

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 33 от 27.08.2018 г.
Директор АНОДПО «ЦДПО»
_____ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Развивающий»
3-ий год обучения

г. Выборг
2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус и направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше. В возрасте от 10 до 14 лет происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Программа «Английский язык» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;
- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- ввести и закрепить базовую лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- познакомить с основными видами заданий и упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку;
- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- познакомить с письменной стороной речи;
- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;
- познакомить с транскрипционной системой языка;
- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- развивать навыки ознакомительного чтения.

4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Программа рассчитана на 3 учебных года по 2 семестра, основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс личностно-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать личностно-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Программа также использует проектную методику обучения иностранным языкам. На каждый год обучения предусмотрено выполнение 2-3 проектов, что позволяет

развивать навыки самостоятельного изучения языка, навыки сбора и обработки информации, творческие способности. Также предусмотрено чтение комиксов и инсценировка историй.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет.

6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

140 академических часов практических занятий в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, «Развивающий», 3-ий год обучения»

В результате изучения английского языка ученик должен

Понимать:

Аудирование

Понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, о его семье и ближайшем окружении.

Чтение

Понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Уметь:

Говорение, диалог:

Принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать.

Задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Говорение, монолог:

Использовать простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где он живет, и людях, которых он знает.

Письмо:

Писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в

гостинице.

**Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»**

Общее количество аудиторных часов 140.

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Введение (4 ак. часа)	Wh-questions Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Past Simple Tense	Знакомство. Приветствие Повседневные дела. Занятие в свободное время. Прилагательные. Наречия	Умение объяснить проблему	
1. Жизнь в экстриме (14 ак. часов)	Present Simple в сравнении с Present Continuous Past Simple в сравнении с Past Continuous	Экстремальные погодные условия Hail/boiling/freezing/ heavy rain/heat wave/ thunder and lightning/ snowstorm/high winds Предметы для выживания в экстремальных условиях Suncream/water bottle/ sunglasses/ compass/ map/sleeping bag/ penknife/torch/first aid/ kit/camera/glasses/ contact lenses Фразы с предлогами in, on Слова из текста «Сибирские морозы» fall/outdoors/indoors/ sub-zero condition/ melt/rise	Умение высказывать свое мнение Уметь читать и понимать статью о самых удаленных населенных островах Видео сюжет об Аляске «Длинная зима»	Электронное письмо другу о городе, в котором живешь Слушать и понимать диалог о выживании в экстремальных условиях

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
2. Компромисс (14 ак. часов)	Модальные глаголы – should/must - have to - don't have to в сравнении с- mustn't	Жизненные приоритеты Описание выступления, концерта Словосочетания get more sleep/concentrate in your lesson/catch a cold/watch TV/surf the internet/have a snack Выступление: orchestra/act/instruments /voice/play the piano/dancing/on stage/microphone	Умение предложить свою помощь Высказывание на тему «Что значит хороший друг?» Уметь читать и понимать газетную статью о важности сна для здоровья	Конкурсная статья о летнем молодежном лагере (избегать повторы и использовать эквиваленты (they/them/their/favoutites) Слушать и понимать радиоинтервью о выступлении
Обобщение, разделы 1-2 (2 ак. часа) Тест 1				
3. Искусство вокруг нас (14 ак. часов)	Present Perfect о прошедших событиях Present Perfect со словами been/gone Present Perfect со словами ever/never	Искусство вокруг нас concert hall/busker/ living statue/juggler/ sculpter/mural/exhibition /gallert/painting/graffiti/ portrait painter Collocations: good at/work hard/post something online/take photos/make money/ Музыкальные инструменты – guitar/drums/banjo/flute/ violin/saxophone/keyboards/ mouth otgan/ tambourine/piano/record er/trumpet/cello/clarinet Фразовые глаголы с – up- show up/set up/tidy up/pick up/light up/dress up	Умение пригласить друга и организовать встречу Уметь читать и понимать статью в интернете о фестивалях мира Видеосюжет об искусстве аборигенов Австралии «Искусство повествования»	Написание блога о состоявшемся концерте- (избегать повторы и использовать эквиваленты) (the first one/the last ones/the best one) Слушать и понимать интервью с музыкантом
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 1				

