

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования**

**«Центр дополнительного профессионального образования»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета АНОДПО «ЦДПО»  
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 33 от 27.08.2018 г.  
Директор АНОДПО «ЦДПО»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Развивающий»  
1-ый год обучения

г. Выборг  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус и направленность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше. В возрасте от 10 до 14 лет происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительный, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

Программа «Английский язык» реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **2. Общая характеристика дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **3. Цели обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие мотивации изучения иностранного языка;
- снять повышенную тревожность, формировать чувство уверенности в своих силах;
- развивать интерес к иностранному языку как к средству общения и познания мира;
- ввести и закрепить языковой материал, позволяющий учащимся рассказывать о себе в устной и письменной форме;
- ввести и закрепить базовую лексику, грамматические структуры, речевые функции и развить элементарные общеучебные навыки;
- познакомить с основными видами заданий и упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку;
- обеспечить языковым материалом для общения на занятиях и выполнения заданий на иностранном языке;
- познакомить с письменной стороной речи;
- развивать фонетические, произносительные и интонационные навыки;
- познакомить с транскрипционной системой языка;
- развивать навыки аудирования речи в естественном темпе и с естественной интонацией;
- развивать навыки ознакомительного чтения.

### **4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Программа рассчитана на 3 учебных года по 2 семестра, основана на курсе издательства Cambridge “Eyes Open”. Курс подразумевает, что учащиеся уже знакомы с некоторой базовой лексикой и языковыми функциями, однако им требуется систематическое ознакомление и закрепление грамматики английского языка. Это коммуникативный курс, обучающий использованию языка в реальных ситуациях, также уделяется большое внимание введению и закреплению лексики, грамматики и произносительных навыков. Такой двусторонний подход обеспечивает развитие необходимых языковых и речевых навыков, которые позволят учащимся общаться на иностранном языке бегло и правильно. Курс нацелен на то, чтобы дать возможность учащимся рассматривать иностранный язык как средство общения, поэтому для обсуждения используются актуальные для данного возраста темы и предметы. Курс лично-ориентированный, то есть позволяет детям использовать личную информацию, обсуждать лично-значимые темы.

Курс позволяет развивать не только языковые (использование лексики, грамматики и фонетики) и речевые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и навыки получения и сообщения, обмена информацией о реальном мире. Дети учатся использовать уже имеющиеся знания о мире при общении на такие темы, как экологические проблемы, древние цивилизации, мифология, поведение животных, спорт и т.д.; учатся сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей из другой культуры; учатся использовать иностранный язык как средство передачи информации о своей жизни, семье, домашнем животном, спорте, музыке, фильмах, книгах и т.д.

Программа также использует проектную методику обучения иностранным языкам. На каждый год обучения предусмотрено выполнение 2-3 проектов, что позволяет

развивать навыки самостоятельного изучения языка, навыки сбора и обработки информации, творческие способности. Также предусмотрено чтение комиксов и инсценировка историй.

Курс способствует формированию и развитию мотивации у учащихся данного возраста посредством тщательно отобранного учебного материала, тем для обсуждения, использования проектов, песен, инсценировок, а также максимально личностно ориентированного подхода.

**5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет.

**6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

120 академических часов практических занятий в режиме 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

**7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, «Развивающий», 1-ый год обучения»**

В результате изучения английского языка ученик должен

***Понимать:***

**Аудирование**

Понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, о его семье и ближайшем окружении.

**Чтение**

Понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

***Уметь:***

**Говорение, диалог:**

Принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает ему сформулировать то, что он пытается сказать.

Задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

**Говорение, монолог:**

Использовать простые фразы и предложения, рассказывать о месте, где он живет, и людях, которых он знает.

**Письмо:**

Писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе  
«Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Общее количество аудиторных часов 140.

