

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

«Центр дополнительного профессионального образования»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета АНОДПО «ЦДПО»
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 33 от 27.08.2018 г.
Директор АНОДПО «ЦДПО»

_____ И.Г. Немкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень «Базовый»
3-ий год обучения

г. Выборг
2018 г.

Пояснительная записка

1. Статус и направленность образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективного обучения иностранным языкам уже на начальном этапе обучения приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе образования. Именно на раннем этапе обучения (7 -10 лет) закладывается основа формирования языковой личности 21 века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа по английскому языку составлена на основе курса иностранного языка, разработанного британским издательством Cambridge University Press. Она учитывает все возрастные особенности учащихся, уровень развития их навыков и умений, интересы. Начальный этап является подготовительным, он направлен на формирование у учащихся представления об иностранном языке, знакомство с устной стороной речи, формирование и развитие мотивации. Второй этап – среднее звено продолжает развитие мотивации к овладению иностранным языком, формирует общеучебные умения и навыки, позволяет накопить опыт иноязычного общения и языковой материал, который будет анализироваться, и отрабатываться на последующем этапе. На третьем этапе приобретенный ранее, а также новый материал анализируется и обобщается, приобретаются обширные социокультурные знания, формируются компетенции во всех четырех видах речевой деятельности.

2. Общая характеристика образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Цели обучения английскому языку в рамках образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Цель курса «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» - развитие интереса у младших школьников к изучению иностранного языка и освоение ими иностранного языка на уровне, обеспечивающим успешную сдачу международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners).

Данный курс служит средством реализации всех целей обучения иностранному языку на начальном этапе:

– формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему

овладению иностранным языком;

–воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание курса отвечает деятельностному характеру предмета: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные детям этого возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению иностранного языка как средства общения и познания, освоения формата заданий международных тестов, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.

4. Отличительные особенности образовательной программ «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Программа рассчитана на 120 часа обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Курс построен в одном концептуальном ключе, причем все задания, упражнения и языковой материал отражает интересы и уровень психологического развития школьников младшего звена. Содержание программы для младшего звена было разработано издательством Cambridge University Press (УМК «Kid's Vox») с учетом когнитивного развития учащихся данного возраста. Например, в первый год, учащиеся проходят игрушки, предметы домашнего обихода, членов семьи, то, что окружает его, во второй год дети знакомятся с миром диких животных, транспортными средствами, едой и напитками, видами деятельности, которые они выполняют, в третий год лексика усложняется, дети узнают о структуре предложения, начинают читать и писать, знакомятся с грамматической стороной речи, на четвертый год дети уже готовы изучать язык во всех проявлениях, язык становится средством познания мира. Программа содержит задания разных уровней трудности. Это связано с тщательной проработкой соответствующих структур, коммуникативных функций, слов и произношения. Весь языковой материал регулярно повторяется и обобщается, обеспечивая прогресс всех учащихся.

Каждый семестр для младшего звена раскрывает 4 темы, языковой материал которых позволяют учащимся научиться общаться на каждую из этих тем, также предлагая максимум возможностей для выполнения проектной работы. Программа развивает мотивацию, поскольку максимально личностно ориентирована. Она учитывает разные стили обучения, используя различные методы и приемы, обеспечивающие реализацию потенциала всех учащихся. Курс стимулирует использование языкового материала со смыслом, а не просто заучивание структур, чему способствует аутентичный языковой материал, насыщенный сокращениями, краткими ответами, произносимый с естественной скоростью и с реальным ударением и интонацией.

Одной из основных целей этого этапа является формирование положительной мотивации изучения иностранного языка, что означает не только интересный материал, но и формирование полезных общеучебных навыков у детей, среди которых

организационные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельной работы с языком, потребность использования языка для достижения реальных целей.

Задания курса требуют активного участия учащихся во всех видах деятельности, заданий. Здесь используются игры, обеспечивающие усвоение языковых структур в ходе двигательной активности, выполнения поделок, заданий, задействующих мелкую моторику. Программа содержит очень много игр, заданий, интересных для детей этого возраста, что развивает мотивацию дальнейшего изучения иностранного языка.

5. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Возрастная аудитория — школьники от 6 до 10 лет.

6. Сроки реализации, формы и режим занятий дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Общая длительность дополнительной образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» составляет 120 академических часов в группах от 8 до 12 человек.

7. Ожидаемые результаты изучения английского языка по дополнительной образовательной программе «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

По окончании курса «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения» дети должны уметь:

Аудирование:

Правильно определять (имя) персонажа на картинке по описанию в диалоге.

Правильно понимать и писать имена, названия, числа при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге)

Правильно понимать происходившее в разные дни недели, соотносить соответствующие картинки с названиями дней недели (в прослушанном тексте)

Выбирать правильный вариант ответа из данных картинок а, б, с.

Правильно раскрашивать картинки, определять расположение предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию.

Чтение и письмо:

Понимать определения (дефиниции) слов, выбирать ответ из ряда слов с тематическими картинками, правильно записывать слова в место для ответа.

Понимать данное предложение/ утверждение, соглашаться/не соглашаться с ним путем соотнесения его с картинкой.

Выбирать правильный ответ/ реплику из предложенных вариантов а, б, с (в прочитанных диалогах).

Узнавать пропущенное слово по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильно записывать слова при заполнении пропусков; понимать основное содержание текста, выбирать заголовок из трех предложенных.

Понимать текст при чтении, правильно отвечать на вопросы (1-3 слова); правильно писать слова в ответах.

Понимать текст, правильно выбирать пропущенное слово из трех данных вариантов (грамматические формы).

Говорение:

Правильно определять различия между картинками, согласно инструкциям учителя. Продолжать рассказ по 2-4 картинкам.

По образцу объяснения учителя (по первому ряду картинок) правильно выбирать отличающуюся в рядах картинку и объяснять свой выбор.

**Учебно-тематический план по образовательной программе
«Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»**

Общее количество академических часов - 120.

<i>Раздел</i>	<i>Основные структуры</i>	<i>Лексика</i>	<i>Дополнительная лексика и структуры</i>	<i>Произношение</i>	<i>Содержание урока</i>
Знакомство! 9 ак. часов	Hello, Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's... called? She's/He's/It's called..., have got, настоящее продолженное время для действий в настоящий момент. Модальный глагол can для выражения возможности. Предлоги места: next to, in front of, under, between, behind.	Comic, greenhouse, Lock and Key, detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur. Character names. Numbers 1-20. Colours: black, blue, green, pink, purple, red, white, grey, orange, yellow. Toys: bike, camera, computer, doll, game, helicopter, kite, lorry, monster, train.	Brainbox, playroom, cupboard, shelf, hockey, photograph, badminton, Sorry we can't answer the phone at the moment. Please leave a message. We've got work to do.	Рифмующиеся слова	
1. Семейные дела. 10,5 ак. часов	Притяжательный падеж, Настоящее продолженное время для действий в настоящий момент, Простое настоящее время. Like, love, enjoy +-ing/nouns, want + infinitive, short answers: Yes, I do/ No, I don't. Do you like... ?	Family: aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, parent, children, grandparents, grandchildren, Good at, science, doctor, towel, clever, at the shops, read about, catch, farmer, people, pet, thief, dirty, jacket, private detectives. Describing people: beard, curly, fair, , straight, hair, moustache, naughty, quiet.	Chess, really +adjective, because, but, and, need, all day, tractor, boots, 16,000 years old, France, Lascaux cave, Spanish, American, Turkish, both, Goya, Monet, Vige Le Brun, Picasso, Da Vinci, Van Gogh, paintbrush, so easy, We can find him. Look at that! Episode, Do you remember? Fold the page. Correct.	Фонемы /ei/ как в baby, /a:/ как в artist.	Описание картин: живопись, портреты, автопортреты, натюрморты.
2. Дом милый дом. 10,5 ак. часов	What's your address? It's... Описание дома/квартиры, числительные 21-100, Настоящее продолженное время, Описание своего дома/квартиры. Рассказ о себе. Предлоги: above, below. Have got.	Places: city, town, village, country. Houses: street, balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat (apartment), block of flats (apartment block). need, address, move house, pear, lovely, torch. Numbers: 21-100.	Home sweet home, hit your head, at home, What about you?, where we're at, here, same, different, order, difficult to carry, types of, today, use, Do you know that...? Dream house, apple tree, plants, flowers, place, phone number, There you are.	Фонемы /əu/ как в goat, /au/ как в clown.	Half, go up, tree house, yurt, igloo, island, ladder, goat, camel, skin, cover, mat, cook, look for, temperatures, Inuit, Mongolia, Mongolian, Asia, Korowai, Papua New Guinea, Australia, Canada, Greenland, minus (45),