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
4. Приключение (14 ак. часов)	Present Perfect со словами still/ yet/ already/ just Present Perfect со словами for/ since Present Perfect в сравнении с Past Simple	Выражения с –go- go climbing/go trekking/go sailing/go skiing go on - go on a school exchange/go on a guided tour/go on a safati go to – go to a theme park/go to a summer camp Слова из текста «Жизнь на волнах» – an exact copy/a taste of/disabled/take it in turns/keep watch/adjusted/cool stuff Фразовые глаголы pick up/come back/set off/find out/look around/chill out Прилагательные amazing, spectacular, popular, striking	Умение задать вопросы и записаться на мероприятие Умение читать и понимать статью о Новой Зеландии: Онлайн реклама онлайн Видеосюжет о путешествиях Магеллана «Век открытий»	Написание блога о путешествии, (уметь выразить свои ощущения (what an amazing holiday! What an incredible building!)) Слушать и понимать радиоинтервью с подростками о школьной поездке
Обобщение, разделы 3-4 (2 ак. часа) Тест 2				
5. Давай поговорим! (14 ак. часов)	Will, might, may с наречиями вероятности: definitely/ probably Условные предложения I типа со словами may/might/be able to	Общение: tweet/text message/social media post/email/chatting/phon e call/Skype/forum/blog post Глаголы коммуникации: whisper, complain, boast, gossip, argue, joke, shout, criticise Communication collocations: status update, face-to-face, virtual friends, digital generation, social network sites Фразовые глаголы: Go up/get by/keep on/come into use/turn into	Умение ободрить и поддержать друга Умение говорить о возможных ситуациях в будущем Умение читать и понимать статью об использовании английского языка в разных странах Видеосюжет «Социальные сети»	Написание эссе, умение выразить свою точку зрения и представить аргументы за и против. Использовать слова-связки: Firstly/secondly/l astly/however/for one thing/in addition/neverthe less/also/on the one hand/ on the other hand Короткие диалоги
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 2				

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
6. Страхи (14 ак. часов)	<p>Формы будущего времени: be going to, will</p> <p>Present Continuous</p> <p>Слова - квантификаторы a little/ a few</p>	<p>Страхи: flying/heights/ the dark/lifts/insects/ birds/ clowns/snakes</p> <p>Фразы с предлогами: to be terrified of/ to be worried about/ to think of/ to share something with somebody/ to be embarrassed about</p> <p>Прилагательные с окончанием –ed/-ing</p> <p>Interesting-interested</p> <p>A little/a few/too much/many/enough/how much how many</p> <p>Слова-антонимы</p>	<p>Проект</p> <p>Газетная статья «Звезды и предрассудки»</p> <p>Умение выразить удивление, недоверие, недоумение, говорить о своих опасениях и страхах</p> <p>Видеосюжет о пресмыкающихся животных «Жуткие существа»</p>	<p>Письмо другу о своих планах и проблемах, умение объяснить причину своих страхов и опасений, попросить совет</p> <p>Слушать и понимать диалог о развлечениях в парке аттракционов</p>
Обобщение, разделы 5-6 (2 ак. часа)				
Тест 3				
7. Школьная жизнь (14 ак. часов)	<p>Условные предложения II типа:</p> <p>утвердительные и отрицательные предложения: общие и специальные вопросы</p>	<p>Слова по теме: «Поведение и дисциплина в школе»</p> <p>Bullying/hand in homework/get detention/ cheat in a test/be on time/wear a uniform/ write lines/scream or shout/get good marks</p> <p>Слова из текста-propose/vote/walk out/on our own/together</p> <p>Глаголы –make/do</p> <p>Фразовые глаголы – pick up/find out/write out/work out/try out</p>	<p>Умение говорить о воображаемых ситуациях, задавать вопросы о поведении и дисциплине в школе.</p> <p>Спрашивать совета у друга, самому давать советы</p> <p>Понимать статью о школьном образовании в Сингапуре</p>	<p>Письмо другу (дать совет, как решить проблему) (I think you should try/I think you should talk to him/I think you shouldn't/I think you have to/I think you must/you could also try to/I think may be the problem is not only...but also...)</p> <p>Слушать и понимать радиоопрос участников беседы (как бы они поступили в той или иной ситуации)</p>