<b>Раздел</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Функции</b>	<b>Навыки</b>
<b>Приветствие (9 ак. часа)</b>	Предлоги места this/that/these/ those  Притяжательные местоимения и прилагательные  Глагол -to be	Алфавит, цифры, время.  Личные вещи  Дни недели, месяцы.  Страны, национальности, языки.	Диалог – знакомство	
<b>1. Люди (12 ак. часов)</b>	Have got  Сравнительная степень прилагательных	Семья и друзья  Прилагательные для описания человека	Видео сюжет «Моя семья» Статья «Семейный праздник Дивали» (прилагательные с –full)  Онлайн статья «Большая семья»  Разговор по телефону	Описание человека (слова модификаторы: not very.../ quite/really/very)
<b>2. Это твоя жизнь (12 ак. часов)</b>	Present Simple  Present Simple – wh-questions  Наречия: always/often/sometimes/usually/never	Ежедневные дела  Занятия после школы  Выражения с –go-  Выражения с –have-(1)	Видеосюжет «День Али»  Запрос информации  Диалог «Что ты делаешь после школы»  Онлайн форум	Написание блог поста о своих повседневных делах  Аудирование: «Спорт и развлечения после школы»
<b>Обобщение, разделы 1-2 (1,5 ак. часа)</b> Тест 1				
<b>3. Школьные дни (12 ак. часов)</b>	Глагол -can-  Объектные местоимения: (me/you/it/him/her/them/you  (don't)like/don't mind/love/hate+ing	Школьные кабинеты  Школьные предметы	Видеосюжет Китайская школа Кун-фу»  Диалог «Можно ли пользоваться телефоном в твоей школе?»  Умение спросить разрешения и разрешить кому-либо сделать что-либо	Письмо с описанием своей школы  Подкастинг «Моя школьная жизнь»

Раздел	Грамматика	Лексика	Функции	Навыки
Практикум подготовки к международному экзамену (3 ак. часов) Тренировочный тест № 1				
4. Еда (12 ак. часов)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some/any/a/an  There is/are much//many/a lot of	Закуски, еда с собой  Питание и блюда  Выражения с –have- (2)	Видеосюжет о рыбной ловле в Японии  Заказ меню  Диалог «Что ты обычно ешь на обед?»	Сообщение о своем Дне рождения (слова связки: first/then/before dinner/after that  Аудирование:  Диалог «Взял ли ты что-нибудь поесть?»
Обобщение, разделы 3-4 (1,5 ак. часа) Тест 2				
5. Мир животных (12 ак. часов)	Present Continuous  Present Simple в сравнении с Present Continuous  Слова-исключения: be/have(for possession)/love/see/understand	Животные  Глаголы действия  Наречия: backwards-forwards/right-left/up-down/round  Суффикс-er-	Видеосюжет «Нападение акулы»  Спросить: «Как пройти к...?»  Объяснить, как пройти  Диалог «Ты любишь ходить в музей?»	Описание животного  Аудирование «Разговор в зоопарке»
Практикум подготовки к международному экзамену (3 ак. часов) Тренировочный тест № 2				
6. Городская жизнь (12 ак. часов)	Was/were  There was/were  Past Simple; правильные и неправильные глаголы	Места в городе  Транспорт  Прилагательные enormous/ancient/boiling/terrified	Видеосюжет «Рим - древний и современный»  Диалог «Куда ты обычно ходишь со своими друзьями?»  Слова after that/first/then	Описание места/города  Аудирование: Школьная поездка в город
Обобщение, разделы 5-6 (1,5 ак. часа) Тест 3				

<b>Раздел</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Функции</b>	<b>Навыки</b>
<b>7. Спорт (12 ак. часов)</b>	Past Simple yes/no-вопросы  Past Simple wh-вопросы	Слова по теме: «Спорт и развлечения» «Одежда»  Наречия из текста: usually/surprisingly/typically/generally/traditionally	Видеосюжет о традиционном спортивном событии в Италии  Диалог «Какой у тебя любимый вид спорта?» (реагировать на любые сообщения партнера: Cool!/Really?/ How was it?/ What happened?)	Написание биографии  Аудирование: Диалог о спортивном событии
<b>8. Праздники (12 ак. часов)</b>	Формы будущего времени: be going to/will/won't	Слова по теме «Погода. Времена года. Названия месяцев»  Словосочетания: Stay - in a hotel/in a hostel/in a cabin/in a tree house/at home/in a bus/  Spend – a day/a week/time  Take – a bike/a camera/a break/a train/photos/summer clothes	Видеосюжет о Венецианском карнавале  Диалог «Куда ты любишь ездить в отпуск?»  Предложение сделать что-либо:  Let's/what about/why don't we/I'd prefer/do you want to go/that's a good idea	Письмо (о своих планах на каникулы)  Аудирование: Диалог о планах на каникулы
Обобщение, разделы 7-8 (1,5 ак. часа)				
Тест 4				
Итоговое тестирование по курсу с анализом теста (3 ак. часа)				
<b>Итого: 120 ак. часов</b>				



**8. Основное содержание по дополнительной образовательной программе  
«Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

***Предметное содержание речи:***

Люди

Семья и друзья.

