

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 33 от 27.08.2018 г.
Директор АНОДПО «ЦДПО»
_____ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Развивающий»
2-ой год обучения

г. Выборг
2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус и направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше. В возрасте от 10 до 14 лет происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Программа «Английский язык» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;
- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- ввести и закрепить базовую лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- познакомить с основными видами заданий и упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку;
- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- познакомить с письменной стороной речи;
- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;
- познакомить с транскрипционной системой языка;
- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- развивать навыки ознакомительного чтения.

4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Программа рассчитана на 3 учебных года по 2 семестра, основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс лично-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать лично-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Программа также использует проектную методику обучения иностранным языкам. На каждый год обучения предусмотрено выполнение 2-3 проектов, что позволяет

развивать навыки самостоятельного изучения языка, навыки сбора и обработки информации, творческие способности. Также предусмотрено чтение комиксов и инсценировка историй.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет.

6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

140 академических часов практических занятий в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, «Развивающий», 2-ой год обучения»

В результате изучения английского языка ученик должен

Понимать:

Аудирование

Понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, о его семье и ближайшем окружении.

Чтение

Понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Уметь:

Говорение, диалог:

Принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать.

Задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Говорение, монолог:

Использовать простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где он живет, и людях, которых он знает.

Письмо:

Писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в

гостинице.

**Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»**

Общее количество аудиторных часов 140.

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Введение (4 ак. часа)	There is/are Some/any Have got +a/an Притяжательный падеж существительных Личные местоимения и глагол to be Present Simple – утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения Наречия частотности- usually, sometimes, often, always	Семья Школьные предметы Спорт и развлечение	Обсуждение «Любимые школьные предметы»	Рассказ о своей семье Диалог
1. Деньги имеют значение (14 ак. часов)	Present Continuous Present Simple в сравнении с Present Continuous want to/would like to/would prefer to-enough-+ существительное	Магазины: bookshop/chemist/clothes shop/ department store/ electronics shop/ music shop/ newsagent/ shoe shop/ sports shop/ supermarket Прилагательные для описания экстремальных ситуаций – awful/boiling/ brilliant/freezing great/huge/horrible/terrible/wonderful Словосочетания с – money: earn/sell/ borrow/ buy/save/ spend Прилагательные с префиксом – unfriendly/unfair/ unhappy/untidy	Видеосюжет и блог о торговом-развлекательном центре в Дубаи (1.1) Диалог в магазине	Письмо (совет другу, как распорядиться деньгами и какой планшет выбрать) Радиопередача о покупках

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
2. Герои (14 ак. часов)	Was/were – утвердительные и вопросительные предложения Past Simple и наречия времени –yesterday/ last year/ago/ Past Simple – вопросительные предложения	Профессии – dancer/police officer/musician/ actor/nurse/artist/ vet/astronaut/ scientist/firefighter Выражения с - make- Прилагательные для описания характера brave/calm/ cheerful/friendly/ funny/kind/quiet/ serious Прилагательное, переходящее в наречие - суффикс – ness- sad- sadness/ tidy- tidiness/happy- happiness/weak- weakness/kind- kindness	Видеосюжет «Герои заповедника» Высказывание на тему « Мой образец для подражания» Викторина в журнале «Люди, которые изменили мир»	Описание человека, которым восхищаешься Радиопередача о юных героях
Обобщение, разделы 1-2 (2 ак. часа) Тест 1				
3. Странные истории (14 ак. часов)	Past Continuous – утверждения, отрицания, вопросы Past simple в сравнении с Past continuous couldn't	Глаголы действия: catch/chase/climb/hide/ fall/over/ jump/ run/away/ throw Выражения с –look: look for/ look in/look after/ look like Наречия образа действия – badly/quickly/ slowly/quietly Исключения: good-well/fast- fast/hard-hard Существительные с окончанием -er- work-worker/ farm- farmer/ paint-painter/ swim-swimmer/ build- builder/ shop- shopper/island- islander/explore- explore	Видеосюжет «Тайна гор» (3.1) Газетная статья «Сокровища в парке» Статья «Загадка острова Пасхи» Рассказ о новостях в твоей жизни	Написание истории (one day/at first...but/finally Рассказ о странном случае, произшедшем в магазине

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 1				
4. В домашней обстановке (14 ак. часов)	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Must/mustn't, should/shouldn't	Дом, мебель, бытовые предметы: carpet/curtains/ pillow/towel/ wardrobe/ cupboard/blanket/ shelf/desk/sink. бытовые электроприборы: wash ing machine/ fridge/heater/lamp/coo ker/hairdryer/ freezer/iron/ dishwasher Выражения с do- do housework/ do the washing/ do homework/ do Maths/ do sports/ do the shopping Глаголы с -up/down	Обсуждение - онлайн форума «Самые необычные отели мира» Обсуждение интернет блога «Жизнь на Аляске» Видеосюжет «Классная жизнь»	Описание дома своей мечты Радио интервью с подростком, живущим в необычном доме
Обобщение, разделы 3-4 (2 ак. часа) Тест 2				
5. Картина будущего (14 ак. часов)	Will/won't, may/ might Условные предложения I типа	Компьютерная техника Суффиксы – ful- /less Глаголы, связанные с техникой: scroll down/sign into/turn on/click on/turn up/shut down/turn down/log onto Фразовые глаголы 1 get up/sit down/put on/take off/look for	Видеосюжет «Как заказать пиццу с помощью мобильных устройств» «Напстер» компьютерная программа для скачивания песен Обсуждение блога «Я не могу учиться без технических средств» Обсуждение «Насколько важен для меня мобильный телефон»	Эссе «Будущее телевидения» (умение выразить свою точку зрения и представить аргументы за и против) (Firstly/secondly/ however/in conclusion) Some people think that.../ others say that.../I'm sure that.../in my opinion, ...) Радиопередача, посвященная современным устройствам связи

