может делать сообщения на большинство общих тем с высокой степенью четкости, беглости, спонтанности, не вызывающие затруднения в понимании у слушателей;
- может делать логичные, структурированные презентации, подчеркивая основные мысли их обосновывающую информацию;
- может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать темы, поднятые аудиторией, демонстрируя беглость и легкость оформления речи;
- может делать презентации, обосновывая свою точку зрения, приводя преимущества и недостатки других точек зрения;
- может отвечать на вопросы аудитории с высокой степенью беглости и спонтанности, не вызывая трудностей в понимании.

9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

Занятия по программе «Английский язык» организованы в группах по 8-12 человек. Учебно-методический комплекс «Еyes Open 4» основан на коммуникативном

подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 4»» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи (полный список литературы представлен отдельно).

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

Список литературы для дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Коммуникативный», 1-ый год обучения»

1. Cambridge English Eyes Open 4, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 4, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 4, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 4, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 4, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. Preliminary for Schools Trainer, Six practice tests with answers and teacher's notes, Sue Elliott & Liz Gallivan, Cambridge University Press 2012.