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
8. Зеленая планета (14 ак. часов)	Активный и пассивный залог Present Simple в пассивном залоге Past Simple в пассивном залоге; вопросительные предложения	Слова по теме «Типы материалов» Bricks/cement/ cotton/ glass/leather/metal/paper /plastic rubber/wood Слова из текста «Борцы с мусором» - warrior/throw away/ shaped/match/decoration /northern/reuse Проблемы возобновляемой энергии – tornado/flood/ sustainable/renewable/ sunlight/rain/mirror/ solar panels/natural electricity/environment Фразовые глаголы - bring down/ keep on/put up/knock down/cut down/	Уметь говорить о переработке отходов; об используемой энергии в доме Умение попросить прощения и объяснить причину Читать и понимать текст о возобновляемой энергии Видеосюжет об отходах, попадающих в мировой океан	Слушать и понимать презентацию учащихся Статья в газету о состоявшемся культурном или спортивном событии) использовать в написании текста прямую речь
Обобщение, разделы 7-8 (2 ак. часа)				
Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (4 ак. часа)				
Итого: 140 ак. часов				

8. Основное содержание по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Предметное содержание речи:

Приветствие

Ежедневные дела

Занятие в свободное время

Люди

Жизнь в экстриме

Компромисс

Искусство вокруг нас

Приключение

Давай, поговорим

Страхи

Школьная жизнь

Зеленая планета

Грамматическая сторона речи

Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)

Wh-вопросы (повторение)

Present Simple в сравнении с Present continuous

Past Simple в сравнении с Past Continuous

Глаголы should/must; don't have to/mustn't

Present Perfecto прошедших событиях

Отличие между словами been/ gone

Present Perfect со словами ever/never

Present Perfect со словами still, yet, already, just

Present Perfect со словами for, since

Present Perfect в сравнении с Past Simple

Will, might/may с наречиями

Условные предложения первого типа со словами may, might, be able to

Формы будущего времени: be going to, Present Continuous, will

Условные предложения второго типа; вопросительные предложения

Пассивный залог в Present Simple

Активный залог в сравнении с пассивным залогом

Пассивный залог в Past Simple

Речевые умения

Слушание (аудирование).

Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных для говорящего тем.

Понимание основного смысла четко произнесенных и небольших по объему сообщений, и объявлений.

Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении.

Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе.

Улавливать основные идеи радио и телепрограмм на знакомые темы

Понимать называемые ему числа, цены и время.

Чтение

Понимание основной информации, содержащейся в простых объявлениях и плакатах.

Умение просмотреть билеты в театр/кино, афиши, программы телепередач и извлечь необходимую ему информацию (например, название мероприятия, имена, время и место проведения концерта/фильма).

Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д.

Умение читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.)

Умение просмотреть рекламные плакаты/листовки/объявления и извлечь необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.).

Умение извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например. Прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.). Умение понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи.

Умение понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале).

Умение понимать короткие личные письма и сообщения с описанием событий, чувств и желаний

Умение понимать простые письменные сообщения его знакомых или родных.

Умение извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

Говорение

Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания.

Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами.

Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность.

Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко.

Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Письмо

Умение письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается.

Умение написать простую короткую открытку.

Умение написать личное письмо, сообщаящее новости или о любимом занятии

Умение заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.).

Умение написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи.

Умение написать поздравительную открытку, например, ко дню рождения.

Умение писать несложные письма личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 800 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

Занятия по программе «Английский язык» организованы в группах по 8-12 человек. Учебно-методический комплекс «Eyes Open 3» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 3» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

Список литературы для дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 3-ий год обучения»

1. Cambridge English Eyes Open 3, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 3, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 3, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 3, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 3, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. KET for Schools Trainer, Six practice tests with answers and teacher's notes, Karen Saxby, Cambridge University Press 2015.