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Практикум подготовки к международному экзамену (6 ак. часов) Тренировочный тест № 2				
6. Выбор жизненного пути (14 ак. часов)	Формы будущего времени: be going to, will, Present continuous	Жизненные события: be born/start school/ leave school/leave home/go to university/take a year out/have children/learn to drive/get a job Фразовые глаголы 2- Go out/grow up/ try on/find out/ write down/get on/ get off Емкости и материалы: plastic bag/cartons/ cardboard box/ glass jars/cans/ paper bag/crisp packets/plastic bottles глаголы (p.69) -wait for/ learn about/find out about/spend money on/pay for/listen to/dream about	Видеосюжет «Школа на дому» Опрос «Чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь?» Обсуждение – Видеосюжет «Время приключений» Статья «Двенадцать недель из жизни волонтера»	Письмо-благодарность Диалог «Рассматриваем фотографии»
Обобщение, разделы 5-6 (2 ак. часа) Тест 3				
7. Опасность (14 ак. часов)	Present perfect – утверждение. Отрицание, вопросы Past simple в сравнении с Present perfect	Слова по теме: «Несчастные случаи и травмы»: hurt your back/ bang your head/cut your finger/slip on ice/break your leg /trip over the dog/ crash your car/fall off your bike/burn your hand/trap your finger Части тела: elbow/ankle/shoulder/neck/knee/wrist/back/chest Выражения с –get- get home/get injured/get married/get better/ get sick/get worried Составные существительные – firewood/ wildlife/ forest floor/charity workers	Обсуждение: Видеосюжет «Опасность в еде» Статья «Жизнь рядом с тиграми» Реакция на новости: (That's fantastic!/how amazing! What a shame! I'm sorry to hear that)	Письмо – отказ от приглашения (I'm really sorry but.../I'm afraid I can't...I'd love to go but.../ (Could we meet another day?/How about another day?) (I hope you have a fantastic time/enjoy yourself)

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
8. Развлечения (14 ак. часов)	Слова-заменители: one/ones Неопределенные местоимения somebody- anybody- nobody somewhere- anywhere- nowhere something- anything- nothing	Слова по теме «Свободное время» play computer games/ meet friends/spend time with your family /use the internet/draw pictures/take photos/read books or magazines/ watch films/have a party/play an instrument Выражения с –have- : have a good time/have smth to drink/have a party Прилагательные для описания чувств: angry/bored/ excited/tired/afraid/upset /interested/ embarrassed/ surprised -too- + прилагательное Прилагательное + - enough Образование существительных от глаголов: play- playing/take- taking/watch- watching/use- using/have-having	Диалог «Развлечения в свободное время» Обсуждение «Как ты отмечаешь свой день рождения?» Онлайн форум «Планы на выходные» Статья «1 апреля!» Видеосюжет о фестивале тыкв	Письмо- приглашение (‘d like you to come/we’re meeting.../I hope you can come Радио интервью о школьной поездке
Обобщение, разделы 7-8 (2 ак. часа)				
Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (4 ак. часа)				
Итого: 140 ак. часов				

8. Основное содержание по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Предметное содержание речи:

Семья.
Школьные предметы.
Спор. Развлечение.
Деньги. Магазины.
Герои. Люди, вошедшие в историю
Профессии
Загадочные истории
Дом. Мебель
Будущее электронной техники
Выбор жизненного пути.
Происшествия. Несчастные случаи
Развлечения

Грамматическая сторона речи

There is/are
Some/any
Present Simple в сравнении с Present Continuous
Past Simple в сравнении с Past Continuous
Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий
Must/mustn't; should/shouldn't
Will/won't/may/might
Условные предложения I типа
Be going to/will/Present Continuous
Past Simple в сравнении с Present Perfect
Неопределенные местоимения

Речевые умения

Слушание (аудирование).

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами.

Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении.

Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе.

Понимать называемые ему числа, цены и время.

Чтение

Понимание основной информации, содержащейся в простых объявлениях и плакатах.

Умение просмотреть билеты в театр/кино, афиши, программы телепередач и извлечь необходимую ему информацию (например, название мероприятия, имена, время и место проведения концерта/фильма).

Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д.

Умение читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.)

Умение просмотреть рекламные плакаты/листовки/объявления и извлечь необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.).

Умение извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например, прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.).

Умение понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи.

Умение понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале).

Умение понимать короткие личные письма и сообщения на почтовых открытках.

Умение понимать с помощью словаря простые письменные сообщения его знакомых или родных.

Умение извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

Диалог

Умение представиться, поприветствовать кого-либо или попрощаться, используя простые языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания.

Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами.

Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность.

Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко.

Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

Монолог

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Письмо

Умение письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается.

Умение написать простую короткую открытку.

Умение заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.).

Умение вписать в анкету сведения о себе (возрасте, месте жительства, занятиях, увлечениях).

Умение написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи.

Умение написать поздравительную открытку, например, ко дню рождения.

Умение писать отдельные фразы и предложения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

Занятия по программе «Английский язык» организованы в группах по 8-12 человек. Учебно-методический комплекс «Eyes Open 2» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Eyes Open 2» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

Список литературы для дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 2-ой год обучения»

1. Cambridge English Eyes Open 2, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 2, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 2, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 2, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 2, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. KET for Schools Trainer, Six practice tests with answers and teacher's notes, Karen Saxby, Cambridge University Press 2015.