<i>Раздел</i>	<i>Основные структуры</i>	<i>Лексика</i>	<i>Дополнительная лексика и структуры</i>	<i>Произношение</i>	<i>Содержание урока</i>
					inside, outside, bricks, wood, snow, made from, mistakes, houseboat, radio, escalator.
3. День из жизни. 10,5 ак. часов	Простая настоящее время для распорядка дня: утвердительная и вопросительная формы. How often...? Frequency adverbs: always, sometimes, never, every day.	Routines: get dressed, get undressed, get up, wake up, put on, take off, wash, go to bed/school, have a shower, wake up, come home, have breakfast/lunch/dinner. Days of the week. Before, after, during week, weekend, show. Everybody knows..., reporter. At seven o'clock.	A day in the life, pyjamas, bedtime, catches the bus, first, then, on the way, lessons start, out to play, same, different, routine, siren, Do you know that...?, not well, part of..., fire station, fire engine, fire hose, surgery, out of his depth, reflectors, jacket, pedestrian crossing, headphones, parked cars, a grown up, follow, tell.	Фонема /ɔ:/ как в horse.	Job, teacher, dentist, police officer, fire fighter, nurse, uniform, accident, special clothes, stop, safe mask, bad, hospital. Повелительное наклонение для предостережения: Remember..., Don't play..., dangerous, seat belt, Remember to..., driver, rivers, lakes, handcuffs, thermometer, tractor, bright colours.
4. В городе. 10,5 ак. часов	Предлоги: near, opposite; Инфинитив для выражения намерений: You go there to buy food. Must для выражения обязательности действия. Безличное you, Can для выражения разрешения.	In town: bank, bus station, café, cinema, hospital, library, market, shop, sports center, supermarket, swimming pool. Fruit, vegetables, money, CD, flowers, study, exam, tomorrow, tidy, untidy, bank robber, look for, Hands up! Give me...	Cool, over here, see you, borrow (books), High Street, volleyball, book on doctors, book about football, now, What else...? the first people to use metal coins lived..., money box, find a time, I really need..., so.	Фонема /s/ как в cinema	Money, currency, coins, notes, pence, pound, add, take away(subtract), price, pay, metal, Middle East, How much...?, total, menu, money and prices, digital camera, a watch, shopping list.
5. Быть в форме и быть здоровым. 10,5 ак. часов	What's the matter (with you/him/her/them?) I've / They've, He / She's got ... I'm not very well. My ... hurts. Must и can в отрицательной и вопросительной формах. Разрешение и выражение возможности: can / can't. Предложение с when.	Illness: cold, cough, stomach-ache, headache, temperature, toothache, earache, hurt. Good morning, meal, get, pick up, healthy, hop, skip, climb, soccer, look after, rich, back, shoulder.	My head hurts, degrees, any, fit, tissues, bandages, medicine, says, It's very important to..., Don't stop until you drop. Let's have a good time. Come on. Stapler, party, waiter.	Рифмующиеся слова	The right food, vegetables, pieces, bad for..., exercise, rest, a good idea to..., fresh air, relax, move, fit, well.