Это твоя жизнь (повседневные дела)

Школьные дни

Еда.

Мир животных

Городская жизнь

Спорт

Праздники

***Грамматическая сторона речи***

Сравнительная степень прилагательных

Have got/has got

Present Simple

Present Simple wh-вопросы

Модальный глагол –can-

Объектные местоимения

Like/don't mind/love/hate+ing

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

(a/an/any/some)

There is/are/ much/many/a lot of

Present Continuous

Present Simple в сравнении с Present Continuous

Past Simple

There was/were

Past Simple – yes/no –вопросы

Past Simple –wh-вопросы

Be going to/will

***Речевые умения***

***Слушание (аудирование).***

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами.

Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении.

Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе.

Понимать называемые ему числа, цены и время.

### *Чтение*

Понимание основной информации, содержащейся в простых объявлениях и плакатах.

Умение просмотреть билеты в театр/кино, афиши, программы телепередач и извлечь необходимую ему информацию (например, название мероприятия, имена, время и место проведения концерта/фильма).

Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д.

Умение читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.)

Умение просмотреть рекламные плакаты/листовки/объявления и извлечь необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.).

Умение извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например, прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.).

Умение понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи.

Умение понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале).

Умение понимать короткие личные письма и сообщения на почтовых открытках.

Умение понимать с помощью словаря простые письменные сообщения его знакомых или родных.

Умение извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

### *Диалог*

Умение представиться, поприветствовать кого-либо или попрощаться, используя простые языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания.

Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами.

Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность.

Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко.

Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

### **Монолог**

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

### **Письмо**

Умение письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается.

Умение написать простую короткую открытку.

Умение заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.).

Умение вписать в анкету сведения о себе (возрасте, месте жительства, занятиях, увлечениях).

Умение написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи.

Умение написать поздравительную открытку, например, ко дню рождения.

Умение писать отдельные фразы и предложения.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### *Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 800 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

## **9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

Занятия по программе «Английский язык» организованы в группах по 8-12 человек. Учебно-методический комплекс «Еyes Open 1» основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Еyes Open 1» включает учебник, содержащий введение, 8 модулей с учебным материалом, справочный материал по грамматике, список лексики. В комплект также входит рабочая тетрадь. Диски (аудио и DVD) содержат истории-презентации темы, коммуникативные упражнения, фонетические упражнения, лексические упражнения, упражнения на аудирование. Книга для учителя содержит описание принципов, на которых основан курс, описание работы с каждым модулем, ключи к упражнениям.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Английский язык» используются другие учебные пособия британских издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, McMillan, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя «Vocabulary Games», «Grammar games», «Extra Listening», «Extra Speaking» и т.д.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения: каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

**Список литературы для дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Развивающий», 1-ый год обучения»**

1. Cambridge English Eyes Open 1, Student's Book, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
2. Cambridge English Eyes Open 1, Workbook with Audio, Vicki Anderson, Eoin Higgins, Cambridge University Press 2015.
3. Cambridge English Eyes Open 1, Teacher's Book, Garan Holcombe, Cambridge University Press 2015.
4. Cambridge English Eyes Open 1, Class Audio CDs, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
5. Cambridge English Eyes Open 1, Video DVD, Ben Goldstein, Ceri Jones, David McKeegan, Cambridge University Press 2015.
6. Flyers Authentic Examination Papers 1, Student's Book, Cambridge University Press 2017.
7. Flyers Authentic Examination Papers 1, Answer Booklet, Cambridge University Press 2017.
8. Flyers Authentic Examination Papers 1, AUDIO CDs , Cambridge University Press 2017.