<i>Раздел</i>	<i>Основные структуры</i>	<i>Лексика</i>	<i>Дополнительная лексика и структуры</i>	<i>Произношение</i>	<i>Содержание урока</i>
6. День за городом. 10,5 ак. часов	Настоящее продолженное время для повествования. Suggestions и offers: Shall I...?	In the country: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside. Adjectives: bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak; Duck, on the ground, free time, skin, angry, plate, bowl, pocket, lost, bottle, start.	Part, on the ground, stay, other, blanket, towel, at the moment, because, so, baby cow, everywhere, that, sunflower, turn, during the day, cut the top of... , Please go and ask her. Too, Don't be silly.	Фонемы /e/ как в head, /i:/ как в eat	Air, to breathe, seeds, roots, material, oxygen, cotton wool, sunlight, mango, lentil. Bean, pea, watch, experiment carbon dioxide, инструкции.
7. Мир животных. 10,5 ак. часов	Порядок употребления прилагательных . Сравнительная степень одно- и двусложных прилагательных : bad/worse, good/bad, -y, -ier, -er, Удваивание согласной: thin/thinner.	Animals: dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect. Pouch, quick, the Internet, jungle, than, kitten, rock, island, the (white) one, both, fine, office, the wrong man.	China, like you, mammal, reptile, so, key words, What does it look like&, kilometers, in an hour, definition, quickly, sort, letter, centre, in town, everybody.	Фонема /f/ как в dolphin	Madagascar, habitat, island, Africa, Indian Ocean, cave, snow, ring-tailed lemur, I think..., fast.
8. Прогноз погоды. 10,5 ак. часов	Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы): was, wasn't, were, weren't; What's the weather like (at the beach)? - It's (snowing, cold, wet, windy).	Weather: weather report, weatherman, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, rainy, snow, snowing, wet, wind, dry. today, yesterday, last weekend, sweater, scarf, coat, ready, because, fine, (для погоды), mine.	Very, no (wind), really, at home, all morning, much better, wasn't any sun, weren't any children, wasn't much fun, Birmingham, England, названия музыкальных инструментов, electronic piano, rice, beans, bottle with a lid, more or less, learn, dear, letter, See you soon. At what time...?	Фонема /w/ как в why, were	Biggest orchestra, instrument, drums, keyboard, brass, percussion, strings, woodwind, composer, pop, folk, classical, jazz, snowman, violin, drums, electric guitar, flute, trumpet.
Резервный урок, урок обобщения и повторения 1,5 ак. часа					

Кроме того, в курс входят уроки обобщения и повторения – 6 академических часов, промежуточное и итоговое тестирование – 7,5 академических часов и тестирования в формате международных экзаменов для детей 2-4 класса (Cambridge English: Young Learners) – 6 академических часов, уроки «Моральные ценности» (Values) – 6 академических часов.

8. Основное содержание образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

Предметное содержание речи:

1. Приветствие
2. Семья
3. Дом
4. Ежедневные дела
5. Город
6. Здоровье, болезни
7. Природа, поездка за город
8. Животные
9. Погода

Речевые умения

Слушание (аудирование).

Понимание знакомых слов и очень простых фраз в обращенной к нему речи, если собеседник говорит медленно и четко и с большими паузами.

Понимание простых пояснений относительно того, как можно пройти или проехать в нужном ему направлении.

Понимание вопросов, простых коротких указаний или просьб, с которыми собеседник обращается к нему в медленном темпе.

Понимать называемые ему числа, цены и время.

Чтение

Понимание основной информации, содержащейся в простых объявлениях и плакатах. Умение просмотреть билеты в театр/кино, афиши, программы телепередач и извлечь необходимую ему информацию (например, название мероприятия, имена, время и место проведения концерта/фильма).

Умение читать карту страны/города, находить необходимые ему сведения о городах, улицах/площадах, проезде и т.д.

Умение читать меню и извлекать необходимую ему информацию (например, названия блюд, цену и т.д.)

Умение просмотреть рекламные плакаты/листовки/объявления и извлечь необходимую ему информацию (например, о товарах, ценах, месте продажи и т.д.).

Умение извлекать из коротких текстов наиболее важную информацию и понимать отдельные выражения (например, прогнозы погоды, результаты спортивных соревнований и т.д.).

Умение понимать отдельные слова в газетных заголовках и, опираясь на них, догадываться о теме статьи.

Умение понимать основное содержание некоторых вывесок, коротких простых объявлений (например, в торговом центре, на вокзале).

Умение понимать короткие личные письма и сообщения на почтовых открытках. Умение понимать с помощью словаря простые письменные сообщения его знакомых или родных.

Умение извлекать необходимую информацию из коротких простых художественных текстов для юных читателей.

Диалог

Умение представиться, поприветствовать кого-либо или попрощаться, используя простые языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Умение строить элементарные высказывания, но для него важно, чтобы собеседник говорил медленно, помогая ему перефразировать и корректировать его высказывания.

Умение общаться в магазине, когда он делает покупки, при необходимости дополняя свою речь жестами.

Умение правильно использовать в своей речи необходимые цифры, количество, цены и время. Умение попросить кого-нибудь дать ему какой-либо предмет и отреагировать на соответствующую просьбу в его адрес, а также выразить благодарность.

Умение задавать собеседнику вопросы о том, как его зовут, где он живет, о принадлежащих ему вещах и отвечать на подобные вопросы в его адрес, но при условии, что эти вопросы произносятся медленно и четко.

Умение строить простые высказывания и реагировать на высказывания в свой адрес.

Монолог

Умение кратко рассказать о себе, своей семье, месте, где он живет и людях, которых он знает.

Письмо

Умение письменно излагать краткие и простые сведения о себе, о том, где живет, чем занимается.

Умение написать простую короткую открытку.

Умение заполнить бланк заказа в каталоге (указать адрес, товар и т.д.).

Умение вписать в анкету сведения о себе (возрасте, месте жительства, занятиях, увлечениях). Умение написать краткую записку, чтобы проинформировать кого-либо о своем местонахождении или месте встречи.

Умение написать поздравительную открытку, например, ко дню рождения. Умение писать отдельные фразы и предложения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Простое настоящее и простое длительное время (правильные и неправильные глаголы). Неопределенная форма глагола.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.

Единственное и множественное число существительных.

Существительные с неопределенным, определенным или нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в том числе в степенях сравнения.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

Методическое обеспечение образовательной программы «Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»

УМК «Kid's Box» включает книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для учителя с дополнительными материалами, 2 аудиодиска для прослушивания в классе, DVD с интерактивными заданиями, пособие к диску. На этом этапе обучения все занятия комбинированные, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения, причем почти все задания игровые.

УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствует хорошему усвоению материала. Основные виды заданий: отработка языкового материала в парах, в сопровождении звукозаписи, с опорой на визуальные стимулы. В каждом разделе есть песни и рифмовки, ролевые игры для отработки лексики и языковых структур.

На этом этапе большее внимание уделяется развитию навыков устной речи и аудирования, большинство заданий не требуют письма и чтения. Задача учителя – подготовить руку к письму и познакомить учащихся с буквами, подготовить учащихся к обучению чтению на последующем этапе, для чего активно используются прописи.

Задания на формирование навыков письменной речи: ведение личной папки, в которой учащиеся собирают информацию о себе на определенные темы, составление и описание коллажей. Формирование фонетических навыков осуществляется на материале небольших рифмовок, стихотворений, песенок.

Для реализации программы используется множество дидактических материалов. Среди них материалы для проведения игр для отработки и закрепления грамматики и лексики (лексико-грамматические игры), коммуникативные игры, ролевые игры, комбинированные игры. Игры бывают разных видов: игры с карточками, с картинками, с доской и кубиком, с фишками, вопросно-ответные, создание плакатов, презентаций и т.д. Для реализации программы, помимо игр, предусмотренных УМК, используются игры из специализированных пособий для учителя.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты, культурной информацией.

Для реализации программы задействованы следующие технические средства обучения:

Каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, а также снабженным колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК. Также в каждой аудитории есть белая доска для работы маркерами, столы, стулья, шкафы для рабочих материалов.

**Список литературы для образовательной программы
«Английский язык для школьников, уровень «Базовый», 3-ий год обучения»**

1. Kid's Box Teacher's Book 3 (Second Edition), Lucy Frino & Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
2. Kid's Box Pupil's Book 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
3. Kid's Box Activity Book 3 with Online Resources (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
4. Kid's Box Teacher's Recourse Book 3 with Online audio (Second Edition), Kathtyn Escribano with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2015
5. Kid's Box Class Audio CDs 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
6. Kid's Box Interactive DVD 3 with Teacher's Booklet (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.
7. Kid's Box Flashcards (pack of 109) 3 (Second Edition), Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press 2014.